

Рассмотрено  
на заседании  
Педагогического совета МБОУ «Школа № 109  
имени М.И.Абдуллина»  
Протокол № 17 от «10» марта 2020г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ «Школа № 109  
имени М.И.Абдуллина»  
О.В.Абдуллина  
Приказ № 130 от «16» марта 2020г.



СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
МБОУ «Школа № 109  
имени М.И.Абдуллина»  
Протокол № 2 от «13» марта 2020г.

**Приложение 1**  
**к адаптированной основной общеобразовательной программе**  
**начального общего образования обучающихся**  
**с задержкой психического здоровья**  
**(вариант 7.2)**  
**НОВАЯ РЕДАКЦИЯ**  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Школа № 109 имени Героя Советского Союза Мансура Идиятовича  
Абдуллина» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

## Содержание

1. Русский язык.....	3
2. Литературное чтение .....	37
3. Родной (русский) язык .....	58
4. Родной (татарский) язык.....	73
5. Родной (башкирский) язык .....	85
6. Литературное чтение на родном (русском) языке.....	104
7. Литературное чтение на родном (татарском) языке.....	115
8. Литературное чтение на родном (башкирском) языке.....	128
9. Иностранный язык.....	145
10. Математика.....	163
11. Окружающий мир.....	188
12. Основы религиозных культур и светской этики.....	208
13. Музыка.....	211
14. Изобразительное искусство.....	230
15. Технология.....	237
16. Физическая культура.....	256
17. Башкирский язык как государственный язык РБ.....	273

## **Русский язык**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа «Русский язык» для 1-4 классов составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического здоровья (вариант 7.2). Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом особенностей младших школьников с ОВЗ. Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию. Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### **2. Общая характеристика учебного предмета**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

В 1 классе, 1 дополнительном классе — по 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели).

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

#### **5. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты учебного предмета «Русский язык» описаны с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 5) овладение основами грамотного письма;
- 6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Программа по русскому языку обеспечивает достижение выпускниками начальной школы с ЗПР определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### Предметные результаты

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
  - 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
  - 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
  - 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### 6. Содержание учебного предмета

#### Виды речевой деятельности (47ч.)

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

#### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный

звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных **ь** и **ы**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

**Состав слова (морфемика).** Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и

множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Лексика** Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

сочетания **чк—чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имён прилагательных;  
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  
**не** с глаголами;  
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);  
мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;  
безударные личные окончания глаголов;  
раздельное написание предлогов с другими словами;  
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

### **Развитие речи**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

## 1 КЛАСС

### Наша речь

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова...

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия

признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение.

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение

## 1 КЛАСС ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ

**Виды речевой деятельности. Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. **Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. **Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русско-го литературного языка. Фонетический анализ слова. **Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. **Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слова, синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями. **Синтаксис.** Различение предложений по цели

высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные (без ввода терминов).

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щув положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Знакомство с жанрами письма и поздравления.

## 2 КЛАСС

Наша речь

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова...

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена

существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

### Повторение 3 КЛАСС

Язык и речь

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Части речи

Имя существительное

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение

### 4 КЛАСС

Повторение изученного

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Предложение Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

#### Предложение

Однородные члены предложения. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

#### Слово в языке и речи

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

#### Состав слова

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ь) и мягкого (ъ) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

#### Части речи

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

#### Имя существительное

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен

существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

#### Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

#### Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

#### Глагол

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание

буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Повторение изученного

Национально – региональный компонент реализуется посредством систематического использования песен о родном крае, знакомством с национальным фольклором, использованием материалов краеведческого характера. Включение в программу национально – регионального компонента способствует увеличению вариативности практических занятий, формирование у школьников чувства уважения к традициям, обычаям, культурным ценностям народов Республики Башкортостан.

## 7. Тематическое планирование

### 1 класс

#### Обучение грамоте (письмо)

№	Тема урока	Количество часов
1	Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
2	Письмо овалов и полуовалов.	1
3	Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
4	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
5	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
6	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
7	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных.	1
8	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1
9	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
10	Строчная и заглавная буквы А, а.	1
11	Строчная и заглавная буквы О, о.	1
12	Строчная буква и.	1
13	Заглавная буква И.	1
14	Строчная и заглавная буквы У, у.	1
15	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1
16	Строчная и заглавная буквы С, с.	1
17	Заглавная буква С.	1
18	Строчная и заглавная буквы К, к.	1
19	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1

20	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1
21	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1
22	Повторение и закрепление изученного.	1
23	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1
24	Строчная и заглавная буквы В, в.	1
25	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1
26	Строчная и заглавная буквы П, п.	1
27	Строчная и заглавная буквы П, п.	1
28	Строчная и заглавная буквы М, м.	1
29	Строчная и заглавная буквы М, м.	1
30	Строчная и заглавная буквы З, з.	1
31	Строчная и заглавная буквы З, з.	1
32	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
34	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
35	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
36	Заглавная буква Д.	1
37	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
38	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
39	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
40	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
41	Строчная буква ч.	1
42	Строчная буква ч.	1
43	Заглавная буква Ч.	1
44	Буква ы.	1
45	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
46	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
47	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
48	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
49	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
50	Строчная буква ё.	1
51	Заглавная буква Ё.	1
52	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
53	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
54	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
55	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
56	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
57	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
58	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
59	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
60	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
61	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
62	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1
63	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
64	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
65	Строчная буква щ.	1
66	Заглавная буква Щ.	1
67	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
68	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
69	Строчные буквы ь, ъ.	1
70	Контрольное списывание.	1

71	Оформление предложений в тексте.	1
72	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?».	1
73	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?».	1
74	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?».	1
75	Проверочный диктант.	1
76	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
77	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
78	Правописание жи-ши.	1
79	Правописание ча-ща.	1
80	Правописание чу-щу.	1
81	Правописание чк-чн, щн.	1
82	Правописание гласных после шипящих.	1
83	Заглавная буква в именах собственных.	1
84	Заглавная буква в именах собственных.	1
85	Контрольное списывание.	1

### 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
2	Русский язык — родной язык русского народа.	1
3	Текст (общее представление).	1
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
5	Диалог.	1
6	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1
7	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
8	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1
9	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	1
10	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1
11	Деление слов на слоги.	1
12	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): страна, уроки. Развитие речи.	1
13	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогуударные модели слов.	1
14	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1
15	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.	1
16	Русский алфавит или Азбука. Значение алфавита.	1
17	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями.	1
18	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).	1
19	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1

20	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1
21	Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1
22	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1
23	Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1
24	Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). Работа с орфографическим словарём.	1
25	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки».	1
26	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка).	1
27	Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.	1
28	Согласные звуки Буквы Ё и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1
29	Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1
30	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1
32	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
33	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
34	Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1
35	Согласные звонкие и глухие. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
36	Согласные звонкие и глухие. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	1
37	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1
38	Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	1
39	Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1

40	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1
41	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
42	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	1
43	Шипящие согласные звуки Развитие речи.	1
44	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1
45	Заглавная буква в словах. Развитие речи.	1
46	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1
47	Повторение.	1

### 1 класс дополнительный

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Наша речь	1
2.	Речь, предложение, слово.	1
3.	Гласные, согласные звуки речи, буквы.	1
4.	Работа с прописью.	1
5.	Деление слов на слоги. Ударный слог.	1
6.	Деление слов на слоги. Ударный слог.	1
7.	Звуко-буквенный анализ слов.	1
8.	Звуко-буквенный анализ слов.	1
9.	Звуко-буквенный анализ слов.	1
10.	Звуко-буквенный анализ слов. <b>Р.Р. Составление предложений по картинке</b>	1
11.	Звуко-буквенный анализ слов.	1
12.	Деление слов на слоги. Ударный слог.	1
13.	Звуко-буквенный анализ слов.	1
14.	Звуко-буквенный анализ слов.	1
15.	Звуко-буквенный анализ слов.	1
16.	Звуко-буквенный анализ слов.	1
17.	Звуко-буквенный анализ слов.	1
18.	Написание буквосочетаний ча, ща. <b>Р.Р. Составление предложений по картинке</b>	1
19.	Написание буквосочетаний чу, щу	1
20.	Написание буквосочетаний жи, ши.	1
21.	Написание буквосочетаний ча, чу, ща, щу, жи, ши.	1
22.	Слова со смягчающим ь на конце слов	1
23.	Слова со смягчающим ь в середине слова	1
24.	Слова со смягчающим ь, деление на слоги	1
25.	Слова с разделительным ь.	1
26.	Слова с разделительным ь, деление на слоги	1
27.	Слова со смягчающим ь и разделительным ь.	1
28.	Слова с разделительным ь. <b>Р.Р. Составление предложений по картинке</b>	1

29.	Слова с разделительным ь и ъ.	1
30.	Слова в предложениях.	1
31.	Слова в предложениях.	1
32.	Слова в предложениях.	1
33.	Слова в предложениях.	1
34.	Слова в предложениях.	1
35.	Слова в предложениях.	1
36.	Слова в предложениях. <b>Р.Р. Составление предложений по картинке</b>	1
37.	Текст и предложение.	1
38.	Текст и предложение.	1
39.	Текст и предложение.	1
40.	Диалог.	1
41.	Диалог.	1
42.	Роль слов в речи	1
43.	Слова – названия предметов.	1
44.	Слова – названия предметов.	1
45.	Слова – названия предметов.	1
46.	Слова – названия действий. <b>Р.Р. Составление предложений</b>	1
47.	Слова – названия действий.	1
48.	Слова – названия действий.	1
49.	Слова – признаки предметов.	1
50.	Слова – признаки предметов.	1
51.	Слова – признаки предметов.	1
52.	Слова – помощники.	1
53.	Слова – помощники.	1
54.	Закрепление знаний и умений по теме	1
55.	Слова – помощники. <b>Р.Р. Составление предложений с предлогами</b>	1
56.	Слова – помощники.	1
57.	Вежливые слова.	1
58.	Вежливые слова.	1
59.	Однозначные и многозначные слова	1
60.	Однозначные и многозначные слова	1
61.	Слова близкие по значению	1
62.	Слова близкие по значению	1
63.	Слова противоположные по значению	1
64.	Слова противоположные по значению	1
65.	Слова близкие и противоположные по значению <b>Р.Р. Составление предложений с синонимами и антонимами</b>	1
66.	Закрепление знаний и умений по теме	1
67.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
68.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
69.	Слово и слог.	1
70.	Слово и слог.	1
71.	Слово и слог. <b>Р.Р. Составление предложений из 5-6 слов по схемам</b>	1
72.	Перенос слов.	1
73.	Перенос слов.	1
74.	Ударение.	1

75.	Ударение.	1
76.	Ударение.	1
77.	Звуки и буквы	1
78.	Звуки и буквы	1
79.	Звуки и буквы <b>Р.Р. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме</b>	1
80.	Звуки и буквы	1
81.	Звуки и буквы	1
82.	Русский алфавит, или Азбука.	1
83.	Русский алфавит, или Азбука.	1
84.	Русский алфавит, или Азбука.	1
85.	Гласные звуки.	1
86.	Гласные звуки.	1
87.	Гласные звуки. <b>Р.Р. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме</b>	1
88.	Способы проверки безударной гласной в слове	1
89.	Способы проверки безударной гласной в слове	1
90.	Способы проверки безударной гласной в слове	1
91.	Написание слов с непроверяемой безударной буквой безударного звука	1
92.	Написание слов с непроверяемой безударной буквой безударного звука	1
93.	Написание слов с непроверяемой безударной буквой безударного звука <b>Р.Р.Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту</b>	1
94.	Согласные звуки.	1
95.	Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв	1
96.	Слова с удвоенной согласной	1
97.	Слова с удвоенной согласной	1
98.	Буквы Ё и И.	1
99.	Буквы Ё и И.	1
100.	Буквы Ё и И.	1
101.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
102.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. <b>Р.Р. Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту</b>	1
103.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
104.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
105.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
106.	Мягкий знак (ь).	1
107.	Перенос слов с ь	1
108.	Речевая практика.	1
109.	Глухие и звонкие согласные звуки.	1
110.	Глухие и звонкие согласные звуки. <b>Р.Р. Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту</b>	1
111.	Глухие и звонкие согласные звуки.	1
112.	Глухие и звонкие согласные звуки.	1
113.	Глухие и звонкие согласные звуки.	1
114.	Особенности проверяемых и проверочных слов	1
115.	Способы проверки парного согласного	1

116.	Способы проверки парного согласного <b>Р.Р. Составление по картинке с использованием опорных слов</b>	1
117.	Шипящие согласные звуки.	1
118.	Шипящие согласные звуки.	1
119.	Буквосочетания чк, чн.	1
120.	Буквосочетания чк, чн.	1
121.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
122.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
123.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
124.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
125.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу <b>Р.Р. Грамматическое оформление предложений. Объединение в текст</b>	1
126.	Заглавная буква в словах.	1
127.	Заглавная буква в словах.	1
128.	Заглавная буква в словах.	1
129.	Повторение и закрепление изученного материала.	1
130.	Повторение и закрепление изученного материала.	1
131.	Повторение и закрепление изученного материала. <b>Р.Р. Деление сплошного текста на предложения</b>	1
132.	Повторение и закрепление изученного материала.	1
133.	Повторение и закрепление изученного материала.	1

## 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	Диалог и монолог.	1
4	Диалог и монолог.	1
5	Что такое текст? Тема текста.	1
6	Главная мысль текста.	1
7	Части текста. Входная диагностическая работа.	1
8	Диктант «Повторение».	1
9	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1
10	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1
11	Связь слов в предложении.	1
12	Контрольное списывание.	1
13	Главные члены предложения.	1
14	Второстепенные члены предложения.	1
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
16	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
17	Связь слов в предложении.	1
18	Р. р. Обучающее сочинение по картине.	1
19	Работа над ошибками.	1
20	Диктант «Предложение».	1

21	Работа над ошибками.	1
22	Слово и его лексическое значение.	1
23	Тематические группы слов.	1
24	Однозначные и многозначные слова.	1
25	Прямое и переносное значение слов.	1
26	Синонимы.	1
27	Антонимы.	1
28	Синонимы и антонимы (обобщение).	1
29	Родственные слова.	1
30	Корень слова.	1
31	Однокоренные слова.	1
32	Ударный слог.	1
33	Ударный слог.	1
34	Перенос слов.	1
35	Перенос слов.	1
36	Р. р. Обучающее сочинение по серии картинок.	1
37	Работа над ошибками.	1
38	Проверочная работа по теме «Слово».	1
39	Диктант «Однокоренные слова».	1
40	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1
41	Звуки и буквы.	1
42	Русский алфавит или Азбука.	1
43	Использование алфавита при работе со словарями.	1
44	Р.р. Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».	1
45	Работа над ошибками. Гласные звуки.	1
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
47	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1
48	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1
52	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	1
53	Правописание словарных слов. Словарный диктант.	1
54	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
55	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1
56	Р.р. Сочинение по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство».	1
57	Работа над ошибками.	1
58	Диктант «Безударные гласные».	1
59	Работа над ошибками.	1
60	Согласные звуки.	1
61	Согласный звук [й'] и буква й.	1
62	Слова с удвоенными согласными.	1
63	Р.р. Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».	1
64	Работа над ошибками. Проект «И в шутку и в серьёз».	1

65	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения.	1
66	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения.	1
67	Мягкий знак ( <i>ь</i> ) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1
68	Правописание слов с мягким знаком ( <i>ь</i> ) на конце и в середине перед согласным.	1
69	Правописание слов с мягким знаком ( <i>ь</i> ) на конце и в середине перед согласным.	1
70	Буквосочетания с шипящими звуками.	1
71	Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> .	1
72	Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, нч</i> ..	1
73	Диктант «Согласные звуки».	1
74	Работа над ошибками. Проект «Пишем письмо».	1
75	Буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> .	1
76	Буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> . Контрольное списывание.	1
77	Буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> . Промежуточная диагностика.	1
78	Диктант «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1
79	Работа над ошибками. Проект «Рифма».	1
80	Обобщающий урок.	1
81	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
82	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1
83	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
84	Проверка парных согласных. Словарный диктант.	1
85	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
86	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
87	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1
88	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
89	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1
90	Р.р. Изложение текста по вопросам.	1
91	Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1
92	Диктант «Парные звонкие и глухие согласные».	1
93	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак ( <i>ь</i> ).	1
94	Правописание слов с разделительным мягким знаком ( <i>ь</i> ).	1
95	Правописание слов с разделительным мягким знаком ( <i>ь</i> ).	1
96	Правописание слов с разделительным мягким знаком ( <i>ь</i> ).	1
97	Части речи.	1
98	Употребление частей речи в тексте.	1
99	Имя существительное как часть речи.	1
100	Имя существительное как часть речи.	1
101	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
102	Неодушевлённые имена существительные.	1
103	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
104	Правописание собственных имён существительных.	1
105	Правописание собственных имён существительных.	1
106	Правописание собственных имён существительных. Названия и	1

	клички животных.	
107	Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	1
108	Единственное и множественное число имён существительных.	1
109	Изменение имён существительных по числам.	1
110	Число имён существительных.	1
111	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.	1
112	Работа над ошибками.	1
113	Обобщение знаний об имени существительном.	1
114	Диктант «Имя существительное».	1
115	Работа над ошибками.	1
116	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	1
117	Значение глаголов в речи.	1
118	Признаки глагола. Словарный диктант.	1
119	Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1
120	Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов.	1
121	Единственное и множественное число глаголов.	1
122	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1
123	Обобщение знаний о глаголе. Контрольное списывание.	1
124	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа.	1
125	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1
126	Диктант «Глагол».	1
127	Работа над ошибками.	1
128	Имя прилагательное как часть речи.	1
129	Имя прилагательное как часть речи.	1
130	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
131	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
132	Изменение имён прилагательных по числам.	1
133	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
134	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1
135	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Проверочная работа.	1
136	Р.р. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
137	Диктант «Имя прилагательное».	1
138	Работа над ошибками.	1
139	Местоимение как часть речи.	1
140	Местоимение как часть речи.	1
141	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1
142	Текст-рассуждение.	1
143	Проверочная работа.	1
144	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1
145	Правописание предлогов с именами существительными.	1
146	Правописание предлогов с именами существительными.	1
147	Восстановление деформированного повествовательного текста.	1

148	Проверочная работа.	1
149	Проект «В словари — за частями речи!».	1
150	Диктант «Предлог».	1
151	Работа над ошибками.	1
152	Текст. Типы текстов.	2
153		
154	Предложение.	1
155	Члены предложения.	1
156	Связь слов в предложении. Диалог.	1
157	Слово и его лексическое значение.	1
158	Однокоренные слова. Словарный диктант.	1
159	Части речи.	3
160		
161		
162	Диктант «Итоговый».	1
163	Работа над ошибками.	1
164	Контрольное списывание.	1
165	Звуки и буквы.	1
166	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
167	Правописание слов с безударными гласными.	1
168	Правописание слов с шипящими.	1
169	Повторение и закрепление изученного материала.	2
170		

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Виды речи. Её назначение.	1
2	Речь – отражение культуры человека. Р.р. Составление текста по рисунку.	1
3	Что такое текст?	1
4	Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.	1
5	Предложение. (повторение и углубление представлений).	1
6	Виды предложений по цели высказывания. Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. К.Е Маковский «Дети, бегущие от грозы».	1
7	Виды предложений по интонации.	1
8	Работа над ошибками. Предложение с обращением. Р.р. Составление предложений по рисунку.	1
9	Главные и второстепенные члены предложения.	1
10	Распространённые и нераспространённые члены предложения.	1
11	Разбор предложения по членам.	1
12	Входной контрольный диктант.	1
13	Работа над ошибками. Простое и сложное предложение. Общее представление.	1
14	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1
15	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова. Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции	1

	картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	
16	Проверочная работа по теме «Предложение»	1
17	Работа над ошибками. Лексическое значение слов.	1
18	Антонимы и синонимы.	1
19	Омонимы. Общее представление. Работа со словарём омонимов.	1
20	Слово и словосочетание.	1
21	Значение и использование фразеологизмов.	1
22	Роль фразеологизмов в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Р.р. Обучающее изложение текста. Осенняя ёлочка.	1
23	Части речи и их значение.	1
24	Части речи. Р.р. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды».	1
25	Части речи.	1
26	Имя числительное. Общее представление.	1
27	Контрольное списывание № 1 по теме «Слово и его лексическое значение».	1
28	Работа над ошибками. Обобщение и уточнение знаний об однокоренных словах.	1
29	Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1
30	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными сочетаниями жи- ши, ча – ща, чу – шу и безударными гласными в корне.	1
31	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.	1
32	Разделительный ь знак.	1
33	Правописание слов с разделительным ь знаком. Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану и вопросам текста.	1
34	Проверь себя. Проект «Рассказ о слове».	1
35	Работа над ошибками. Корень слова.	1
36	Как найти в слове корень? Чередование согласных.	1
37	Сложные слова.	1
38	Контрольный диктант за I четверть.	1
39	Работа над ошибками. Что такое окончание?	1
40	Как найти в слове окончание.	1
41	Что такое приставка?	1
42	Как найти в слове приставку.	1
43	Значение приставок.	1
44	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
45	Значения суффиксов.	1
46	Образование слов с помощью суффиксов и приставок. Р.р. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова « В голубом просторе».	1
47	Основа слова.	1
48	Разбор слова по составу.	1
49	Р.р. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.	1
50	Проверь себя. Проект «Семья слов».	1
51	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1

52	Работа над ошибками. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
53	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
54	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
55	Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. Страничка для любознательных. Следы старославянского языка в речи.	1
56	Правописание безударных гласных в корне слова. Р.р. Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1
57	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.	1
58	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.	1
59	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.	1
60	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.	1
61	Р.р. Сочинение по рисунку.	1
62	Правописание слов с произносимыми согласными в корне.	1
63	Правописание слов с произносимыми согласными в корне.	1
64	Правописание слов с произносимыми согласными в корне.	1
65	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
66	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
67	Р.р. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1
68	Правописание приставок и суффиксов.	1
69	Правописание суффиксов ик – ек, -ок.	1
70	Комплексная работа за 1 полугодие.	1
71	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
72	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами» за 2 четверть.	1
73	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.	1
74	Упражнения в правописании приставок и предлогов.	1
75	Правописание слов с разделительным ь знаком.	1
76	Упражнения в правописании слов с разделительным ь знаком.	1
77	Упражнения в правописании слов с разделительным ь знаком.	1
78	Правописание слов с разделительным ь знаком. Р.р. Составление объявления.	1
79	Р.р. Изложение по самостоятельно составленному плану.	1
80	Проект «Составляем орфографический словарь».	1
81	Части речи. (повторение и углубление представлений).	1
82	Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти.	1
83	Значение и употребление имён существительных в речи.	1
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
85	Представление об устаревших словах.	1
86	Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
88	Проект «Тайна имени».	1
89	Изменение имён существительных по числам.	1
90	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1
91	Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти.	1
92	Род имён существительных.	1

93	Упражнение в определении, рода имен существительных в косвенных падежах.	1
94	Имена существительные, которые могут быть употреблены и как сущ. женского и мужского рода.	1
95	Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода.	1
96	Упражнения в написании знака после шипящих. Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.	1
97	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
98	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1
99	Упражнение в склонении имён существительных и распознавании падежей.	1
100	Упражнение в склонении имён существительных.	1
101	Несклоняемые имена существительные. Р.р. Составление рассказа по репродукции картины Билибина «Иван царевич и серый волк».	1
102	Именительный падеж имён существительных.	1
103	Родительный падеж имён существительных.	1
104	Дательный падеж имён существительных.	1
105	Винительный падеж имён существительных.	1
106	Упражнение в различении изученных падежей имён существительных. (родительный и винительный).	1
107	Творительный падеж имён существительных.	1
108	Предложный падеж имён существительных.	1
109	Р.р. Контрольное изложение повествовательного текста по собственному плану.	1
110	Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.	1
111	Контрольный диктант по теме «Имя существительное. Изменение по падежам».	1
112	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка» Р.р. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы».	1
113	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.	1
114	Связь имён прилагательных с именем существительным.	1
115	Роль имён прилагательных в тексте. Художественное и научное описание. Общее представление.	1
116	Р.р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
117	Изменение имён прилагательных по родам.	1
118	Изменение имён прилагательным по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
119	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
120	Изменение имён прилагательных по числам.	1
121	Изменение имён прилагательных по числам.	1
122	Р.р. Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям.	1
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Общее представление.	1
124	Упражнение в определении падежей имён прилагательных.	1

125	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
126	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
127	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
128	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
129	Р.р. Составление сочинения отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками».	1
130	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
131	Личные местоимения. Общее представление.	1
132	Личные местоимения. Общее представление.	1
133	Личные местоимения 3-го лица. Изменение по родам.	1
134	Обобщение знаний о местоимении. Морфологический разбор. Р.р. Составление письма.	1
135	Контрольное списывание по теме «Местоимение».	1
136	Повторение и углубление представлений о глаголе.	2
137		
138	Упражнение в определении лексического значения глаголов.	1
139	Упражнение в распознавании глаголов среди других слов.	1
140	Р.р. Составление текста по сюжетным рисункам.	1
141	Глагол в начальной (неопределенной) форме.	1
142	Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме.	1
143	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1
144	Упражнение в различии глаголов ед. и мн. числа. Р.р. Составление текста из деформированных слов и предложений.	1
145	Времена глагола.	1
146	Упражнение в определении времени глагола.	1
147	Упражнение в определении времени глагола.	1
148	Изменение глаголов по временам.	1
149	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.	1
150	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1
151	Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени.	1
152	НЕ с глаголами.	1
153	НЕ с глаголами. Морфологический разбор глаголов.	1
154	Обобщение знаний о глаголе.	1
155	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
156	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе. Проверь себя.	1
157	Части речи.	1
158	Р.р. Конференция «Части речи в русском языке» Обобщение знаний о частях речи.	1
159	Текст. Р.р. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
160	Имя прилагательное.	1
161	Имя прилагательное.	1
162	Глагол.	1
163	Глагол. Морфологический разбор.	1
164	Упражнение в правописание частей слова.	1
165	Итоговый контрольный диктант за 3 класс.	1
166	Работа над ошибками.	1

	Упражнение в правописание частей слова.	
167	Текст. Тема текста. Части текста.	1
168	Текст. Тема текста. Части текста.	1
169	Повторение изученного.	1
170	Урок-игра «Знатоки русского языка».	1

#### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Знакомство с учебником «Русский язык».	1
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1
3	Текст и его план.	1
4	Обучающее изложение.	1
5	Анализ изложения. Типы текстов.	1
6	Предложение как единица речи.	1
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
8	Диалог. Обращение.	1
9	Изложение текста по вопросам.	1
10	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
11	Распространенные и нераспространенные предложения.	1
12	Словосочетание.	1
13	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
14	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Понятие об однородных членах предложения.	1
15	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
16	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	1
17	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
18	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
19	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1
20	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1
21	Обучающее изложение.	1
22	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1
23	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение.	1
24	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
25	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
26	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
28	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
29	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
30	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
31	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях.	1
32	Правописание приставок и суффиксов.	1
33	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1

34	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
35	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1
36	Имя числительное. Глагол.	1
37	Наречие как часть речи.	1
38	Правописание наречий.	1
39	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1
40	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1
41	Распознавание падежей имен существительных.	1
42	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1
43	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1
44	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1
45	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1
46	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.	1
47	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1
48	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1
49	2-е склонение имен существительных.	1
50	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения.	1
51	3-е склонение имен существительных.	1
52	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения.	1
53	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1
54	Обучающее изложение.	1
55	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1
56	Именительный и винительный падежи.	1
57	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1
58	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
59	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1
61	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1
62	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
64	Правописание окончаний имен существительных в предложном	1

	падеже.	
65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
66	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1
68	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1
69	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1
70	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	1
71	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
72	Склонение имён существительных во множественном числе.	1
73	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1
74	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1
75	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	1
76	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1
77	Обучающее изложение.	1
78	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Наши проекты.	1
79	Контрольный диктант за первое полугодие.	1
80	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа.	1
81	Имя прилагательное как часть речи.	1
82	Род и число имён прилагательных.	1
83	Описание игрушки.	1
84	Склонение имён прилагательных.	1
85	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».	1
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
90	Именительный, винительный, родительный падежи.	1
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
92	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
93	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	1
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1

95	Склонение имён прилагательных женского рода.	1
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1
98	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1
100	Изложение описательного текста.	1
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
103	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1
104	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
105	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
106	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1
108	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний.	1
110	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
112	Местоимение как часть речи.	1
113	Личные местоимения.	1
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1
116	Изменение личных местоимений по падежам.	1
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».	1
119	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
121	Роль глаголов в языке.	1
122	Изменение глаголов по временам.	1
123	Неопределённая форма глагола.	1
124	Неопределённая форма глагола.	1
125	Изменение глаголов по временам.	1
126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1
128	Спряжение глаголов.	1
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
130	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1
131	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1
132	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1
133	Наши проекты.	1
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1

135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
138	Возвратные глаголы.	1
139	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1
140	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1
141	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1
142	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
145	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1
146	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
147	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
148 - 149	Обобщение по теме «Глагол».	2
150	Изложение повествовательного текста.	1
151	Проверка знаний по теме «Глагол».	1
152	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	1
153	Язык. Речь. Текст.	1
154 – 156	Предложение и словосочетание.	3
157	Лексическое значение слова.	1
158	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь».	1
159 - 162	Состав слова.	4
163 - 164	Части речи.	2
165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1
166	Анализ изложения. Части речи.	1
167	Итоговый контрольный диктант.	1
168	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
169	Звуки и буквы.	1
170	Игра «По галактике Части Речи».	1

## **8. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы. Методическая литература. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Экспозиционный экран. Персональный компьютер с принтером, сканером. Мультимедийный проектор.

## **Литературное чтение**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа «Литературное чтение» для 1-4 классов составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического здоровья (вариант 7.2). Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом особенностей младших школьников с ОВЗ.

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

### **2. Общая характеристика учебного предмета**

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Курс «Литературное чтение» рассчитан на 402 ч. В 1 классе, 1 дополнительном классе на изучение литературного чтения отводится по 99 ч (3 часа в неделю), во 2 – 4 классах по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Обучение литературному чтению строится на основе понимания того, что литература – это явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознания значимости чтения для личного развития; формирования представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре,

первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формировании потребности в систематическом чтении.

### **5. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 5) умение выбирать с помощью взрослого интересующую литературу;
- 6) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 7) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 8) формирование потребности в систематическом чтении.

#### **Личностные**

- 1) осознание значимости чтения для личного развития;
- 2) формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) умение выбирать с помощью взрослого интересующую литературу;

#### **Метапредметные**

- 1) формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
- 2) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 3) успешности обучения по всем учебным предметам;

#### **Предметные**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## 6. Содержание учебного предмета

### 1 класс

#### 1. «Обучение грамоте» (46ч)

##### **Виды речевой деятельности:**

**Аудирование (слушание).** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

##### **Фонетика и орфоэпия**

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

##### **Графика**

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – шу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

### **Слово и предложение**

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

### **Орфография**

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – шу, жи – ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- отдельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

### **Развитие речи**

Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи, слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов., особенно сложных по звукословесной структуре, в соответствии с правилами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми.

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

## **«Литературное чтение» (20ч)**

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества стихи, рассказы, сказки современных писателей. Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

### **2. Вводный урок**

Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений.

Содержание учебника. Словарь.

### **3. Жили-были буквы**

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиным, Т. Собакиным.

### **4. Сказки, загадки, небылицы**

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

### **5. Апрель, апрель! Звенит капель**

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

### **6. И в шутку и всерьез**

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

### **7. Я и мои друзья**

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

### **8. О братьях наших меньших**

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.

## **1 КЛАСС ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ (99ч.)**

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, умение задавать вопрос по услышанному художественному произведению.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений).

Библиографическая культура. Книга учебная. Элементы книги: обложка, иллюстрации.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Говорение (культура речевого общения). Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по

обсуждаемому произведению. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности, пополнение активного словарного запаса. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения) в рассказе (описание, рассуждение, повествование).

Круг детского чтения. Произведения классиков отечественной литературы XIX — XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной и литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение. Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Сказки.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений). Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям; устное словесное рисование.

## 2 КЛАСС

### 1. Вводный урок

Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.

### 2. Самое великое чудо на свете

Старинные и современные книги. Р. Сеф. «Читателю». «Стихи о школе, о школьных друзьях». Пересказ содержания научно-познавательных текстов.

### 3. Устное народное творчество

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки. Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идет...» Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»).

### 4. Люблю природу русскую. Осень

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

### 5. Русские писатели

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке». И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей». Л. Толстой. «Старый дед и внучек», «Филипок», «Котенок», «Правда всего дороже»

## **6. О братьях наших меньших**

Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок».

## **7. Из детских журналов**

Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?..». Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижи». Д. Хармс. «Что это было?». Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог». Ю. Владимиров. «Чудаки». А. Введенский. «Ученый Петя».

## **8. Люблю природу русскую. Зима**

И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима – аукает...», «Береза».

## **9. Писатели – детям**

Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршаком («Кот и лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли». «Мой щенок»), А. Л. Барто («Веребочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка – добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»).

## **10. Я и мои друзья (4ч)**

В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее».

## **11. Люблю природу русскую. Весна (6ч)**

Знакомство с названием раздела. Весенние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой. Сочинение весенних загадок. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина, С. Маршака, Е. Благиной, Э. Мошковской. Настроение стихотворений. Приём контраста в создании картин зимы и весны. Слово как средство создание весенней картины природы, Звукопись.

## **12. И в шутку и всерьез (7ч)**

Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране», Г. Остер. «Будем знакомы».

## **13. Литература зарубежных стран (11ч)**

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. Х. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафин и паук»).

## **3 КЛАСС**

### **1. Вводный урок (1ч)**

Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.

### **2. Самое великое чудо на свете (2ч)**

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров.

### **3. Устное народное творчество (7ч)**

Русские народные песни. Докучные сказки. Сказки («Сивка-Бурка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван – царевич и серый волк»).

### **4. Поэтическая тетрадь 1 (5ч)**

Русские поэты XIX – XX веков. Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза», «Листья». А.А.Фет «Мама!»

Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...». И.С.Никитин «Полно, степь моя...». И.З.Суриков «Детство», «Зима».

#### **5. Русские писатели (9ч)**

А.С.Пушкин. («За весной красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...») И.А.Крылов. («Мартышка и Очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»). М.Ю.Лермонтов. («Горные вершины...», «На севере диком...», «Утес», «Осень»). Л.Н.Толстой. («Детство Л.Н.Толстого», «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»).

#### **6. Литературные сказки (5ч)**

Д.Н.Мамин-Сибиряк («Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»). В.М.Гаршин («Лягушка-путешественница»). В.Ф.Одоевский («Мороз Иванович»).

#### **7. Были-небылицы (4ч)**

М.Горький «Случай с Евсейкой», К.Г.Паустовский «Растрепанный воробей», А.И.Куприн «Слон».

#### **8. Поэтическая тетрадь 2 (5ч)**

С.Черный («Что ты тискаешь утенка?», «Воробей», «Слон»). А.А.Блок («Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»). С.А.Есенин («Черемуха»).

#### **9. Люби живое (10ч)**

М.М.Пришвин «Моя Родина», И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек», В.И.Белов «Малька провинилась», «Еще про Мальку», В.В.Бианки «Мышонок Пик», Б.С.Житков «Про обезьянку», В.Л.Дуров «наша Жучка», В.П.Астафьев «Капалуха», В.Ю.Драгунский «Он живой и светится».

#### **10. Поэтическая тетрадь 3 (4ч)**

С.Я.Маршак («Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»). А.Л.Барто («Разлука», «В театре»). С.В.Михалков («Если»). Е.А.Благинина («Кукушка», «Котенок»).

#### **11. Собирай по яголке – наберешь кузовок (6ч)**

Б.В.Шергин «Собирай по яголке-наберешь кузовок»). А.П.Платонов («Цветок на земле», «Еще мама»). М.М.Зощенко («Золотые слова», «Великие путешественники»). Н.Н.Носов («Федина задача»). В.Ю.Драгунский («Друг детства»).

#### **12. По страницам детских журналов (5ч)**

«Мурзилка» и «Веселые картинки». Ю.И.Ермолаев («Проговорился», «Воспитатели»). Г.Б.Остер («Вредные советы», «Как получаются легенды»). Роман Сеф («Веселые стихи»).

#### **13. Зарубежная литература (5ч)**

Древнегреческий миф «Храбрый Персей». Г.Х.Андерсен («Гадкий утенок»).

## **4 КЛАСС**

#### **1. Вводный урок (1ч)**

Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.

#### **2. Былины. Летописи. Жития (6ч)**

О былинах. «Ильины три поездочки». Летописи. Жития. «И повесил Олег щит свой на вратах Цареграда...»; «И вспомнил Олег коня своего...»; «Житие Сергия Радонежского».

#### **3. Чудесный мир классики (10ч)**

П. П. Ершов. «Конек-горбунок» (отрывок); А. С. Пушкин. «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Птичка Божия не знает...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; М.Ю.Лермонтов. «Дары Терека» (отрывок), «Ашик-Кериб»; А. П. Чехов. «Мальчишки».

#### **4. Поэтическая тетрадь (7ч)**

Ф. И. Тютчев. «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»; А. А.

Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»; Е. А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»; А. П. Плещеев. «Дети и птичка»; И. С. Никитин. «В синем небе плывут над полями...»; Н. А. Некрасов. «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»; И. А. Бунин. «Листопад».

#### 5. Литературные сказки (6ч)

В. Ф. Одоевский. «Городок в табакерке»; П. П. Бажов. «Серебряное копытце»; С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек»; В. М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе».

#### 6. Делу время — потехе сейчас (4ч)

Е. Д. Шварц. «Сказка о потерянном времени»; В. Ю. Драгунский. «Главные реки», «Что любит Мишка»; В. В. Голявкин. «Никакой горчицы я не ел».

#### 7. Стран детства (4ч)

Б. С. Житков. «Как я ловил человечков»; К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками»; М. М. Зощенко. «Елка».

#### 8. Поэтическая тетрадь (3ч)

В. Я. Брюсов «Опять сон»; В. Я. Брюсов «Детская»; С. А. Есенин «Бабушкины сказки»; М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...»; М. И. Цветаева «Наши царства»; обобщающий урок по теме: «Поэтическая тетрадь».

#### 9. Природа и мы (7ч)

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Приемыш»; А. И. Куприн. «Барбос и Жулька»; М. Пришвин. «Выскочка»; К. Г. Паустовский. «Скрипучие половицы»; Е. И. Чарушин. «Кабан»; В. П. Астафьев. «Стрижонок Скрип».

#### 10. Поэтическая тетрадь (4ч)

Б. Л. Пастернак. «Золотая осень»; С. А. Клычков. «Весна в лесу»; Д. Б. Кедрин. «Бабье лето»; Н. М. Рубцов. «Сентябрь»; С. А. Есенин. «Лебедушка».

#### 11. Родина (5ч)

И. С. Никитин «Русь»; С. Д. Дрожжин. «Родине»; Л. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»; Б. А. Слуцкий. «Лошади в океане».

#### 12. Страна Фантазия (3ч)

Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника». К. Булычев. «Путешествие Алисы».

#### 13. Зарубежная литература (8ч)

Дж. Свифт. «Путешествие Гулливера»; Г. Х. Андерсен. «Русалочка»; М. Твен. «Приключения Тома Сойера»; С. Лагерлёф. «Святая ночь», «В Назарете».

## 7. Тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Азбука - первая учебная книга. Устная и письменная речь. Предложение.	1
2.	Предложение и слово. Слог.	1
3.	Ударение. Звуки в окружающем мире и речи.	1
4.	Звуки в словах. Слог-слияние.	1
5.	Повторение: слого-звуковой анализ слов, любимые сказки. Гласный звук [ а ], буквы А,а.	1
6.	Гласный звук [ о ], буквы О,о .	1
7.	Гласный звук [ и ], буквы И,и.	1
8.	Гласный звук [ ы ], буква ы.	1
9.	Гласный звук [ у ], буквы У,у.	1
10.	Согласные звуки [ н ], [ н' ], буквы Н,н.	1
11.	Согласные звуки [ с ], [ с' ], буквы С,с.	1
12.	Согласные звуки [ к ], [ к' ], буквы К,к.	1
13.	Согласные звуки [ т ], [ т' ], буквы Т,т.	1

14.	Формирование навыка плавного слогового чтения. Согласные звуки [л], [л'], буквы Л,л.	1
15.	Формирование навыка плавного слогового чтения. Согласные звуки [л], [л'], буквы Л,л.	1
16.	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р,р.	1
17.	Согласные звуки [в], [в'], буквы В,в.	1
18.	Гласные буквы Е,е.	1
19.	Гласные буквы Е,е.	1
20.	Согласные звуки [п], [п'], буквы П,п.	1
21.	Согласные звуки [з], [з'], буквы З,з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.	1
22.	Согласные звуки [з], [з'], буквы З,з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.	1
23.	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б,б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1
24.	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б,б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1
25.	Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	1
26.	Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	1
27.	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	1
28.	Гласные буквы Я, я. Буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	1
29.	Буква я – показатель мягкости предшествующего согласного звука в слого-слиянии.	1
30.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1
31.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1
32.	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Чтение слов, предложений, текстов с новой буквой.	1
33.	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Чтение слов, предложений, текстов с новой буквой.	1
34.	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Чтение слов, предложений, текстов с новой буквой.	1
35.	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	1
36.	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	1
37.	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1
38.	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1
39.	Гласные буквы Ё, ё. Буква ё – показатель мягкости предшествующего согласного звука в слого-слиянии.	1
40.	Гласные буквы Ё, ё. Буква ё – показатель мягкости предшествующего согласного звука в слого-слиянии	1
41.	Звук [й], буквы Й, й. Чтение слов, предложений, текстов с новой буквой.	1

42.	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	1
43.	Гласные буквы Ю, ю. Буква ю– показатель мягкости. предшествующего согласного звука в слого-слиянии.	1
44.	Гласные буквы Ю, ю. Буква ю– показатель мягкости. предшествующего согласного звука в слого-слиянии.	1
45.	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Чтение слов, предложений, текстов с новой буквой. Отработка техники чтения.	1
46.	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Чтение слов, предложений, текстов с новой буквой. Отработка техники чтения.	1
47.	Гласный звук [э], буквы Э, э. Чтение текстов с новой буквой. Развитие осознанности и выразительности чтения.	1
48.	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Чтение слов, стихотворных текстов с изученной буквой.	1
49.	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Чтение слов, стихотворных текстов с изученной буквой.	1
50.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Чтение текстов с новой буквой. Развитие выразительности чтения.	1
51.	Мягкий и твердый разделительные знаки. Чтение слов, текстов с изученными буквами.	1
52.	Мягкий и твердый разделительные знаки. Чтение слов, текстов с изученными буквами.	1
53.	Л.Н.Толстой «Правда всего дороже», «Три калача и одна баранка».	1
54.	К.Льдов «Господин учитель Жук»	1
55.	Ю.Коваль «Метели», И.Суриков «Зима».	1
56.	С.Я.Маршак «Алфавит»	1
57.	В. Берестов «Как хорошо уметь читать»	1
58.	Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Обучение пересказу на основе опорных слов.	1
59.	К. Ушинский «Наше Отечество». История славянской азбуки.	1
60.	В.Куприн «Первый букварь».	1
61.	А.С.Пушкин «Сказки». Выставка книг.	1
62.	Л.Н.Толстой «Рассказы для детей».	1
63.	К.И.Чуковский «Путаница».	1
64.	В.В.Бианки «Первая охота».	1
65.	С.Я.Маршак «Угомон», «Дважды два».	1
66.	М.М.Пришвин «Предмайское утро».	1
67.	М.М.Пришвин «Глоток молока».	1
68.	С.В.Михалков «Котята».	1
69.	А. Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова».	1
70.	Б.В. Заходер «Два и три».	1

71.	В.Д.Берестов «Пёсья песня».	1
72.	Проект: «Живая Азбука»	1
73.	Наши достижения. Планируемые результаты.	1
74.	Вводный урок. Знакомство с учебником по литературному чтению.	1
75.	В.Данько «Загадочные буквы». И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А».	1
76.	С. Черный «Живая азбука». Ф.Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет».	1
77.	Г.Сапгир «Про Медведя», М.Бородинская «Разговор с пчелой», И Гамазкова «Кто как кричит».	1
78.	Вн.чт. Стихи С.Я.Маршака.	1
79.	Е.Григорьева «Живая азбука», С.Маршак «Автобус номер двадцать шесть». Проверка и оценивание своих достижений.	1
80.	Проект «Создаем музей «Город букв». Вн.чт. Сказка «Гуси-лебеди».	1
81.	Знакомство с названием раздела. Русская народная сказка «Теремок».	1
82.	Русская народная сказка «Рукавичка».	1
83.	Загадки, песенки, потешки, небылицы. Рифмы Матушки Гусыни. Вн. чт. Сказки А.С.Пушкина.	1
84.	Сказка «Петух и собака».	1
85.	Произведения К.Ушинского и Л.Толстого. Проверка и оценивание своих достижений.	1
86.	Стихотворения А.Майкова, А.Плещеева, Т.Белозёрова, С. Маршака. Вн.чт. Русские народные сказки.	1
87.	Литературная загадка Е.Трутневой, И.Токмаковой. Сочинение загадок.	1
88.	Проект «Составляем сборник загадок». В.Берестов «Воробушки», Р.Сеф «Чудо», А.Майков «Христос Воскрес». Проверка и оценивание своих достижений.	1
89.	Вн.чт. Стихи о природе.	1
90.	И.Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я.Тайц «Волк Г.Кружков «Рры»». Н. Артюхова «Саша-дразнилка».	1
91.	Весёлые стихи для детей К.Чуковского, О. Дриза, О.Григорьева, И. Токмаковой. К.Чуковский «Телефон»	1
92.	Вн.чт. Веселые стихи из журналов.	1
93.	М.Пляцковский «Помощник». Из старинных книг. Проверка и оценивание своих достижений.	1
94.	Ю. Ермолаев «Лучший друг», Е.Благинина «Подарок». Стихотворения В.Орлова, С.Михалкова, Р.Сефа, В.Берестова, И. Пивоваровой, Я.Акима.	1
95.	Вн. чт. В.Осеева «Хорошее».	1
96.	Проект «Наш класс – дружная семья». С. Маршак «Хороший день». По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль», Ю.Энтин «Про дружбу». Проверка и оценивание своих достижений.	1
97.	Стихотворения о животных С.Михалкова, Р.Сефа. Вн.чт. С.Маршак «Угомон». В.Осеева «Собака яростно лаяла». Пересказ на основе иллюстрации.	1
98.	И.Токмакова «Купите собаку», М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир	1

	«Кошка». Сравнение научно-популярного и научного текстов.	
99.	В.Берестов «Лягушата» . Вн.чт. Рассказы о животных. Стихи В.Лунина, С.Михалкова. Итоговая комплексная работа	1

### 1 класс дополнительный

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить».	1
2.	Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский «Наше отечество».	1
3.	В. Крупин «Первоучители славянские».	1
4.	В. Крупин «Первый букварь».	1
5.	А.С. Пушкин. Сказки. Выставка книг	1
6.	Л.Н. Толстой Рассказы для детей.	1
7.	К.Д. Ушинский Рассказы для детей.	1
8.	К.И. Чуковский Телефон.	1
9.	В. Бианки Первая охота.	1
10.	С. Я. Маршак Угомон	1
11.	М. Пришвин Глоток молока.	1
12.	М. Пришвин Первомайское утро.	1
13.	А.Л. Барто Помощница, Зайка.	1
14.	А.Л. Барто Игра в слова	1
15.	Жили были буквы.	1
16.	Знакомство с учебником «Литературное чтение».	1
17.	В. Данько «Загадочные буквы».	1
18.	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А».	1
19.	С. Черный «Живая азбука»	1
20.	Внеклассное чтение. Стихи о детях.	1
21.	Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет».	1
22.	Г. Сапгир «Про медведя»	1
23.	М. Бородинская «Разговор с пчелой»	1
24.	Внеклассное чтение. Сказки-приключения.	1

25.	И. Гамазкова «Кто как кричит?».	1
26.	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	1
27.	Сказки, загадки, небылицы.	1
28.	Внеклассное чтение. Загадки о животных	1
29.	Е. Чарушин «Теремок».	1
30.	Русская народная сказка «Рукавичка».	1
31.	Внеклассное чтение. Сказки или рассказы о детях.	1
32.	Загадки.	1
33.	Песенки.	1
34.	Русские народные потешки.	1
35.	Внеклассное чтение. Стихи о природе.	1
36.	Стишки и потешки из книги «Рифмы Матушки Гусыни».	1
37.	Сказки А.С. Пушкина.	1
38.	Русская народная сказка «Петух и собака».	1
39.	Внеклассное чтение. Сказки о животных.	1
40.	Из старинных книг.	1
41.	Урок-обобщение по разделу «Жили-были буквы»	1
42.	Внеклассное чтение. Сказка-игра о хвастовстве.	1
43.	Обобщение по разделу «Узнай сказку».	1
44.	Апрель, апрель. Звенит капель!	1
45.	А. Плещеев «Сельская песенка».	1
46.	А. Майков «Весна»	1
47.	А. Майков «Ласточка»	1
48.	Внеклассное чтение. Сказки о Родине, о подвигах.	1
49.	Т. Белозеров «Подснежники». С. Маршак «Апрель».	1
50.	Стихи-загадки писателей И. Токмаковой, Е. Трутневой и др.	1
51.	Стихотворения Р. Сефа, В. Берестова. Из старинных книг.	1
52.	Обобщение по разделу «Апрель! Апрель! Звенит капель».	1
53.	И в шутку, и всерьез.	1

54.	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки».	1
55.	Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Рры!»	1
56.	Внеклассное чтение. Сказки-приключения.	1
57.	Н. Артюхова «Саша-дразнилка».	1
58.	К. Чуковский «Федотка».	1
59.	О. Дриз «Привет».	1
60.	Внеклассное чтение. Стихи о Родине, о детях.	1
61.	И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки».	1
62.	К.И. Чуковский «Телефон».	1
63.	Внеклассное чтение. Рассказы о животных.	1
64.	М. Пляцковский «Помощник».	1
65.	Из старинных книг.	1
66.	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз».	1
67.	Внеклассное чтение. Рассказы о детях.	1
68.	Ю. Ермолаев «Лучший друг».	1
69.	Е. Благинина «Подарок».	1
70.	В. Орлов «Кто первый?».	1
71.	Внеклассное чтение.	1
72.	С. Михалков «Бараны».	1
73.	С. Маршак «Хороший день».	1
74.	Внеклассное чтение.	1
75.	Стихотворения разных авторов о дружбе.	1
76.	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль».	1
77.	Внеклассное чтение.	1
78.	Из старинных книг.	1
79.	Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки»	1
80.	Д. Тихомиров «Находка».	1
81.	Внеклассное чтение.	1

82.	Обобщение по разделу « Я и мои друзья».	1
83.	С. Михалков «Трезор».	1
84.	Внеклассное чтение.	1
85.	Р. Сеф «Кто любит собак».	1
86.	В. Осеева «Собака яростно лаяла».	1
87.	Внеклассное чтение.	1
88.	И. Токмакова «Купите собаку».	1
89.	М. Пляцковский «Цап Царапыч».	1
90.	Внеклассное чтение.	1
91.	Г. Сапгир «Кошка».	1
92.	В. Берестов «Лягушата».	1
93.	С. Михалков «Важный совет».	1
94.	Д. Хармс «Храбрый ёж».	1
95.	Н. Сладков «Лисица и Ёж».	1
96.	Из старинных книг.	1
97.	Обобщение по разделу « О братьях наших меньших».	1
98.	Наши проекты	1
99.	Что читаем летом?	1

## 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Игра «Крестики-нолики»	1
2	Самое великое чудо на свете. Книги, прочитанные летом. Любимые книги.	1
3	Старинные и современные книги. Сравнение книг.	1
4	Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Потешки и прибаутки — малые жанры устного народного творчества.	1
5	Считалки и небылицы — малые жанры устного народного творчества. Загадки, пословицы, поговорки	1
6	Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идет...»	1
7	Сказка «Петушок и бобовое зернышко», Сказка «У страха глаза велики»	1
8	Сказка «Лиса и тетерев». Сказка «Лиса и журавль»	1
9	Сказка «Каша из топора», Сказка «Гуси-лебеди»	1
10	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Осенние загадки. Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1
11	К. Бальмонт «Поспевает брусника...», А. Плещеев «Осень наступила...» А. Фет «Ласточки пропали...»	1

12	«Осенние листья» — тема для поэтов В. Берестов «Хитрые грибы»	1
13	М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1
14	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания. А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...»	1
15	Стихи А. Пушкина. А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки	1
16	И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука», «Стрекоза и Муравей»	1
17	Л. Н. Толстой. «Старый дед и внучек». Л. Толстой «Филипок»	1
18	Л. Толстой «Котенок», «Правда всего дороже»	1
19	Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова «Жила-была собака...»	1
20	В. Берестов «Кошкин щенок»	1
21	Домашние животные. М. Пришвин «Ребята и утята»	1
22	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	1
23	Б. Житков «Храбрый утенок»	1
24	В. Бианки «Музыкант», «Сова»	1
25	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших». Оценка достижений	1
26	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела «Из детских журналов». Стихи Д.Хармса.	1
27	Д. Хармс«Очень-очень вкусный пирог» , С. Маршак «Веселые чижи»	1
28	Ю. Владимиров «Чудаки»	1
29	А. Введенский «Ученый Петя», «Лошадка»	1
30	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Зимние загадки.Стихи о первом снеге	1
31	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»,С. Есенин «Поет зима — аукает...», «Береза»	1
32	Сказка «Два Мороза»	1
33	С. Михалков «Новогодняя быль»,А. Барто «Дело было в январе...»	1
34	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела «Писатели — детям». К. Чуковский «Путаница»	1
35	К.Чуковский «Радость», «Федорино горе»	1
36	С. Маршак «Кот и лодыри»	1
37	С. Михалков «Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок»	1
38	А. Барто «Веребочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка — добрая душа»	1
39	Н. Носов «Затейники», «Живая шляпа»,«На горке»	1
40	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Стихи о дружбе и друзьях	1
41	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	1
42	Ю. Ермолаев «Два пирожных»	1
43	В. Осеева «Волшебное слово»	1
44	В. Осеева «Хорошее»	1
45	В. Осеева «Почему?»	1
46	Обобщение по разделу «Я и мои друзья» Оценка достижений.	1
47	Стихи Ф. Тютчева о весне, Стихи А. Плещеева о весне	1
48	А. Блок «На лугу», С. Маршак «Снег теперь уже не тот...»	1
49	И. Бунин «Матери»	1
50	А. Плещеев «В бурю»	1
51	Е. Благинина «Посидим в тишине»	1
52	Э. Мошковская «Я маму мою обидел...»	1
53	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна» Оценка	1

	достижений.	
54	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела «И в шутку и всерьез»	1
55	Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?», Б. Заходер. Песенки Винни-Пуха	1
56	Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...»	1
57	Стихи Э. Успенского, Стихи В. Берестова	1
58	Стихи И. Токмаковой	1
59	Г. Остер «Будем знакомы»	1
60	В. Драгунский «Тайное становится явным»	1
61	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьез». Оценка достижений.	1
62	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела «Литература зарубежных стран»	1
63	Американская и английская народные песенки	1
64	Песенки «Съюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети...»	1
65	Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка»	1
66	Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	1
67	Э. Хогарт «Мафии и паук»	1
68	Повторение.	1

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Введение. Знакомство с учебником. Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.	1
2.	Урок – путешествие в прошлое. Оценка достижений.	1
3.	Знакомство с названием раздела. Русские народные песни. Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.	1
4.	Произведения прикладного искусства: Гжель, Хохлома и др.	1
5.	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1
6.	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк».	1
7.	Русская народная сказка «Сивка – бурка».	1
8.	Художники-иллюстраторы В.Васнецов и И. Билибин. Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество».	1
9.	Проект «Сочиняем волшебную сказку». Оценка достижений.	1
10.	Знакомство с названием раздела. Как научиться читать стихи? Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья»	1
11.	А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»	1
12.	И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно ...», «Встреча зимы»	1
13.	И. З. Суриков «Детство», «Зима». Оценка достижений.	1
14.	Знакомство с названием раздела. А.С.Пушкин. Лирические стихотворения. «Зимнее утро», «Зимний вечер»	1
15.	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»	1
16.	И.А. Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»	1
17.	Творчество М. Ю. Лермонтова. М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком стоит одиноко...»	1
18.	М. Ю. Лермонтов «Утёс», «Осень»	1
19.	Детство Л. Н. Толстого (из воспоминаний писателя)	1

20.	Л. Н. Толстой «Акула»	1
21.	Л. Н. Толстой «Прыжок»	1
22.	Л.Н.Толстой «Лев и собачка». Рассказы о природе. Сравнение текстов.	1
23.	Обобщение по разделу «Великие русские писатели». Оценка достижений	1
24.	Знакомство с разделом. Д. Н. Мамин - Сибиряк «Алёнушкины сказки», «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1
25.	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1
26.	В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница»	1
27.	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»	1
28.	Обобщение по разделу «Литературные сказки». Оценка достижений.	1
29.	Знакомство с названием раздела. М. Горький «Случай с Евсейкой»	1
30.	М. Горький «Случай с Евсейкой»	1
31.	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1
32.	А. Куприн «Слон»	1
33.	А. Куприн «Слон»	1
34.	Обобщение по разделу «Были – небылицы». Оценка достижений.	1
35.	Знакомство с названием раздела. Саша Черный «Что ты тискаешь утенка?...», «Воробей», «Слон».	1
36.	А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»	1
37.	С. А. Есенин «Черёмуха»	1
38.	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь №1». Оценка достижений.	1
39.	Знакомство с названием раздела. М. М. Пришвин «Моя Родина»	1
40.	И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	1
41.	В.И. Белов «Малька провинилась». «Ещё раз про Мальку»	1
42.	В. В. Бианки «Мышонок Пик»	1
43.	В. В. Бианки «Мышонок Пик»	1
44.	Б. Житков «Про обезьянку»	1
45.	Б. Житков «Про обезьянку»	1
46.	В.П. Астафьев «Капалуха»	1
47.	В. Ю. Драгунский «Он живой и светится»	1
48.	Обобщение по разделу «Люби живое». Оценка достижений.	1
49.	Знакомство с названием раздела. Стихи С. Я. Маршак	1
50.	А. Л. Барто «Разлука», «В театре»	1
51.	С. В. Михалков «Если», Е.А.Благинина «Кукушка», «Котёнок»	1
52.	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь №2». Оценка достижений.	1
53.	Знакомство с названием раздела. Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок»	1
54.	А. П. Платонов «Цветок на земле»	1
55.	А. П. Платонов «Ещё мама»	1
56.	М. М. Зощенко «Золотые слова», «Великие путешественники»	1
57.	Н. Н. Носов «Федина задача», «Телефон»	1
58.	Обобщение по разделу «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». Оценка достижений.	1
59.	Знакомство с названием раздела. Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	1
60.	Ю.И.Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели»	1
61.	Г. Б. Остер «Вредные советы», «Как получают легенды»	1
62.	Р.С. Сеф «Весёлые стихи».	1
63.	Обобщение по разделу «По страницам детских журналов». Оценка достижений.	1

64.	Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции	1
65.	Миф Древней Греции «Храбрый Персей»	1
66.	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	1
67.	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	1
68.	Обобщение по разделу «Зарубежная литература». Оценка достижений.	1

#### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Знакомство с учебником. Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царь – града».	1
2.	Из летописи «И вспомнил Олег коня своего»	1
3.	Летопись – источник исторических фактов. Сравнение текстов летописи с произведением А.С.Пушкина «Песнь о вещем Олеге»	1
4.	Поэтический текст былины «Ильины три поездочки».	1
5.	Прозаический текст былины в пересказе И.Карнауховой.	1
6.	Герой былины – защитник Русского государства. Картина В.Васнецова «Богатыри».	1
7.	Сергий Радонежский – святой земли Русской. Житие Сергия Радонежского.	1
8.	Проект «Создание календаря исторических событий». Оценка достижений «Летописи, былины, жития».	1
9.	Знакомство с названием раздела. П.П.Ершов. «Конёк-горбунок».	1
10.	П.П.Ершов. «Конёк-горбунок». Сравнение литературной и народной сказки.	1
11.	А.С.Пушкин. «Унылая пора! Очей очарованье!»	1
12.	А.С.Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Характеристика героев.	1
13.	М.Ю.Лермонтов. «Дары Терека».	1
14.	М.Ю.Лермонтов. «Ашик - Кериб».	1
15.	Жизнь и творчество Л.Н.Толстого. «Детство».	1
16.	Л.Н. Толстой «Как мужик убрал камень»	1
17.	А.П. Чехов «Мальчики»	1
18.	Оценка достижений «Чудесный мир классики»	1
19.	Знакомство с названием раздела. Ф.И.Тютчев. «Ещё земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	1
20.	А.А.Фет. «Весенний дождь», «Бабочка».	1
21.	Е. А.Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!»	1
22.	Е.А.Баратынский «Где сладкий шёпот...». А.Н.Плещеев. «Дети и птичка».	1
23.	И.С.Никитин. «В синем небе плывут над полями...»	1
24.	Н.А.Некрасов. «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки».	1
25.	И.А.Бунин «Листопад». Слово как средство художественной выразительности.	1

26.	Оценка достижений «Поэтическая тетрадь».	1
27.	Знакомство с названием раздела. В.Ф.Одоевский. «Городок в табакерке».	1
28.	В.М.Гаршин. «Сказка о жабе и розе». Особенности данного литературного жанра.	1
29.	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте.	1
30.	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Герои художественного произведения.	1
31.	С. Т. Аксаков «Аленький Цветочек». Мотивы народных сказок в авторском тексте.	1
32.	Оценка достижений «Литературные сказки».	1
33.	Знакомство с названием раздела. Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени».	1
34.	Юмористические рассказы В. Ю. Драгунского. «Что любит Мишка», «Главные реки».	1
35.	В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Смысл заголовка.	1
36.	Оценка достижений «Делу время – потехе час».	1
37.	Знакомство с названием раздела. Б. С. Житков «Как я ловил человечков».	1
38.	К.Г.Паустовский. «Корзина с еловыми шишками».	1
39.	М.М.Зощенко. «Ёлка».	1
40.	Оценка достижений «Страна детства».	1
41.	Знакомство с названием раздела. В.Я. Брюсов. «Опять сон», «Детская».	1
42.	С.А.Есенин «Бабушкины сказки». М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка».	1
43.	М. И. Цветаева «Наши царства». Оценка достижений «Поэтическая тетрадь».	1
44.	Знакомство с названием раздела. Д.Н.Мамин – Сибиряк « Приёмыш».	1
45.	А. И. Куприн «Барбос и Жулька».	1
46.	М.М.Пришвин. «Выскочка». Характеристика героя на основе поступка.	1
47.	Е.И.Чарушин «Кабан».	1
48.	В.П.Астафьев. «Стрижонок Скрип». Герои рассказа.	1
49.	<b>Проект «Природа и мы».</b>	<b>1</b>
50.	Оценка достижений «Природа и мы».	1
51.	Знакомство с названием раздела. Б. Л. Пастернак. «Золотая осень».	1
52.	С. А. Клычков «Весна в лесу». Д. Б. Кедрин. «Бабье лето».	1
53.	Д. Б. Кедрин. «Бабье лето». Н. М. Рубцов. «Сентябрь».	1
54.	С. А. Есенин. «Лебёдушка».	1
55.	Оценка достижений «Поэтическая тетрадь».	1
56.	Знакомство с названием раздела. И. С. Никитин. «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте.	1
57.	С. Д. Дрожжин. Родине. Авторское отношение к изображаемому.	1
58.	А. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске».	1
59.	<b>Проект: «Они защищали Родину».</b>	<b>1</b>
60.	Оценка достижений «Родина».	1
61.	Знакомство с названием раздела. Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника».	1
62.	К. Булычёв. «Путешествие Алисы». Особенности фантастического жанра.	1
63.	Оценка достижений «Страна Фантазия».	1
64.	Знакомство с названием раздела. Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера».	1
65.	Г.Х.Андерсен. «Русалочка». Авторская сказка.	1
66.	М.Твен. «Приключения Тома Сойера».	1

67.	С.Лагерлёф. «Святая ночь», «В Назарете».	1
68.	Оценка достижений «Зарубежная литература».	1

## **8. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

Учебно-методический комплекс. Методическая литература. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Экспозиционный экран. Персональный компьютер с принтером, сканером. Мультимедийный проектор (интерактивная доска).

### **Родной (русский) язык**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа «**Родной (русский) язык**» для 1-4 классов составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического здоровья (вариант 7.2). Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом особенностей младших школьников с ОВЗ.

Целями изучения предмета «Родной (русский) язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

#### **2. Общая характеристика учебного предмета**

Курс родного (русского) языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

#### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение родного (русского) языка в начальной школе выделяется 168 ч. В 1 классе и 1 дополнительном классе — по 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2—4 классах на уроки родного (русского) языка отводится по 102 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Место предмета «Родной (русский) язык» в системе общего образования обусловлено тем, что является родным языком русского народа. Изучение родного русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве

человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

## 5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 5) овладение основами грамотного письма;
- 6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

### *Личностные результаты*

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### *Метапредметные результаты*

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### *Предметные результаты*

#### 1 класс

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

#### 2 класс

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

### 3 класс

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные

орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;

- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;

- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;

- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;

- видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);

- составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;

- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;

- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

- читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

*Обучающиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.*

#### 4 класс

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;

- правильно писать слова с изученными орфограммами;

- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);

- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

## **6. Содержание учебного предмета**

### **1 класс (33 ч.)**

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс русского языка.

Наша речь. Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление).

Русский язык- родной язык русского народа. \* Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.

Текст, предложение, диалог. Текст (общее представление). Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог. Тематические группы слов. Слова однозначные и многозначные, близкие и противоположные по значению.

Слово и слог. Ударение.

Слово и слог.

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.

Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.

Слова с непроверяемым написанием: деревня.

*Развитие речи.* Составление развернутого ответа на вопрос.

Ударные и безударные гласные звуки.

Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение а письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). Работа с орфографическим словарем. Проверочный диктант. Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко. *Развитие речи.* Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Согласные звуки.

Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка-бочка).

Слова с удвоенными согласными. Буквы Й и И. Слова со звуком (й) и буквой й. Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.

Твердые и мягкие согласные звуки.

Согласные парные и непарные по твердости-мягкости. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё, е, ю, я, ь. Слова с непроверяемым написанием: ребята. Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции-сохранять мир в своей стране и во всем мире.

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласными (день, коньки). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности. *Развитие речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Согласные звонкие и глухие.

Звонкие и глухие согласные на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и обозначение его буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь. *Развитие речи*. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

Шипящие согласные звуки.

Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Слова с непроверяемым написанием: работа (работать). Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт. Слова с непроверяемым написанием: девочка. *Развитие речи*. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Слова с непроверяемым написанием: машина. *Развитие речи*. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».

Заглавная буква в словах.

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). *Развитие речи*. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.

### **1 класс дополнительный**

Ориентирование в прописи. Рабочая строка. Линии рабочей строки

Письмо элементов: овалов и полуовалов, длинных прямых наклонных линий

Письмо элементов: короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево), внизу (вправо)

Гласные звуки [ а, о]. Строчная и заглавная буквы А, а, О, о

Гласные звуки [ и, у, ы]. Строчная и заглавная буквы И, и, У, у. Строчная буква ы

Согласные звуки [ н, н', с, с']. Строчная и заглавная буквы Н, н, С, с

Согласные звуки [ к, к', т, т']. Строчная и заглавная буквы К, к, Т, т

Согласные звуки [ л, л', р, р']. Строчная и заглавная буквы Л, л, Р, р

Звуки [ в, в']. Строчная и заглавная буквы В, в, Е, е

Согласные звуки [ п, п', м, м']. Строчная и заглавная буквы П, п, М, м

Согласные звуки [ з, з', б, б']. Строчная и заглавная буквы З, з, Б, б.

Звуки [ д, д']. Строчная и заглавная буквы Д, д, Я, я

Согласные звуки [ г, г', ч']. Строчная и заглавная буквы Г, г, Ч, ч

Согласные звуки [ ж, ш]. Строчная и заглавная буквы Ш, ш, Ж, ж

Звук [ й']. Строчная и заглавные буквы Ё, ё, Й, й

Согласные звуки [ х, х']. Строчная и заглавная буквы Х, х

Строчная и заглавная буквы Ю, ю, Ц, ц

Звуки [ з, щ']. Строчная и заглавная буквы Э, э, Щ, щ

Звуки [ ф, ф']. Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Строчные буквы ь, ь

Развитие навыков списывания рукописного текста с доски, печатного текста с книги.  
Письмо под диктовку. Диктант. Письмо по памяти  
Слово – единица речи. Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте.  
Подлежащее и сказуемое. Заглавная буква в словах  
Предлог. Написание предлогов. Звуки и буквы  
Характеристика звуков. Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами  
Азбука или алфавит. Слово и слог. Перенос слов  
Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме  
Шипящие согласные звуки. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши, ча, ща, чу, щу. Сочетания чк, чн  
Характеристика согласных звуков. Парные звонкие и глухие согласные звуки.  
Обозначение парных согласных звуков на конце слова  
Ударные и безударные гласные звуки, их обозначение на письме  
Слова, обозначающие предмет и признаки предметов и отвечающие на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие?  
Слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопросы что делает? Что делают?  
Наши проекты. Защита проектов «Страна Словария»

## 2 класс (34 ч.)

Наша речь.  
Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.  
Текст.  
Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.  
Предложение.  
Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.  
Слова, слова, слова...  
Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы.  
Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи.  
Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

## 3 класс (34 ч.)

Язык и речь.

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание.

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи.

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Состав слова.

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова.

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное.

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное.

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение.

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол.

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

#### 4 класс (34ч.)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи.

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное.

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное.

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения.

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол.

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

## 7. Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1
2.	Письмо овалов и полуовалов. Письмо длинных прямых наклонных линий	1
3.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1
4.	Строчная и заглавная буквы А, а, О, о	1
5.	Строчная и заглавная буквы И, и, У, у. Строчная буква ы	1
6.	Строчная и заглавная буквы Н, н, С, с	1
7.	Строчная и заглавная буквы К, к, Т, т	1
8.	Строчная и заглавная буквы Л, л, Р, р	1
9.	Строчная и заглавная буквы В, в, Е, е	1
10.	Строчная и заглавная буквы П, п, М, м	1
11.	Строчная и заглавная буквы З, з, Б, б.	1
12.	Строчная и заглавная буквы Д, д, Я, я	1
13.	Строчная и заглавная буквы Г, г, Ч, ч	1
14.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш, Ж, ж	1
15.	Строчная и заглавные буквы Ё, ё, Й, й	1
16.	Строчная и заглавная буквы Х, х	1
17.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю, Ц, ц	1
18.	Строчная и заглавная буквы Э, э, Щ, щ	1
19.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Строчные буквы ь, ь	1
20.	Списывание рукописного текста с доски, печатного текста с книги	1
21.	Письмо под диктовку. Диктант. Письмо по памяти	1
22.	Слово – единица речи. Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте.	1
23.	Главные члены предложения. Заглавная буква в словах	1
24.	Предлог. Звуки и буквы	1
25.	Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами	1
26.	Азбука или алфавит. Слово и слог. Перенос слов	1
27.	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме	1
28.	Шипящие согласные звуки. Буквы после шипящих в сочетаниях жи, ши, ча, ща, чу, щу. Сочетания чк, чн	1
29.	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных согласных звуков на конце слова	1
30.	Гласные звуки в ударном и безударном слогах и их обозначение на письме	1
31.	Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие?	1

32.	Слова, которые отвечают на вопросы что делает? Что делают?	1
33.	Защита проектов «Страна Словария»	1

1 класс дополнительный

№	Тема	Количество часов
1.	Ориентирование в прописи. Рабочая строка. Линии рабочей строки	1
2.	Письмо элементов: овалов и полуовалов, длинных прямых наклонных линий	1
3.	Письмо элементов: короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево), внизу (вправо)	1
4.	Гласные звуки [ а,о]. Строчная и заглавная буквы А, а, О, о	1
5.	Гласные звуки [ и,у,ы]. Строчная и заглавная буквы И, и, У, у. Строчная буква ы	1
6.	Согласные звуки [ н,н', с, с']. Строчная и заглавная буквы Н, н, С, с	1
7.	Согласные звуки [ к, к', т, т']. Строчная и заглавная буквы К, к, Т, т	1
8.	Согласные звуки [ л, л', р, р']. Строчная и заглавная буквы Л, л, Р, р	1
9.	Звуки [ в, в']. Строчная и заглавная буквы В, в, Е, е	1
10.	Согласные звуки [ п, п', м, м']. Строчная и заглавная буквы П, п, М, м	1
11.	Согласные звуки [ з, з', б, б']. Строчная и заглавная буквы З, з, Б, б.	1
12.	Звуки [ д, д']. Строчная и заглавная буквы Д, д, Я, я	1
13.	Согласные звуки [ г, г', ч, ч']. Строчная и заглавная буквы Г, г, Ч, ч	1
14.	Согласные звуки [ ж, ш]. Строчная и заглавная буквы Ш, ш, Ж, ж	1
15.	Звук [ й']. Строчная и заглавные буквы Ё, ё, Й, й	1
16.	Согласные звуки [ х, х']. Строчная и заглавная буквы Х, х	1
17.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю, Ц, ц	1
18.	Звуки [ э, э']. Строчная и заглавная буквы Э, э, Щ, щ	1
19.	Звуки [ ф, ф']. Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Строчные буквы ь, ь	1
20.	Развитие навыков списывания рукописного текста с доски, печатного текста с книги.	1
21.	Письмо под диктовку. Диктант. Письмо по памяти	1
22.	Слово – единица речи. Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте.	1
23.	Подлежащее и сказуемое. Заглавная буква в словах	1
24.	Предлог. Написание предлогов. Звуки и буквы	1
25.	Характеристика звуков. Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами	1
26.	Азбука или алфавит. Слово и слог. Перенос слов	1
27.	Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме	1
28.	Шипящие согласные звуки. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши, ча, ща, чу, шу. Сочетания чк, чн	1
29.	Характеристика согласных звуков. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных согласных звуков на конце слова	1
30.	Ударные и безударные гласные звуки, их обозначение на письме	1
31.	Слова, обозначающие предмет и признаки предметов и отвечающие на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие?	1

32.	Слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопросы что делает? Что делают?	1
33.	Наши проекты. Защита проектов «Страна Словария»	1

2 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Текст и предложение. Устные высказывания детей о проведенных каникулах. Слово и предложение – единицы речи	1
2.	Слово и слог. Звуки и буквы	1
3.	Главные признаки гласных и согласных звуков. Слова с буквой «э»	1
4.	Согласные звуки и буквы. Согласный звук [й] и буква «й»	1
5.	Шипящие согласные. Сочетания <i>жи -ши-же-ше</i>	1
6.	Слова с сочетаниями <i>ча- ща- чу- шу</i>	1
7.	Слова с сочетаниями <i>чк- чн- чт-щн</i> . Проверочная работа	1
8.	Алфавит. Умение пользоваться алфавитом.	1
9.	Слово и слог. Деление слов на слоги. Перенос слов	1
10.	Диктант. Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложения	1
11.	Главные члены предложения	1
12.	Виды текстов: повествование, описание, рассуждение	1
13.	Обозначение мягкости и твёрдости согласного звука	1
14.	Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в конце слова, показатель мягкости согласного звука в середине слова	1
15.	Звонкие и глухие согласные звуки. Парные звонкие и глухие согласные	1
16.	Ударение. Ударный и безударный слог. Сильная и слабая позиция гласного звука	1
17.	Особенности проверочных и проверяемых слов. Написание проверяемых гласных в безударных слогах	1
18.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1
19.	Сопоставление правил проверки безударных гласных и парных согласных. Контрольное списывание	1
20.	Работа над ошибками. Формирование умения находить орфограммы в словах.	1
21.	Написание слов с разделительным мягким знаком. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака – показателя мягкости	1
22.	Слова с двойными согласными. Перенос слов с двойными согласными	1
23.	Слово и предложение. Имена существительные. Распознавание существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»	1
24.	Заглавная буква	1
25.	Роль глаголов в тексте. Слова, отвечающие на вопросы « что делает?» «что делают?»	1
26.	Понятие о словах, обозначающих признаки предметов	1
27.	Противоположные по смыслу слова – антонимы	1
28.	Контрольное списывание. Имя прилагательное	1
29.	Раздельное написание предлогов со словами	1

30.	Общее понятие об однокоренных словах. Признаки однокоренных слов	1
31.	Способы проверки безударных гласных в корне. Проверка безударных гласных в корне слова	1
32.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. Орфограмма	1
33.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
34.	Слова с сочетаниями <i>жи-ши, же-ше, ча-ща, чу-щу; чк-чн-чт-щн</i>	1

3 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Речь. Текст – единица языка и речи. Предложение	1
2.	Части речи, их употребление в предложении	1
3.	Имена собственные. Заглавная буква. Однокоренные слова	1
4.	Звуки и буквы. Гласные буквы Ё, Е, Ю, Я	1
5.	Слово и слог. Перенос слов	1
6.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак. Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн	1
7.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
8.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. Сопоставление правил проверки парных согласных на конце слова и безударных гласных в сложных словах.	1
9.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1
10.	Главные и второстепенные члены предложения.	1
11.	Словосочетание. Предложение и словосочетание. Текст. Тема текста	1
12.	Диктант. Оформление предложений на письме.	1
13.	Работа над ошибками. Корень. Однокоренные слова (два признака однокоренных слов).	1
14.	Понятие об окончании и его роль в речи. Общее понятие о приставке, суффиксе	1
15.	Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне.	1
16.	Безударные гласные в корне слова	1
17.	Сочинение «Зимние забавы детей»	1
18.	Работа над ошибками. Проверка безударных гласных в корне.	1
19.	Правописание слов с непроизносимыми согласными	1
20.	Правописание приставок	1
21.	Правописание безударных гласных в корне слова	1
22.	Написание слов с разделительными Ъ и Ь знаками	1
23.	Общее понятие о местоимении как части речи	1
24.	Изменение имен существительных, прилагательных и глаголов по числам.	1
25.	Большая буква в именах собственных	1

26.	Род имен существительных в единственном и множественном числе. Род имен существительных в косвенных падежах	1
27.	Изменение имен существительных по числам, падежам	1
28.	Ь на конце существительных после шипящих.	1
29.	Работа над ошибками. Понятие об имени прилагательном как части речи.	1
30.	Прилагательные – синонимы и прилагательные – антонимы.	1
31.	Изменение имен прилагательных по родам. Изменение имен прилагательных по числам	1
32.	Понятие о глаголе как части речи. Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы	1
33.	Изменение глаголов по числам. Определение времени глаголов. Неопределенная форма глаголов. Правописание частицы не с глаголами	1
34.	Итоговый контрольный диктант	1

4 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Предложение как единица речи. Виды предложений	1
2.	Текст. Виды текстов	1
3.	Звуки, буквы. Алфавит. Слоги	1
4.	Корень слова. Приставка, суффикс, окончание как значимые части слова	1
5.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
6.	Упражнение в написании слов с двойными и непроизносимыми согласными.	1
7.	Приставки и предлоги. Правописание приставок	1
8.	Разделительные твёрдые и мягкие знаки	1
9.	Части речи (сопоставление). Имя существительное	1
10.	Имя прилагательное	1
11.	Глагол как часть речи	1
12.	Контрольный диктант по теме: «Повторение»	1
13.	Однородные члены предложения (общее понятие)	1
14.	Текст и основная мысль, заголовок, план текста	1
15.	Склоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные	1
16.	Повторение сведений о падежах существительных	1
17.	Контрольный диктант по теме «Склонение и имён существительных»	1
18.	Ударные и безударные окончания имён существительных в единственном числе.	1
19.	Ударные и безударные окончания имён существительных в единственном числе.	1
20.	Множественное число имён существительных	1
21.	Множественное число имён существительных	1
22.	Имя прилагательное как часть речи. Родовые окончания имён прилагательных	1
23.	Склонение имён прилагательных	1
24.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1

25.	Понятие о местоимении. Личные местоимения 1, 2 и 3–его лица	1
26.	Правописание местоимений с предлогами	1
27.	Глагол. Общее понятие	1
28.	Изменение глаголов по временам	1
29.	Неопределённая форма глагола	1
30.	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	1
31.	I и II спряжение глаголов	1
32.	Обобщение знаний о глаголе как части речи	1
33.	Повторение пройденного	1
34.	Контрольный диктант	1

## **8. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

Учебно-методический комплекс. Методическая литература. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Экспозиционный экран. Персональный компьютер с принтером, сканером. Мультимедийный проектор (интерактивная доска).

### **Родной (татарский) язык**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа «Родной (татарский) язык» для 1-4 классов составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического здоровья (вариант 7.2). Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом особенностей младших школьников с ОВЗ.

Целями изучения предмета «Родной (татарский) язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

#### **2. Общая характеристика учебного предмета**

Курс родного (татарского) языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

#### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение родного (татарского) языка в начальной школе выделяется 168 ч. В 1 классе и 1 дополнительном классе — по 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2—4 классах на уроки родного (татарского) языка отводится по 102 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Изучение родного татарского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

## **5. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование чувства гордости за свой народ, своим родным татарским языком, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы на родном языке;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
10. Восприятие на слух художественного текста ( рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащегося на татарском языке.
11. Подробный пересказ текста на татарском языке;
12. Разделение текста на части, озаглавив части;
13. Осознанное, правильное, выразительное чтение вслух на родном татарском языке;
14. Составление простого и сложного плана текста;
15. Самостоятельная характеристика героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою).

## **6. Основное содержание учебного предмета 1 класс (33 ч.)**

### **1. Таньшу- Знакомство**

1.Понимание общего смысла вопросов и умение ответить на них: *Син кем?* - Ты кто? *Исемен ничек?* - Как тебя зовут? *Ул кем?* -Кто он? *Ул Саматмы?* - Это Самат? *Бу кем?* - Кто это? *Аның исеме ничек?* - Как его (ее) зовут? *Сиңа ничә яш?* - Сколько тебе лет?

2. Составление утвердительных и отрицательных предложений со словами *әйе* - да, *юк* - нет, *тугел* - нет.

3. Выражение с использованием личных местоимений принадлежность предметов кому-либо.

**Слова:** *малай* - мальчик, *кыз* - девочка; *исемем* - мое имя, *исемен* -её имя, *исеме* - его (ее) имя; *мин* - я, *син* - ты, *ул* - он, она, оно; *минем* - мой, моя, мое, *синең* - твой, твоя, твое, *аның* - его, ее; *миңа* -мне, *сиңа* - тебе, *аңа* - ему, ей; *бу* - этот, эта, это; *кем* - кто, *ничек* - как, *ничә* - сколько; *алты* - шесть, *жиде* - семь; *исәнме (сез)* - здравствуй (те), *сау бул (ыгыз)* - до свидания; *рәхмәт* - спасибо, *әйе* - да, *юк* - нет, *бар* - есть; вопросительные частицы *-мы, -ме*.

2. *Безнең мәктәп (сыйныф)* -Наша школа ( наш класс)

1. Умение поддерживать беседу о школе (классе), об одноклассниках.

2. Определение субъекта действия ответами на вопросы *кем?* -кто? *нәрсә?* - что?

3. Умение назвать учебные принадлежности с помощью ответов на вопрос *Бу нәрсә?* - Что это?

4. Определение принадлежности предмета кому-либо с помощью вопроса *кемнең?* - чей? чья? чье?

5. Сообщение о наличии или отсутствии предмета.

6.Определение признака предмета ответами на вопрос *нинди?* -какой? какая? какое?

7.Определение количества предмета ответами на вопрос *ничә?*-сколько?

8.Сообщение о местонахождении предмета (лица) ответами на вопросы *кая?* - куда *кайда?* - куда?

9.Сообщение о действии предмета (лица) ответами на вопросы *нишли?* - что делает? *нишәде?* - что делал (а)? *нишләр?* - что сделает?

10.Сообщение о месте выполнения действия ответами на вопрос *кайда?* - где?

11.Сообщение об объекте действия ответами на вопрос *нәрсә укый?* - что читает?

12.Сообщение об инструменте действия ответами на вопрос *нәрсә белән?* - с чем?

13.Сообщение об образе действия ответами на вопрос *ничек?* -как?

14.Активное использование количественных числительных. Правильное использование словосочетаний имя числительное + имя существительное.

15.Правильное употребление неполных предложений в речи.

**Слова:** *мәктәп* - школа, *сыйныф* - класс, *бүлмә* - комната, *укучы* -ученик (ученица), *укытучы* - учитель (учительница), *акбур* - мел, карандаш, ручка, *китап* - книга, *дәфтәр* - тетрадь, пенал, сумка, *дәрес* - урок, *рәсем* - рисунок, стена, шкаф, парта, *тәрәзә* - окно, *ишек* - дверь, *өстәл* - стол, *урындык* - стул, *чүпрәк* - тряпка, *такта* -доска; *утыра* - сидит, *басып тора* - стоит, *укый* - читает, *яза* - пишет, *ясый* - делает, *жырлый* - поет, *сорый* - спрашивает, *жавап бирә* -отвечает, *тыңлый* - слушает, *карый* - смотрит, *ала* - берет, *бирә* -дает, *бара* - идет, *керә* - входит, *эшли* - работает; *безнең* - наш, наша, наше, *сезнең* - ваш, ваша, ваше, *аларның* - их; *нәрсә?* - что? *кая?* -куда? *кайда!* - где? *нинди?* - какой? какая? какое?, *кем (нәрсә) белән?* -с кем? с чем? *кемнең?* - чей? чья? чье? *нишли?* - что делает?; *зур* -большой (ая, ое), *кечкенә* - маленький (ая, ое); *бер* - один, одна, одно, *ике* - два, две, *өч* - три, *дүрт* - четыре, *биш* - пять.

3. *Безнең гаилә* - Наша семья

1.Сообщение о членах семьи.

2.Сообщение об их именах.

3.Составление предложений со словами *бар* - есть, *юк* - нет.

4.Сообщение о мебели.

5.Сообщение об их признаках.

6. Сообщение о количестве предметов.
7. Сообщение о местонахождении предметов.
8. Сообщение о действиях членов семьи.
9. Сообщение о времени действия.
10. Сообщение о месте действия.
11. Сообщение о профессии (занятиях) членов семьи.

Слова: *гаилә* - семья, *эти* - папа, *эни* - мама, *эби* - бабушка, *бабай* - дедушка, *абый* - брат (дядя), *апа* - сестра (тетя), *энем* - мой братишка, *сеңлем* - моя сестренка, *табиб* - врач, инженер, *шәфкатъ туташы* - медсестра, *сатучы* - продавец (продавщица), *бала караучы* - няня, *тегүче* - портной (портниха), *төзүче* - строитель, *өй* - дом, *йорт* - дом; *ята* - лежит, *тора* - встает, *йоклый* - спит, *ял итә* - отдыхает; *кайчан?* - когда? *бүген* - сегодня, *иртәгә* - завтра, *көндөз* - днем; *таза* - здоровый (ая, ое), полный (ая, ое), *ябык* - худой (ая, ое); *алты* - шесть, *жиде* - семь, *сигез* - восемь, *тугыз* - девять, *ун* - десять.

#### 4. *Ашамлыклар* - Пицца

1. Сообщение о предметах по данной теме.
2. Перечисление национальных блюд, составление с ними отдельных реплик.
3. Сообщение о том, кто приготовил блюдо.
4. Правильное употребление сочетания послелого *белән* с глаголом.
5. Сообщение о качестве блюда.
6. Сообщение об объеме использованного продукта при приготовлении блюда.

Слова: *аш* - суп, *ботка* - каша, *токмачлы аш* - лапша, *чэй* - чай, *икмәк* - хлеб, *чәкчәк* - чакчак, *гәбәдия* - губадия, *өчпочмак*, *бәлеш* - блинчик, *бавырсак* - баурсак, *сөт* - молоко, *май* - масло, *катык*, *шикәр* - сахар, *чәйнүк* - чайник, *чынаяк* - чашка, *тәлинкә* - тарелка, *кашык* - ложка, *чәнечке* - вилка, килограмм, грамм; *тәмле* - вкусный (ая, ое), *тәмсез* - невкусный (ая, ое), *кайнар* - горячий (ая, ое), *салкын* - холодный (ая, ое), *ачы* - горький, кислый (ая, ое), *баллы* - сладкий (ая, ое), *тозлы* - соленый (ая, ое); *пешерә* - готовит, варит, *кыздыра* - жарит, *сала* - кладет, *өсти* - добавляет, *эчә* - пьет, *ашый* - кушает, ест, *кисә* - режет, *бүлә* - делит, раздает, *куя* - кладет, *ала* - берет, *булыша* - помогает.

#### 5. Кеше - Человек

1. Сообщение о названиях частей тела.
2. Ответы на вопрос *кайсы?* - который?
3. Сообщение о принадлежности предметов по теме.
4. Сообщение об их признаках:
5. Сообщение об их количестве.
6. Сообщение о действиях, связанных с предметами по личной гигиене.
7. Сообщение о субъекте действия.
8. Сообщение об объекте действия.
9. Сообщение об инструменте действия.
10. Сообщение о времени действия.

Слова: *кеше* - человек, *авыз* - рот, *теш* - зуб, *борын* - нос, *күз* - глаз, *колак* - ухо, *чәч* - волос, *баш* - голова, *аяк* - нога, *кул* - рука, *бармак* - палец, *су* - вода, *сабын* - мыло, *сөлге* - полотенце; *юа* - стирает, моет, *юына* - умывается, *сөртә* - вытирает, протирается; *чиста* - чистый (ая, ое), *пычрак* - грязный (ая, ое), *уң* - правый (ая, ое), *сул* - левый (ая, ое); *кайсы?* - который? *кичен* - вечером.

#### 6. *Өс-баш һәм аяк киемнәре* - Одежда и обувь

1. Сообщение о предметах по теме.
2. Сообщение о принадлежности предмета кому-либо.
3. Сообщение о наличии или об отсутствии предмета.
4. Сообщение о признаках предмета.
5. Сообщение о количестве предмета.
6. Сообщение о действиях, связанных с предметами по теме.

#### 7. Сообщение об объекте действия.

Слова: *күлмәк* - платье, рубашка, *альяпкыч* - передник, *яулык* - платок, *чалбар* брюки, *биялай* - варежки, пальто, *бүрек* - шапка, *итек* - валенки, сапоги, *оек* - чулок, ботинка; *кия* - одевает, *сала* - снимает, *элә* - вешает, *бәйли* - вяжет, *тегә* - шьет, *чистарта* - чистит; *яңа* - новый (ая, ое), *иске* - старый (ая, ое), *ак* - белый (ая, ое), *кара* - черный (ая, ое), *зәңгәр* - синий (-ая, -ее).

### 7. Уеннар - Игры

1. Сообщение о названиях игрушек.
2. Сообщение о принадлежности игрушек кому-либо.
3. Сообщение о наличии или отсутствии игрушки.
4. Сообщение о признаках игрушек.
5. Сообщение о количестве игрушек.
6. Сообщение о местонахождении игрушки.
7. Сообщение о действии, связанном с игрушками.
8. Сообщение об объекте действия.

Слова: *чана* - сани, *чаңгы* - лыжи, *тимераяк* - коньки, *туп* - мяч, шар, *уен* - игра, *уенчык* - игрушка, *курчак* - кукла, хоккей; *уйный* - играет, *ясы* - делает, *ята* - лежит, *шуа* - катается, *егыла* - падает, *тора* - встает; *матур* - красивый (ая, ое), *ямьсез* - некрасивый (ая, ое), *салкын* - холодный (ая, ое), *жилле* - ветряной (ая, ое), *тайгак* - скользкий (ая, ое), *шома* - гладкий (ая, ое), *йомшак* - мягкий (ая, ое), *каты* - твердый (ая, ое).

### 8. Авылда - В деревне

1. Сообщение об овощах.
2. Сообщение о животных.
3. Сообщение о признаках предметов по теме.
4. Сообщение о количестве животных, птиц.
5. Сообщение о действиях, связанных с предметами по теме.
6. Сообщение о субъекте действия.
7. Сообщение об объекте действия.
8. Сообщение об инструментах.
9. Сообщение о местонахождении домашних и диких животных.
10. Сообщение о местах выращивания овощей.

Слова: *авыл* - деревня, *урман* - лес, *жир* - земля, *бакча* - сад, *алма* - яблоко, *чия* - вишня, *карлыган* - смородина, *суган* - лук, *кәбестә* - капуста, *кишер* - морковь, *бәрәңге* - картофель, *кыяр* - огурец, помидор, *жиләк* - ягода, *яшелчә бакчасы* - огород; лейка, *көрөк* - лопата; *сыер* - корова, *ат* - лошадь, *сарык* - овец, *тавык* - курица, *этәч* - петух, *каз* - гусь, *үрдәк* - утка, *балык* - рыба, *эт* - собака; *төлке* - лиса, *бүре* - волк, *аю* - медведь, *керпе* - еж, *куян* - заяц; *кызыл* - красный (ая, ое), *яшел* - зеленый (ая, ое), *сары* - желтый (ая, ое), *корен* - коричневый (ая, ое), *соры* - серый (ая, ое); *сибә* - поливает, *казы* - копает, *утырта* - сажает, *йөзә* - плывет, *оча* - летит, *йөгерә* - бежит, *жыя* - собирает.

### 9. Кошлар - Птицы

1. Сообщение о птицах.
2. Сообщение о птицах, зимующих в наших краях.
3. Сообщение о птицах, прилетающих с юга.
4. Сообщение о местах зимовки птиц.
5. Рассказы о пользе птиц.

Слова: *чыпчык* - воробей, *сыерчык оясы* - скворечник, *карлыгач* - ласточка, *сандугач* - соловей, *тукран* - дятел, *күке* - кукушка, *песнәк* - синица, *күгәрчен* - голубь, *ябалак* - сова, *бөркет* - орел, *торна* - журавль, *акчарлак* - чайка, *аккош* - лебедь, *карабүрек* - снегирь, *кара*

*карга* - галка, *карга* - ворона, *саескан* - сорока, *тургай* - жаворонок, *кош оясы* - птичье гнездо, *читлек* - клетка, *жџим* - корм, *жџимлек* -кормушка; *кычкыра* - кричит, *очып кайта* - прилетает, *очып китџ* -улетает, *сайрый* - поет, *чыркылдый* - чирикает, *чупли* - клюет.

#### 10. *Шџһардџ* - В городе

- 1.Сообщение о предметах из жизни города.
- 2.Сообщение о признаках предметов.
- 3.Сообщение о названиях предметов.
- 4.Сообщение о количестве предметов.
- 5.Сообщение о действиях предметов.
- 6.Сообщение о признаках действия.
- 7.Сообщение о месте действия.
- 8.Сообщение о времени действия.

Слова: *шџһар* - город, район, *урам* - улица, трамвай, троллейбус, автобус, машина, *тукталыш* - остановка; *йџри* - ходит, *туктап тора* -стоит, *кайта* - идет, *яши* - живет; *киџ* - широкий (ая, ое), *тар* -узкий (ая, ое); *тиз* - быстро, *акрын* - медленно; *һџм* - и.

#### 11. *Бџйрџмнџр* - Праздники

- 1.Перечисление праздников.
- 2.Рассказ о национальном празднике Сабантуй.
- 3.Сообщение о сроках проведения праздников.
- 4.Правильное употребление слов и выражений, связанных с поздравлениями.
- 5.Выражение отношения к праздникам.

Слова: *туган кџн* - день рождения, *Яџа ел* - Новый год, *8 нче Март* - 8 Марта, *Корбан бџйрџме* - Курбан байрам, Сабантуй, *булџк* -подарок, *кунак* -гость, торт, *битлек* - маска, Кыш бабай -Дед Мороз, *Кар кызы* -Снегурочка, *чыршы* -ель, *џйлџн-бџйлџн* -хоровод, *кџчтџнџч* - гостинец, *мџчет* - мечеть, *ат чабышы* - скачки, *колга* - шест, *капчык* - мешок, *кџрџш* - кураш; *бџхетле* - счастливый (ая, ое), *кадерле* - дорогой (ая, ое); *булџк итџ* - дарит, *котлый* - поздравляет, *елмая* -улыбается, *кџлџ* - смеется, *шатлана* - радуется, *бџйрџм итџ* - празднует, *ихтирам итџ* - уважает, *сыйлый* - угощает, *ярыша* - соревнуется, *жџиџџ* - побеждает.

#### Букварный период

Составление и чтение слогов, слов и словосочетаний. Формирование у учащихся навыков составления предложений из словосочетаний. Деление слов на слоги.

Чтение с пониманием содержания прочитанного, соблюдением соответствующей паузы и словесного ударения.

Ознакомление учащихся и правильное чтение слов с согласными и гласными, одинаково произносимыми в татарском и русском языках [б], [п], [д], [т], [ж], [ш], [з], [с], [и], [й], [л], [м], [н], [р], [у], [ф], [ц], [щ].

Особенности произношения и чтения слов с гласными [а], [о], [џ], [ы] и согласными [ш], [гџ], [кџ], [х], [ч].

Правильное чтение слов, словосочетаний и предложений со специфическими гласными [џ], [џ], [џ], [ж], [н], [һ].

*Формирование навыков орфоџии и орфографии. Грамматика*

Правильное произношение и написание слогов и слов. Деление слов на слоги и перенос слов.

Правописание букв, выражающих мягкие и твердые гласные.

Правописание букв, выражающих звонкие и глухие согласные.

Правильное обозначение словесного ударения.

Ознакомление учащихся со значениями и вопросами имен существительных, глаголов и имен прилагательных татарского языка, с правописанием имен собственных и нарицательных, с утвердительной и отрицательной формами глагола.

Ознакомление с предложением, его ролью в оформлении речи, с главными членами предложения (умение выделить субъекта и предиката). Составление из отдельных слов предложение и наблюдение за средствами связи между членами предложений.

Ознакомление со знаками препинания при разных предложениях по интонации высказывания.

Умение правильно переписывать из предложенного текста слова, словосочетания и предложения с последующим письмом их под диктовку. Умение составлять из предложенных слов словосочетания и предложения.

Написание в форме диктанта слов, словосочетаний и предложений, изученных по различным темам. Формирование навыков каллиграфического письма. Систематическая работа по овладению учащимися навыками связной речи.

*Темы для развития речи*

Танышу. - Знакомство.

Безнең мәктәп. - Наша школа, наш класс.

Бәйрәмнәр. - Праздники.

Безнең гаилә - Наша семья.

Ашамлыклар. - Пища.

Кеше. - Человек.

Өс-баш киемнәре. - Одежда.

Аяк киемнәре. - Обувь.

Уеннар. - Игры.

Авылда. - В деревне.

Кошлар. - Птицы.

Шәһәрдә - В городе.

## **1 класс дополнительный (33 ч.)**

### **Общение**

Гласные и согласные звуки. Звуковые схемы слов. Символы для их обозначения. Звучание слова и его значение. Звуковой анализ слов различной слоговой структуры. Деление слов на слоги. Ударение. Ударный гласный звук в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Сравнение и различение предложения и слова.

### ***Гласные звуки и буквы***

Гласные звуки, обозначение их буквами. Письмо гласных букв заглавных и строчных. Письмо буквосочетаний. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Письмо изученных гласных букв.

### ***Согласные и гласные звуки и буквы. Буквы ь и ъ знаки***

Согласные звуки, обозначение их буквами. Письмо слогов, слов с изученными буквами. Составление и запись словосочетаний. Списывание слов с печатного текста.

Парные звонкие и глухие согласные звуки . Письмо слов с парными звонкими и глухими согласными . Соотнесение предложения со схемой. Составление предложений по опорным словам. Списывание с печатного текста. Понятие о именах собственных. Списывание с печатного текста пословиц и поговорок. Слова однозначные и многозначные.

Мягкий знак-показатель мягкости. Образование и запись новых слов с помощью ь. Восстановление и запись деформированных предложений. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Письмо слов с разделительным ь и ъ знаком. Списывание предложений с творческим заданием.

### **От буквы к слову**

Алфавит. Слово-начало общения. Изобразительные возможности языка. Эмоциональная окраска слова. Чтение потешек, песенок, считалок. Решение кроссвордов. Разгадывание ребусов.

Письмо элементов письменных букв, соединений. Короткие и длинные наклонные линии. Прямые наклонные линии с закруглением внизу, вверху. Прямые наклонные линии с петлёй внизу, вверху. Письмо словосочетаний. Письмо слов с предлогами. Письмо слов различной слоговой структуры. Письмо по памяти.

## 2 класс (34 ч.)

### Повторение изученного в 1 классе

Деление слов на слоги. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? что делает? Слова которые пишутся с большой буквы.

Предложение.

### Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки. Мягкие и твердые гласные. Гласные звуки. Буква а. Буква о. Произношение и правописание.

Буквы о, у. Произношение и правописание. Буква Ү. Правописание и произношение.

Буквы Ы и Э. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Буква К. Звуки [К], [КЪ].

Буква Г. Звуки [Г], [ГЪ]. Буква В. Звук [W]. Буквы Х и һ. Правописание и произношение.

Буква Ж. Ягоды и фрукты. Буква н и ее особенности. Буква Й (краткий и). Буква Я, звуки [ЙА], [ЙЭ]. Буква Ю. звуки [ЙУ], [ЙҮ]. Буква Е. Звуки [ЙЫ], [ЙЭ]. Разделительный Ъ и Ь знак. Правописание. Буквы Ц и Щ. Произношение этих звуков. Обобщение и контроль.

Слово

Ударение в татарском языке. Звонкие и глухие согласные в конце слова. Повторение.

**Морфология** Части речи. Имя существительное. Единственное и множественное число имен существительных. Имя прилагательные. Употребление прилагательных в предложении. Глагол как часть речи. Времена глагола. Прошедшее время глагола.

Настоящее время глагола. Будущее время глагола. Повторение по теме «Глагол».

**Синтаксис**

Предложение. Подлежащие. Сказуемое. Рассказы по сюжетным картинкам. Повторение.

Перевод текста.

## 3 класс (34 ч.)

### Повторение

Повторение. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Буквы ь и ъ. Деление слов на слоги. Ударение. Главные члены предложения. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Словарный диктант. Обобщение и контроль..

### Слово. Состав слова

Предмет как общее название слов, отвечающих на вопросы Кто? Что? Слова и их значения; семьи слов, родственные слова, корень слова, понятие «однокоренные слова».

Слова близкие и противоположные по значению (синонимы, омонимы и антонимы);

отличие однокоренных слов от синонимов и слов с омонимичными (похожими) корнями.

Способ нахождения корня в словах. Окончание. Однокоренные слова. Сложные слова.

Словообразование. Обобщение и контроль.

**Морфология** Повторение имён существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Склонение имён существительных по падежам. Падежи в татарском языке. Именительный падеж. Притяжательный падеж.

Направительный падеж. Винительный падеж. Исходный падеж. Местно- временной падеж. Проверочная работа.

Местоимение. Личные местоимения. Вопросительные местоимения.

Понятие о глаголе. Времена глагола. Спряжение глаголов. Проверочная работа.

Понятие о прилагательном. Прилагательные близкие по смыслу слова. Прилагательные противоположного значения. Разряды прилагательных по значению.

Имя числительное. Простые, сложные, составные числительные.

Повторение. Обобщение и контроль.

### **Синтаксис**

Назначение предложения, его признаки (наличие выраженной мысли, интонация её конца, связь слов); оформление границ предложений в устной и письменной речи. Возможность запятых и других знаков внутри предложения; запятые при перечислении и т.д

Виды предложений по цели: повествовательные, вопросительные, побудительные. Разговор двух людей (диалог), обращение (на уровне представления), их оформление в письменной речи (выделение реплик диалога «чёрточками», восклицательный знак при обращении).

Правила вежливости при разговоре по телефону. Виды предложений по интонации (по эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные; их оформление при письме. Способы построения предложений при ответе на вопрос «Почему?»; грамотная их запись (общее знакомство). Побудительные предложения с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произнесения; оформление предложений со словом пожалуйста в письменной речи. Обобщение и контроль.

### **Обобщение**

Повторение изученного. Обобщение пройденного.

## **4 класс (34 ч.)**

### **Повторение**

Предложение. Звуки и буквы. Слово. Лексическое значение слов. Корень и окончание. Словообразование.Синонимы и антонимы. Части речи. Имя существительное, глагол, местоимение, прилагательное. Повторение изученного.

### **Морфология**

Имя существительное как часть речи. Существительные, имеющие форму единственного или множественного числа. Склонение имен существительных. Категория принадлежности. Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения прилагательных. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Наречие как часть речи. Разряды наречий.

### **Синтаксис**

Предлоги и предложные слова. Словосочетания и предложения. Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения и знаки препинания. Текст. Виды жанра. Повторение и обобщение изученного.

## **7.Тематическое планирование**

1 класс

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Звук [а]. Буквы <b>А, а</b> . Звук [э]. Буква <b>Э,э</b>	1
2	Звук [и]. Буквы <b>И, и</b> . Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквой <b>и</b> .	1
3	Звук [ы]. Буква <b>Ы, ы</b> .	1
4	Звук [у]. Буквы <b>У, у</b> . Звук [ү].Буквы <b>У,ү</b>	1
5	Звуки [л], [л']. Буквы <b>Л, л</b> .	1
6	Звуки [н], [н']. Буквы <b>Н, н</b> . Большая буква в именах людей и кличках животных.	1
7	Звуки [т], [т']. Буквы <b>Т, т</b> . Большая буква в географических названиях.	1

8	Звуки [с], [с']. Буквы <b>С, с</b> .	1
9	Звуки [б], [б']. Буквы <b>Б, б</b> .	1
10	Звуки [к], [к']. Буквы <b>К, к</b> .	1
11	Звуки [д], [д']. Буквы <b>Д, д</b> .	1
12	Звуки [р], [р']. Буквы <b>Р, р</b> .	1
13	Буквы <b>Е, е</b> и <b>Ё, ё</b> . Буквы <b>е</b> и <b>ё</b> - показатели мягкости предшествующих согласных звуков.	1
14	Звук [э]. Буквы <b>Э, э</b> .	1
15	Звуки [м], [м']. Буквы <b>М, м</b> .	1
16	Звуки [г], [г']. Буквы <b>Г, г</b> .	1
17	Звук [ч']. Буквы <b>Ч, ч</b> .	1
18	Звук [ш]. Буквы <b>Ш, ш</b> . Звук[щ]. Буквы <b>Щ, щ</b> .	1
19	Звук [й]. Буквы <b>Й, й</b> .	1
20	Звук [о]. Буквы <b>О, о</b> .	1
21	Звуки [п], [п']. Буквы <b>П, п</b> . Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1
22	Звуки [з], [з']. Буквы <b>З, з</b> .	1
23	Звук[ө]. Буквы <b>Ө, ө</b> .	1
24	Йө-йө	1
25	Звук [ң]	1
26	Буквы <b>Я, я</b> .	1
27	Звуки [в], [в']. Буквы <b>В, в</b> .	1
28	Буквы <b>Ю, ю</b> .	1
29	Звуки [х], [х']. Буквы <b>Х, х</b> . Звук[h]. Буквы <b>Һ, һ</b>	1
30	Буква <b>ь</b> . Мягкий знак -показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Разделительный мягкий знак.	1
31	Звуки [ф], [ф']. Буквы <b>Ф, ф</b> .	1
32	Звук [ж]. Буквы <b>Ж, ж</b> . Звук[ж]. Буквы <b>Ж, ж</b> .	1
33	Звук [ц]. Буквы <b>Ц, ц</b> .	1

1 класс дополнительный

№	Тема	Количество часов
1	Знакомство с прописью.	1
2	Письмо наклонных линий	1
3	Письмо коротких, длинных наклонных линий	1
4	Письмо наклонных линий с закруглением влево и вправо	1
5	Письмо полуовалов, овалов.	1
6	Заглавная буква А, строчная буква а	1
7	Заглавная буква Э, строчная буква э	1
8	Заглавная буква И, строчная буква и	1
9	Заглавная буква Ы, строчная буква ы	1
10	Заглавная буква У, строчная буква у	1
11	Заглавная буква Ү строчная буква ү	1
12	Заглавная буква Л, строчная буква л	1
13	Заглавная буква Н, строчная буква н	1
14	Заглавная буква Т, строчная буква т	1
15	Заглавная буква С, строчная буква с.	1
16	Заглавная буква Б, П, строчная буква б, п.	1

17	Заглавная буква К, строчная буква к	1
18	Заглавная буква Д, строчная буква д.	1
19	Буквы Рр	1
20	Буквы Ее, Ёё	1
21	Буквы Ээ, Юю, Яя	1
22	Буквы Мм	1
23	Буквы Гг, Зз	1
24	Буквы Чч	1
25	Буквы Шш, Щщ, Цц.	1
26	Буквы Йй. Письмо слов со слогом йо, йё	1
27	Буквы Оо, Оё	1
28	Буквы Hh, Хх	1
29	Буква џ	1
30	Буквы Жж, Жж	1
31	Буква Ъ, ѡ	1
32	Буквы Вв, Фф	1
33	Алфавит.	1

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Звуки буквы	5
2	Слог	2
3	Предложение	3
4	Гласные звуки	2
5	Твердые и мягкие гласные	5
6	Согласные звуки	3
7	Звонкие и глухие согласные	5
8	Ударение	2
9	Части речи	6
10	Предложение	1

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Предложения.	2
2	Звуки и буквы. Алфавит. Ударение Перенос слов. Слоги. Буквы о-	4

	ө, э (е). Ы в начале слова.	
3	Буквы и звуки.	1
4	Слово. Значения слов.	1
5	Слова близкие по значению.	1
6	Слова с противоположным значением. Омонимы.	2
7	Прямое и переносное значение слова.	2
8	Состав слова. Корень и аффиксы. Твёрдые и мягкие аффиксы	3
9	Словообразовательные аффиксы. Состав слова.	2
10	Сложные и парные слова.	2
11	Части речи. Имя существительное.	2
12	Имена прилагательные	2
13	Глагол. Что обозначают глаголы	2
14	Служебные слова.	2
15	Словосочетание.	2
16	Предложение. Члены предложения.	3
17	Повторение	1

#### 4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Повторение изученного в 3 классе. Предложение.	2
2	Звуки и буквы	1
3	Слово. Лексическое значение слов	1
4	Словообразование.	6
5	Синонимы. Антонимы.	2
6	Имя существительное.	7
7	Имя прилагательное	3
8	Глагол.	2
9	Наречие.	2
10	Предлоги и предложные слова	1
11	Словосочетание и предложение	1
12	Главные члены предложения	1
13	Второстепенные члены предложений	1
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1
15	Однородные члены предложения.	1
16	Текст. Виды и жанры текстов	1
17	Повторение	1

### 8. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методический комплекс. Методическая литература. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Экспозиционный экран. Персональный компьютер с принтером, сканером. Мультимедийный проектор (интерактивная доска).

**Родной (башкирский) язык**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа «Родной (башкирский) язык» для 1-4 классов составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического здоровья (вариант 7.2). Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом особенностей младших школьников с ОВЗ.

Целями изучения предмета «Родной (башкирский) язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Курс родного (башкирского) языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение родного (башкирского) языка в начальной школе выделяется 168 ч. В 1 классе и 1 дополнительном классе — по 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2—4 классах на уроки родного (башкирского) языка отводится по 102 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

## **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Изучение родного башкирского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

## **5. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### *Личностные, метапредметные и предметные результаты в 1 классе*

В первом классе личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- восприятие башкирского языка как явления национальной культуры; формирование уважительного отношения к истории и культуре башкирского народа;
- умение ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «Родина», «природа», «семья»;
- уважительное отношение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

*Метапредметными* результатами изучения предмета «Родной башкирский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- работать по данному плану.

*Познавательные УУД:*

- умение работать с материалом учебника; ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- умение работать с дополнительной литературой (словари, интернет, справочники и т.д.);
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

*Коммуникативные УУД:*

- выражать свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- владеть диалогической формой речи (спор, беседа), нормами речевого этикета: приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба;
- владеть элементарными формами монологической речи: высказывания на определённую тему, составление собственных текстов по предложенным планам, вопросам;
- умение работать в паре, группе.

*Предметными* результатами изучения предмета является сформированность следующих умений:

- знание последовательности букв в башкирском алфавите, пользование алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- правильное произношение специфические звуки башкирского языка;
- пользование при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного);
  - деление слов на слоги, правильная расстановка ударения;
  - определение количества букв и звуков в слове;
  - правильное написание собственных и нарицательных имен существительных;
  - правильное составление словосочетаний и простых предложений;
  - правильное расставление пунктуационных знаков конца предложения;
  - списывание с печатного образца и написание под диктовку слов и небольших предложений, используя правильные начертания букв и их соединения;
- **применение вопросов Что делает? (Ни эшлэй?) Что сделал? (Ни эшләне?) Какой? (Ниндэй?) Где? (Кайза?) Сколько? (Нисэ?) и умение отвечать на них;**
- **изучение притяжательных местоимений и правильное применение их в речи;**
- **составление текста по заданной теме.**

*Личностные, метапредметные и предметные результаты в 2 классе*

Во втором классе *личностными* результатами изучения предмета «Родной башкирский язык» являются следующие умения:

- осознание роли языка в жизни и речи людей;
- эмоциональное «проживание» текста, выражение своих эмоций;
- понимание эмоций других людей, умение сочувствовать, сопереживать;
- умение обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак);
- восприятие башкирского языка как явления национальной культуры; формирование уважительного отношения к истории и культуре башкирского народа;
- умение ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «Родина», «природа», «семья»;
- уважительное отношение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.

*Метапредметными* результатами изучения предмета «Родной башкирский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цели деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательности действий на уроке;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- работать с материалом учебника; ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- научиться извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

*Предметными* результатами изучения курса «Родной башкирский язык» является сформированность следующих умений:

- восприятие на слух текстов; понимание речи собеседника;
- правильное определение и произношение звуков в слове, деление слов на слоги, расстановка ударений, правильное определение ударных и безударных слогов;
- деление слова на части для переноса;
- умение производить звукобуквенный анализ слова;
- правильное списывание слов, предложений, текста, самопроверка, сравнение с образцом;
- правильное написание собственных имен существительных;
- устный и письменный перевод с башкирского на русский язык;
- списывание небольшого текста, используя правильные начертания букв и их соединения;
- умение писать ответы на 2-3 вопроса по тексту или картине;
- умение находить из текста описание предмета;
- составление и написание текста по данной теме;
- после подготовки уметь писать диктант обучающего характера, изложение, сочинение (в размере 2-4 предложений)
- умение различать слова, обозначающие предмет, действие, признак;

### *Личностные, метапредметные и предметные результаты в 3 классе*

В 3 классе личностными результатами изучения предмета «Родной башкирский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи. Стремиться к совершенствованию собственной речи;
- развивать в себе любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово;
- оценивание жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;

*Метапредметными* результатами изучения предмета «Родной башкирский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цель урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- овладеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- научиться извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

*Предметными* результатами изучения курса «Родной башкирский язык» в 3 классе является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- производить звукобуквенный анализ слов;

- определять виды предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- осознать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- списывать и писать по памяти небольшие предложения;
- писать ответ на вопросы по тексту, наблюдениям, экскурсии;
- написать краткое содержание текста из 3-6 предложений;
- переводить с одного языка на другой;
- писать маленькие сочинения и изложения обучаемого характера;
- различать в предложении главные и второстепенные члены, освоить слова с прямым и косвенным значением,
- освоить темы "Имя существительное", "Единственное и множественное число имен существительных", "Склонение имен существительных", "Глагол", "Изменение глаголов по лицам и числам", "Прошедшее, настоящее, будущее время глаголов", "Имя прилагательное и степени сравнения имен прилагательных", "Личные местоимения".

*Личностные, метапредметные и предметные результаты в 4 классе*

В 4 классе личностными результатами изучения предмета «Родной башкирский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи; стремиться к совершенствованию собственной речи;
- формирование чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «Родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»;
- уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов;
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

*Метапредметными* результатами изучения предмета «Родной башкирский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### Познавательные УУД:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

#### Коммуникативные УУД:

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию собеседника в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для собеседника высказывания; проявлять доброжелательное отношение к собеседнику; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с собеседником;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм башкирского языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

*Предметными* результатами изучения курса «Родной башкирский язык» в 4 классе является сформированность следующих умений:

- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное;

- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- использование нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- владение монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- умение работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- умение составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- умение проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать звуки и буквы; характеризовать звуки башкирского языка: гласные ударные — безударные, мягкие, твердые; согласные глухие — звонкие, парные - непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- знать последовательность букв в башкирском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного);
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы; подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы.

## **6. Содержание учебного предмета**

Аудирование. Адекватное восприятие речи. Умение задавать вопросы по содержанию. Понимать речь учителя и одноклассников. Понимать условия заданий.

Говорение. Владеть нормами этикета в процессе обучения и в повседневной жизни (приветствовать, прощаться, извиняться, благодарить, обращаться с просьбой).  
Произносить речь с соответствующей интонацией.

Письмо. Уметь списывать из текста слова, словосочетания и предложения;  
подписывать поздравительные открытки

Обучение писать понятно, ровно и красиво. Обучение письму под диктовку.  
Развитие мелкой моторики пальцев и свободу движения пальцев. Писать буквы, связки букв, слоги, слова и предложения в соответствии с гигиеническими нормами. Научиться писать понятно.

Понять функции безопасных графических средств как свободное место между словами, знака переноса слова из одной строки на другую.

Слово и предложение. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа.  
Работа с предложением: выбирать слова, менять их местами.

#### Системный курс

Фонетика и орфоэпия. Слышать и правильно произносить специфические звуки башкирского языка. Основные орфоэпические нормы. Ударение. Виды предложений по интонации. Отличать гласные и согласные звуки. Отличать мягкие и твердые гласные. Звонкие и глухие согласные. Определение характера звука: гласный – согласный; твердый - мягкий гласный, парный-непарный звонкий и глухой согласный. Деление слов на слоги.

Графика. Опирается на принцип сингармонизма при письме согласных букв. Знать алфавит: называть буквы и звуки верно, знать их порядок.

Лексика. Изучение лексических единиц. Словообразование.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Синтаксис. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.

Порядок слов в предложении.

Орфография и пунктуация. Алфавит башкирского языка. Соединения звуков йы, йе, йө, йү, йә. Правила чтения. Основные орфографические правила.

- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;

- перенос слов;

- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Умение вести беседу. Знакомство с письмом и поздравлениями.

Состав слова (морфемика). Однокоренные слова. Анализ слова по составу.

Морфология. Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Роль в речи, применение. Имена собственные. Изменение существительных по числам, падежам. Категория принадлежности существительных.

Имя прилагательное. Роль в речи, применение.

Местоимение. Личные местоимения. Притяжательные местоимения.

Глагол. Инфинитив (начальная) форма. Спряжение глаголов по лицам. Категория времени.

Наречие. Служебные слова.

Синтаксис. Предложение, словосочетание, слово. Типы предложений по интонации.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Орфография и пунктуация. Формирование грамотности. Правила правописания:

- перенос слов;

- ь и ы разделительные знаки

- знаки препинания в конце предложения

- знаки препинания в однородных предложениях.

## Составление текстов.

### 1 класс (33 часа)

Предмет. Окружающие нас предметы. Слова, которые обозначают предмет. Определение предметов. Определение строк. Написание точек, линий. Овал и полуовал. Написание длинных и коротких линий. Алфавит. Звуки и буквы башкирского языка. Гласные и согласные. Слог. Деление слов на слоги Предложение. Значение слов, которое обозначают название, предмет, признак, действие.

Предмет. Тирә-йүндәге предметтар. Предметтың атамаһын белдергән һүзәр. Предметтарзы тамғалау. Языу юлын билдәләү. Нөктәләр, һызыктар языу. Овал һәм ярим овал. Озон һәм кыска таяксалар языу. А, 0, Ы, Э хәрефе ике телдә. Ә хәрефенең язылышы. Ө хәрефенең язылышы. Ү хәрефенең язылышы. Һузынқы өндәр рәте. Кабатлау. К хәрефенең язылышы. Ғ хәрефенең язылышы. К-Ғ хәрефтәренең дәрәс язылышы. Һ хәрефенең язылышы. 3 хәрефенең язылышы. ң хәрефенең язылышы. с хәрефенең язылышы. ң-с хәрефтәренең язылышы. Кабатлау. Тартынқы өндәр рәте. Һүзәрзе язма хәрефтәр менән языу. Һүзәрзе язма хәрефтәр менән языу. Предметтың исемен белдерәүсе һүзәрзең мәғәнә үзенсәлектәре. Предметтың исемен белдерәүсе һүзәрзең мәғәнә үзенсәлектәренә қағылышы күнегеүзәр. Һүз – тел берәмеге. Ижек. Һүзәрзе ижектергә бүләү. Алфавит. Минәң әсәйем. Һөйләм. Предметтың билдәһен белдерәүсе һүзәрзең мәғәнә үзенсәлектәре. Предметтың билдәһен белдерәүсе һүзәрзең мәғәнә үзенсәлектәре.

### 1 класс дополнительный (33 часа)

Аудирование. Адекватное восприятие речи. Умение задавать вопросы по содержанию.

Понимать речь учителя и одноклассников. Понимать условия заданий.

Говорение. Владеть нормами этикета в процессе обучения и в повседневной жизни (приветствовать, прощаться, извиняться, благодарить, обращаться с просьбой).

Произносить речь с соответствующей интонацией.

Письмо. Уметь списывать из текста слова, словосочетания и предложения; подписывать поздравительные открытки

Обучение писать понятно, ровно и красиво. Обучение письму под диктовку.

Развитие мелкой моторики пальцев и свободу движения пальцев. Писать буквы, связки букв, слоги, слова и предложения в соответствии с гигиеническими нормами. Научиться писать понятно.

Понять функции безопасных графических средств как свободное место между словами, знака переноса слова из одной строки на другую.

Слово и предложение. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа.

Работа с предложением: выбирать слова, менять их местами.

### Системный курс

Фонетика и орфоэпия. Слышать и правильно произносить специфические звуки башкирского языка. Основные орфоэпические нормы. Ударение. Виды предложений по интонации. Отличать гласные и согласные звуки. Отличать мягкие и твердые гласные. Звонкие и глухие согласные. Определение характера звука: гласный – согласный; твердый - мягкий гласный, парный-непарный звонкий и глухой согласный. Деление слов на слоги.

Графика. Опирается на принцип сингармонизма при письме согласных букв. Знать алфавит: называть буквы и звуки верно, знать их порядок.

Лексика. Изучение лексических единиц. Словообразование.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Синтаксис. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.

Порядок слов в предложении.

Орфография и пунктуация. Алфавит башкирского языка. Соединения звуков йы, йе, йө, йү, йә. Правила чтения. Основные орфографические правила.

- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Умение вести беседу. Знакомство с письмом и поздравлениями.

Состав слова (морфемика). Однокоренные слова. Анализ слова по составу.

Морфология. Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Роль в речи, применение. Имена собственные. Изменение существительных по числам, падежам. Категория принадлежности существительных.

Имя прилагательное. Роль в речи, применение.

Местоимение. Личные местоимения. Притяжательные местоимения.

Глагол. Инфинитив (начальная) форма. Спряжение глаголов по лицам. Категория времени.

Наречие. Служебные слова.

Синтаксис. Предложение, словосочетание, слово. Типы предложений по интонации.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Орфография и пунктуация. Формирование грамотности. Правила правописания:

- перенос слов;
- ь и ы разделительные знаки
- знаки препинания в конце предложения
- знаки препинания в однородных предложениях.

Составление текстов.

## 2 класс (34 часа)

Специфические башкирские буквы и звуки. Алфавит. Вопросительные окончания –мы?, ме? Числительные. Ударение. Личные окончания глаголов. Категория принадлежности. Чередование согласных. Чередование К-Г, К-Ғ, П-Б. Единственное и множественное число имен существительных. Окончание множественного числа. -зар, -зәр. Особенности правописания букв Ц, Ч, Щ, ь, ы. Согласные. Гласные. Звонкие и глухие согласные. Вопросы Какой? Когда? Что делает? Главные члены предложения. Порядок слов в предложении. Подлежащее. Сказуемое. Повторение.

Башкорт теленең үзенсәлекле өндәре. Алфавит. Диалог. –мы, -ме һорау киҫәксәләре. һүз. һөйләм. Өн. Хәрәф. Калын һәм нәзек һузынқылар. һузынқы һәм тартынқы өндәр. Ижек. Кайза йәшәйһең? һорауы. Кала, ауыл, йылға исемдәре. Баһым. Нимә белдек? Нимә өйрәндек? һораулары. Ғайләлә нисә кеше? Кем булып? һораулары. Минең, һинең, уның, безең, һезең, уларзың алмаштары. Кылымдың зат ялғаулары. К, ғ, б, п хәрәфтәре сиратлашыуы. Мин, һин, ул алмаштары. һөйләмдең баш киҫәктәре. Тиң киҫәкле һөйләмдәр. Килеш ялғаулары. –зар, -зәр күплек ялғаулары. Билдә һүзәр. Билдә һүз булған һөйләм. Касан?һорауы. Ц, ч, щ, ь, ы хәрәфтәре. Хайуан кушаматтарының дәрәҫ язылышы. Парлы яңғырау һәм һаңғырау тартынқылар. Алфавит. Кем? Нимә һорауларына яуап булған һүзәр. Ниндәй? Нимә әшләй? һорауларына яуап. Ярзамсы һүзәр. һиңә нимә кәрәк? Нимә менән уйнайһың? һорауларына яуап. Үтелгәндәрзе һығытыу. һөйләм. Нөктә. Өндәү, һорау билдәләре. һөйләмдең эйәһе һәм хәбәре. һөйләмдә һүзәр бәйләнеше. Касан? Кайһы вақыт? һораулары. һөйләмдә һүзәр тәртибе. һөйләмдә һүзбәйләнеш. –һыз, -һез, -ма, -мә ялғаулары. һөйләмдең төп киҫәктәре. Парлы яңғырау һәм һаңғырау тартынқылар. Кайза? һорауы. Тиң киҫәктәр. Тартынқыларзың сиратлашыуы. Исемдәрҙең күплек һәм берлек формалары. һөйләмдә һүзәр тәртибе. Кайза? Ниндәй? һораулары.

## 3 класс (34 часа)

Алфавит. Специфические буквы и звуки башкирского языка. Произношение и написание специфических букв и звуков Речь. Типы речи. Разговорная речь. Письменная, внутренняя речь Монолог. Диалог. Текст. Члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Однокоренные слова. Составное слово. Ударение. Словарный состав башкирского языка. Имя существительное. Окончания множественного числа существительных Падежи. Глагол. Изменение глаголов по лицам. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Местоимения. Личные местоимения. Повторение. Закрепление.

Алфавит. Башкорт теленең үзенсәлекле өндәре һәм хәрефтәре. Башкорт теленең үзенсәлекле өндәре һәм хәрефтәре Уларзың дәрәҗә әйтәлеш һәм язылышы. Телмәр төрҙәре. Һөйләү телмәре. Диалог, монолог. Язма телмәр. Эске телмәр. Текст. Тексттың төп фекере, өлөштәре. Һөйләм. Һөйләмдә һүзәр бәйләнеше. Һөйләм киҫәктәре. Баш һәм эйәрсән киҫәктәр. Тиң киҫәктәр. Һүз һәм уның мәғәнәһе. Синонимдар. Антонимдар. Омонимдар. Тамырзаш һүзәр. Яһалма һүзәр. Баһым. Башкорт теленең һүзлек составы. Һүз төркөмдәре. Исем.Кем ? Нимә? Исемдәрҙең килеш менән үзгәреше. Кылым. Тамырында (о) - (ө) булған һүзәрҙә кылым ялғаулары. Куш тартынкы- орфограмма. Сифат. Ниндәй? Кайһы? Ни төслө? һораулары. Төп һәм сағыштырыу дәрәжәһе. Артыклык дәрәжәһе. Алмаштар. Зат алмаштары. Һүз төркөмдәрен кабатлау.

#### 4 класс (34 часа)

Речь. Типы речи. Что такое речь? Текст. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Определение. Дополнение. Предложения с однородными членами. Переносное значение слов. Сложные слова. Словарный состав слов. Особенности правописания букв Имя существительное. Категория принадлежности. Склонение существительных. Имя прилагательное. Степени сравнения. Имя числительное. Личные местоимения. Глагол. Времена глаголов.

Нимә ул телмәр? Текст тураһында төшөнсә. Өндәш һүзәр. Һөйләмдә баш киҫәктәре. Таркау һөйләм. Һөйләмдә эйәрсән киҫәктәре. Аныклаусы. . Тултырыусы. Инша: “Минең мәктәбем”. Тиң киҫәкле һөйләмдәр. Йыйнаҡ, таркау һөйләм. Кабатлау. Һөйләмдә эйәрсән киҫәктәре. Һөйләмдә баш киҫәктәре. Һөйләм. Башкорт теленең һүзлек составы. Күсмә мәғәнәле һүзәр. Кушма һүзәр. Кушма һүзәрҙең яһалыу ысулдары. Алфавит. Изложение. Батыр. Е, ю,я хәрефтәренең дәрәҗә язылышы. Өн һәм хәрефтәр. Исем. Исем. Исемдәрҙең әйәлек заты менән үзгәреше. Исемдәң килештәр менән үзгәреше. Исемдәң килештәр менән үзгәреше. Сифат. Сифат дәрәжәләре. һан. һан төркөмсәләре. Кылым. Кабатлау.

### 7. Календарно - тематическое планирование

#### 1 класс

№	Темы	Кол-во часов
1.	Предмет. Окружающие нас предметы	1
2.	Слова, которые обозначают предмет. Определение предметов.	1
3.	Определение строк. Написание точек, линий	1
4.	Овал и полуовал. Написание длинных и коротких линий	1
5.	Звуки и буквы А, О, Ы, Э на двух языках	1
6.	Написание букв {Әә}	1

7.	Написание буквы {Өө}	1
8.	Написание буквы {Үү}	1
9.	Гласные башкирского языка. Повторение.	1
10.	Написание буквы {Кк}	1
11.	Написание буквы {Ғғ}	1
12.	Написание букв {Кк-Ғғ}	1
13.	Написание буквы {Һһ}	1
14.	Написание буквы {Зз}	1
15.	Написание буквы {ң}	1
16.	Написание буквы {с}	1
17.	Написание букв {ң-с}	1
18.	Повторение.Согласные башкирского языка.	1
19.	Написание слов письменными буквами	2
20.	Значение слов, котрое обозначают предмет	1
21.	Выполнение упражнений на тему “Значение слов, котрое обозначают предмет”	1
22.	Слово- единица языка	1
23.	Слог	1
24.	Деление слов на слоги	1
25.	Алфавит	2
26.	Контрольное списывание “ Минең эсәйем”	1
27.	Предложение	1
28.	Значение слов, которое обозначает признак предмета	2
29.	Значение слов, которое обозначают название, признак, действие	2

№	Темалар	Сәғәт һаны
1	Предмет. Тирә-йүндәге предметтар	1
2	Предметтың атамаһын белдергән һүзәр. Предметтарзы тамғалау	1
3	Языу юлын билдәләү. Нөктәләр, һызыклар языу	1
4	Овал һәм ярым овал. Озон һәм кыска таяксалар языу	1
5	А , 0, Ы , Э хәрәфе ике телдә	1
6	Ә хәрәфенең язылышы	1
7	Ө хәрәфенең язылышы	1
8	Ү хәрәфенең язылышы	1
9	Һузынкы өндәр рәте. Кабатлау	1
10	К хәрәфенең язылышы	1
11	Ғ хәрәфенең язылышы	1
12	К-Ғ хәрәфтәренең дәрәс язылышы	1
13	Һ хәрәфенең язылышы	1
14	З хәрәфенең язылышы	1
15	ң хәрәфенең язылышы	1
16	с хәрәфенең язылышы	1
17	ң-с хәрәфтәренең язылышы	1
18	Кабатлау. Тартынкы өндәр рәте	1
19	Һүзәрзе язма хәрәфтәр менән языу	2
20	Предметтың исемән белдерәүсә һүзәрзең мәғәнә үзенсәлектәре	1
21	Предметтың исемән белдерәүсә һүзәрзең мәғәнә үзенсәлектәренә қағылышы күнегеүзәр	1
22	Һүз – тел берәмеге	1

23	Ижек	1
24	Һүзәрзе ижектәргә бүлеү	1
25	Алфавит	2
26	Күсереп язу: Минең әсәйем	1
27	Һөйләм	1
28	Предметтың билдәһен белдерәүсе һүзәрзең мәғәнә үзенсәлектәре	2
29	Предметтың исемен, билдәһен, әшен белдерәүсе һүзәрзең мәғәнә үзенсәлектәре	2

### 1 класс дополнительный

№	Тема урока	Количество часов
1	Алфавит башкирского языка	1
2	Вопрос Кто?	1
3	Окончания -мы, -ме	1
4	Вопрос Где?	1
5	Вопрос Сколько?	1
6	Вопрос Какой?	1
7	Звук и буква Оо	1
8	Повторение чисел и цветов	1
9	Звук и буква Ыы	1
10	Звук и буква Ээ	1
11	Звук и буква Әә	1
12	Звук и буква Өө	1
13	Звук и буква Үү	1
14	Звук и буква Кк	1
15	Звук и буква Ғғ	1
16	Звук и буква Һһ	1
17	Звук и буква Җҗ	1
18	Звук и буква ҫ и ң	1
19	Звук и буква Вв	1
20	Особенности букв Ее-ЮЮ-Яя	1

21	Буквосочетания йы, йо, йө, йү, йә	1
22	Сравнение Уу-Үү, Кк-Кк	1
23	Сравнение Зз-Зз, Хх-Һһ	1
24	Повторение особенностей Ее-ЮЮ-Яя	1
25	Повторение сочетаний букв йы, йо, йө, йү, йә	1
26	Сравнение Ее-Әә	1
27	Сравнение Сс-ҫ, Гг-Ғғ	1
28	Сравнение Оо-Өө, Нн-ң	1
29	Ъ (твердый) и Ь (мягкий) разделительные знаки	1
30	Повторение алфавита	1
31	Учимся отвечать на вопросы	1
32	Повторение пройденного материала	1
33	Повторение пройденного, закрепление	1

## 2 класс

№	Темы	Кол-во часов
1	Специфические буквы и звуки башкирского языка. Алфавит.	1
2	Диалог Окончание –мы? ме?	1
3	Слово. Предложение. Звук. Буква	1
4	Твердые и мягкие гласные. Гласные и согласные звуки. Слог	1
5	Вопрос Где живешь? Название городов, деревень, рек	1
6	Ударение. Вопросы Что изучили? Что узнали?	1
7	Сколько человек в семье? Кем?	1
8	Притяжательные местоимения “Мой, твой, его, наш, ваш, их”	1
9	Окончание 1 глаголов. Чередование К- ғ, б- п	1
10	Личные местоимения “я, ты, он” .Главные члены предложения	1
11	Предложения с однородными членами	1
12	Падежные окончания. Окончания множественного числа. –зар, - зәр	1
13	Значение слов. Предложение со словами значения. Вопрос Когда?	1
14	Закрепление изученного	1
15	Контрольная работа	1
16	Буквы Ц, ч, щ, ь, ъ. Правописание кличек животных	1
17	Парье звонкие и глухие согласные	1
18	Алфавит. Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	1
19	Вопросы Какой? Что делает?	1
20	Вспомогательные слова . Вопросы Что тебе надо? Тебе что надо?	1

21	Повторение изученного материала. Работа над ошибками	1
22	Предложение. Знаки препенания: точка, вопросительный, восклицательный знак.	1
23	Подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении.	1
24	Вопросы Когда? В какое время?	1
25	Порядок слов в предложении	1
26	Словосочетание. Окончание –һыз, -һез, -ма, -мә	1
27	Главные члены предложения.	1
28	Парные звонки и глухие согласные	1
29	Вопрос Где? Однородные члены	1
30	Чередование согласных	1
31	Единственное и множественное число имен существительных	
32	Порядок слов в предложении. Вопрос Где? Какой?	1
33	.Контрольная работа	1
34	Работа над ошибками. Повторение изученного. Обобщение	1

№	Темалар	Сәғәттәр һаны
1	Башкорт теленең үзенсәлекле өндәре. Алфавит.	1
2	Диалог. –мы, -ме һорау киҫәксәләре.	1
3	Һүз. һөйләм. Өн. Хәреф	1
4	Калын һәм нәзек һузынқылар.һузынқы һәм тартынқы өндәр. Ижек..	1
5	Кайза йәшәйһең? һорауы. Кала, ауыл, йылға исемдәре.	1
6	Баһым. Нимә белдек?Нимә өйрәндек? һораулары	1
7	Ғаиллә нисә кеше? Кем булып? һораулары.	1
8	Минең, һинең, уның, беззең, һеззең, уларзың алмаштары.	1
9	Кылымдың зат ялғаулары. К, ғ, б, п хәрефтәре сиратлашыуы.	1
10	Мин, һин, ул алмаштары. һөйләмдең баш киҫәктәре	1
11	Тиң киҫәкле һөйләмдәр.	1
12	Килеш ялғаулары. –зар, -зәр күплек ялғаулары.	1
13	Билдә һүззәр. Билдә һүз булған һөйләм. Касан?һорауы.	1
14	Үтелгәндәрзе нығытыу.	1
15	Контроль эш.	1
16	Ц, ч, щ, ь, ы хәрефтәре. Хайуан кушаматтарының дәрәҫ язылышы.	1
17	Парлы яңғырау һәм һаңғырау тартынқылар.	1
18	Алфавит. Кем? Нимә һорауларына яуап булған һүззәр.	1
19	Ниндәй? Нимә эшләй?һорауларына яуап	1
20	Ярзамсы һүззәр. Һиңә нимә кәрәк? Нимә менән уйнайһың? һорауларына яуап	1
21	Үтелгәндәрзе нығытыу.	1
22	Һөйләм. Нөктә. Өндәү, һорау билдәләре.	1
23	Һөйләмдең эйәһе һәм хәбәре. һөйләмдә һүззәр бәйләнеше.	1
24	Касан? Кайһы вақыт? һораулары	1
25	Һөйләмдә һүззәр тәртибе.	1
26	Һөйләмдә һүзбәйләнеш. –һыз, -һез, -ма, -мә ялғаулары.	1
27	Һөйләмдең баш киҫәктәре.	1
28	Парлы яңғырау һәм һаңғырау тартынқылар.	1
29	Кайза? һорауы. Тиң киҫәктәр.	1
30	Тартынқыларзың сиратлашыуы.	1

31	Исемдәрҙең күплек һәм берлек формалары.	1
32	Һөйләмдә һүзҙәр тәртибе. Кайза? Ниндәй? һорауҙары	1
33	Контроль эш.	1
34	Хаталар өстөндә эш. Үтелгәндәрҙе нығытыу. Йомғаҡлау.	1

### 3 класс

№	Темы	Кол-во часов
1	Алфавит	1
2	Специфические буквы и звуки башкирского языка.	1
3	Специфические буквы и звуки башкирского языка. Произношение и написание специфических букв и звуков	1
4	Типы речи	1
5	Разговорная речь. Диалог, монолог	1
6	Письменная речь	1
7	Внутренняя речь	1
8	Контрольное списывание. Безҙең район	1
9	Работа над ошибками. Текст	1
10	Основная мысль текста, части текста	1
11	Предложение. Связь слов в предложении	1
12	Главные и второстепенные члены предложения	1
13	Однородные члены предложения	1
14	Слово. Лексическое значение слова	1
15	Синонимы	1
16	Антонимы	1
17	Омонимы	1
18	Однокоренные слова	1
19	Сложные (составные) слова	1
20	Ударение	1
21	Словарный состав башкирского языка	1
22	Части речи Имя существительное Исем. Вопросы Кто? Что?	1
23	Склонение существительных.	1
24	Глагол	1
25	Гласные (о)- (ө) в корне слова	1
26	Орфограмма- Удвоенные согласные	1
27	Имя прилагательное. Вопросы Какой? Какие? Какая?	1
28	Сравнительная степень прилагательных	1
29	Превосходная степень прилагательных	1
30	Местоимения	1
31	Личные местоимения	1
32	Повторение .Части речи	1
33	Диктант “Айнурзың дустары”	1
34	Работа над ошибками. Закрепление. Местоимение. Повторение.Лето	1

№	Темалар	Сәғәттәр һаны
1	Алфавит	1

2	Башкорт теленең үзенсәлекле өндәре һәм хәрәфтәре	1
3	Башкорт теленең үзенсәлекле өндәре һәм хәрәфтәре Уларзың дәрәҗә әйтәлешә һәм язылышы.	1
4	Телмәр төрзәре	1
5	Һөйләү телмәре. Диалог, монолог	1
6	Язма телмәр	1
7	Эске телмәр	1
8	Күсереп язу. Беззәң район	1
9	Хаталар өстөндә эш. Текст	1
10	Текст. Текстың төп фекерә, өлөштәре	1
11	Һөйләм. Һөйләмдә һүззәр бәйләнешә	1
12	Һөйләм киҗәктәре. Баш һәм эйәрсән киҗәктәр	1
13	Тиң киҗәктәр	1
14	Һүз һәм уның мәгәнәһә	1
15	Синонимдар	1
16	Антонимдар	1
17	Омонимдар	1
18	Тамырзаш һүззәр	1
19	Яһалма һүззәр	1
20	Басым	1
21	Башкорт теленең һүзлек составы	1
22	Һүз төркөмдәре. Исем.Кем ? Нимә?	1
23	Исемдәрзәң килеш менән үзгәрешә	1
24	Кылым.	1
25	Тамырында (о)- (ө) булған һүззәрзә кылым ялғаулары	1
26	Куш тартынкы- орфограмма	1
27	Сифат. Ниндәй? Кайһы? Ни төслә? һораулары	1
28	Төп һәм сағыштырыу дәрәжәһә	1
29	Артыклык дәрәжәһә	1
30	Алмаштар	1
31	Зат алмаштары	1
32	Һүз төркөмдәрен кабатлау	1
33	Диктант. Айнурзың дустары	1
34	Хаталар өстөндә эш. Үтелгәндәрзә нығытыу.Алмаш. Кабатлау. Йәй	1

#### 4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Что такое речь?	1
2	Понятие о тексте	1
3	Слова обращения	1
4	Главные члены предложения	1
5	Нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения	1
6	Определение	1
7	Дополнение	1
8	Сочинение “Моя школа”	1
9	Предложения с однородными членами. Работа над ошибками	1

10	Распространенные и нераспространенные предложения	1
11	Повторение. Второстепенные члены предложения	1
12	Повторение. Главные члены предложения	1
13	Диктант “Зимний день”	1
14	Работа над ошибками. Предложение	1
15	Словарный состав башкирского языка	1
16	Переносное значение слов	1
17	Составные слова	1
18	Образование составных слов	1
19	Алфавит. Изложение. Батыр	1
20	Особенности правописания букв Е, ю, я. Работа над ошибками	1
21	Звук и буква	1
22	Имя существительное	1
23	Диктант “Әсәйем күз нурым”	1
24	Работа над ошибками. Имя существительное	1
25	Категория принадлежности имен существительных	1
26	Исемдең килештәр менән үзгәреше	1
27	Склонение имен существительных	1
28	Имя прилагательное	1
29	Степени сравнения прилагательных	1
30	Имя числительное	1
31	Диктант “Лето”	1
32	Работа над ошибками. Разряды числительных.	1
33	Глагол. Повторение	1
34	Времена глагола	1

## **8. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

Учебно-методический комплекс. Методическая литература. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Экспозиционный экран. Персональный компьютер с принтером, сканером. Мультимедийный проектор (интерактивная доска).

### **Литературное чтение на родном (русском) языке**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа «Литературное чтение на родном (русском) языке» для 1-4 классов составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического здоровья (вариант 7.2). Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом особенностей младших школьников с ОВЗ.

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в начальной школе являются:

- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также развитие художественно-творческих

и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). Происходит знакомство обучающихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение литературного чтения на родном (русском) языке в начальной школе выделяется 168 ч. В 1 классе и 1 дополнительном классе — по 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2—4 классах на уроки литературного чтения на родном (русском) языке отводится по 102 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

## **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Обучение литературному чтению на родном языке строится на основе понимания того, что литература - это явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознания значимости чтения для личного развития; формирования представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формировании потребности в систематическом чтении.

## **5. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## Личностные

- 1) осознание значимости чтения для личного развития;
- 2) формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;

## Метапредметные

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
- 3) пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- 4) успешности обучения по всем учебным предметам;

## Предметные

1. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
2. умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
3. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий

### 6. Содержание учебного предмета 1 класс (33 ч.)

#### Алфавит.

"Ты эти буквы заучи..." С.Я.Маршак, «Спрятался» В.Голявкин. Г. Юдин «Почему «А» первая». Леонид Пантелеев "Буква "ТЫ"

#### Развитие восприятия художественного произведения.

В.Бианки «Лесной колобок - колючий бок». Е.Чарушин: «Как Никита играл в доктора». Г. Остер «Середина сосиски», Я. Аким «Жадина». Э.Успенский «Если был бы я девчонкой»..., «Рукавичка», украинская народная сказка. В.Сутеев: «Под грибом». Е.Чарушин «Яшка». «Что я узнал!» А.Кушнер. Г.Скребицкий «Мать», М.Пришвин «Лисичкин хлеб». М.Карим «Растеряшка». В.Драгунский «Заколдованная буква». Н.Носов «Ступеньки». Е.Пермяк «Пичугин мост». Е.Благинина «Тю- люлюй». В.Драгунский «Он живой и светится». «Лиса и журавль», русская народная сказка. Н.Сладков «Лиса и мышь». Г.Сапгир «Лошарик».

#### Читаем сказки

Сказки народные. Русская народная сказка «Кот, петух и лиса». Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». С.Маршак «Тихая сказка». В.В.Бианки «Лис и Мышонок».

#### Рассказы для детей

В.А.Осеева «Кто наказал его?» И. Северянин «Её питомцы». В.Сутеев «Ёлка». Е. Пермяк «Торопливый ножик» В.Осеева «Кто хозяин?», «Просто старушка». В. В. Голявкин «Прото, для кого Вовка учится».

### **Читаем о родной природе**

Л.Н.Толстой «Солнце и ветер», В.В.Бианки «Синичкин календарь». С.Есенин «Поет зима - аукает...». И.Соколов - Микитов «Май». А.Плещеев «Травка зеленеет».

### **Читаем о наших друзьях-животных**

М.М.Пришвин «Лесная капель». Братья Grimm «Заяц и Ёж». М.М.Пришвин «Ежик». Б.Заходер, «Ёжик». В.Орлов «Как малышу нашли маму». Н.Н.Сладков «На одном бревне». Е.И. Чарушин «Томка и корова». Твоя книжная полка. Рекомендации для летнего чтения.

## **1 класс дополнительный (33ч.)**

### **Алфавит.**

"Ты эти буквы заучи..." С.Я.Маршак, «Спрятался» В.Голявкин. Г. Юдин «Почему «А» первая». Леонид Пантелеев "Буква "ТЫ"

### **Развитие восприятия художественного произведения.**

В.Бианки «Лесной колобок - колючий бок». Е.Чарушин: «Как Никита играл в доктора». Г. Остер «Середина сосиски», Я. Аким «Жадина». Э.Успенский «Если был бы я девчонкой»..., «Рукавичка», украинская народная сказка. В.Сутеев: «Под грибом». Е.Чарушин «Яшка». «Что я узнал!» А.Кушнер. Г.Скребицкий «Мать», М.Пришвин «Лисичкин хлеб». М.Карим «Растеряшка». В.Драгунский «Заколдованная буква». Н.Носов «Ступеньки». Е.Пермяк «Пичугин мост». Е.Благинина «Тю- люлюй». В.Драгунский «Он живой и светится». «Лиса и журавль», русская народная сказка. Н.Сладков «Лиса и мышь». Г.Сапгир «Лошарик».

### **Читаем сказки**

Сказки народные. Русская народная сказка «Кот, петух и лиса». Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». С.Маршак «Тихая сказка». В.В.Бианки «Лис и Мышонок».

### **Рассказы для детей**

В.А.Осеева «Кто наказал его?» И. Северянин «Её питомцы». В.Сутеев «Ёлка». Е. Пермяк «Торопливый ножик» В.Осеева «Кто хозяин?», «Просто старушка». В. В. Голявкин «Про то, для кого Вовка учится».

### **Читаем о родной природе**

Л.Н.Толстой «Солнце и ветер», В.В.Бианки «Синичкин календарь». С.Есенин «Поет зима - аукает...». И.Соколов - Микитов «Май». А.Плещеев «Травка зеленеет».

### **Читаем о наших друзьях-животных**

М.М.Пришвин «Лесная капель». Братья Grimm «Заяц и Ёж». М.М.Пришвин «Ежик». Б.Заходер, «Ёжик». В.Орлов «Как малышу нашли маму». Н.Н.Сладков «На одном бревне». Е.И. Чарушин «Томка и корова». Твоя книжная полка. Рекомендации для летнего чтения.

## **1 класс дополнительный (33ч.)**

## **2 класс (34ч.)**

### **О нашей Родине**

Стихотворения о Родине. Ф. Савинов «Родина». И. Никитин «Русь» (отрывок). Рассказы о Родине. С. Романовский «Русь».

### **Народная мудрость**

Произведения фольклора. Русская народная песня «Я с горы на гору шла». Загадки народные. Малые жанры фольклора. Шутка, считалка, потешка, пословицы.

### **О детях и для детей**

А. Барто «Катя». С. Баруздин «Стихи о человеке и его словах». Е.Пермяк «Смородинка». Н. Носов «Заплата»ю Г.Сапгир «Рабочие руки». Скороговорки. Басни. И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак». Л. Толстой «Страшный зверь». В. Сутеев «Кто

лучше?». Л. Пантелеев «Две лягушки».

#### **«Мир сказок»**

Русская народная сказка «У страха глаза велики». Братья Гримм «Маленькие человечки». Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка». Братья Гримм «Семеро храбрецов».

#### **«Уж небо осенью дышало...»**

А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...». Г. Скребицкий «Осень» (отрывок). Э. Шим «Белка и ворон». Е. Трутнева «Осень». А. Сладков «Эхо». Разножанровые произведения о природе. Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки...». Загадки. Контрольная работа.

#### **Снежок порхает, кружится»**

З. Александрова «Зима». С. Иванов «Каким бывает снег». И. Соколов-Микитов «Зима в лесу». Русские народные сказки «Дети Деда Мороза», «Снегурочка». Г.Скребицкий, В. Чаплина «Как белочка зимует». С. Михалков «В снегу стояла елочка».

#### **«О братьях наших меньших»**

В. Жуковский «Птичка». К. Ушинский «Кот Васька». М. Пришвин «Старый гриб». К. Ушинский «Лиса Патрикеевна». Скороговорки.

#### **«Семья и я»**

Л. Толстой «Лучше всех». Е. Пермяк «Случай с кошельком». Л. Осеева «Сыновья». Пословицы. Ю.Коринец «Март». Татарская народная сказка «Три сестры». Русская народная сказка «Белая уточка».

#### **«Весна, весна красная!...»**

А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...». Г. Скребицкий «Весна-художник». С.Баруздин «Салют». С. Маршак «Весенняя песенка» Э. Шим «Чем пахнет весна». К.Ушинский «Утренние лучи». А. Барто «Весна, весна на улице».

#### **«Там чудеса...» (волшебные сказки)**

Русская народная сказка«Хаврошечка». Сказки А.С.Пушкина. А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес». Обобщение. Летнее чтение. Контрольная работа.

### **3 класс (34ч.)**

#### **Устное народное творчество**

Какие бывают загадки, пословицы. Русские народные сказки. Сказки о животных. Волшебные сказки. О присказках. Скороговорки. Потешки. Былины. Повторение: малые жанры фольклора. Эзоп "Лисица и виноград". Басни И.А.Крылова.

#### **Произведения А.С.Пушкина**

А.С.Пушкин "У лукоморья дуб зеленый...". "Сказка о царе Салтане..." А.С.Пушкин "Зимний вечер", "Няне".

#### **О природе**

Стихи Ф.И.Тютчева. А. Н. Майков "Осень" Стихи А.А.Фета "Два брата" (сказка), "Белка и волк" (басня). Научно-познавательные и художественные рассказы. Разножанровые произведения.

#### **Детям о детях**

Н.А.Некрасов "Крестьянские дети" (отрывок). Рассказ "Степь", "Ванька" А.П.Чехова. Ш.Перро "Подарки феи". Стихи И.С.Никитина. И.З.Суриков "Детство". С.Д.Дрожжин "Привет", "Зимний день". Стихи С.А.Есенина о Родине.

#### **Братья наши меньшие**

К.Г.Паустовский "Стальное колечко", "Кот-ворюга". Произведения и книги С.Я.Маршака

Рассказы Л.Пантелеева. Произведения А.П.Гайдара. Произведения М.М.Пришвина. Работа с детскими книгами о природе.

#### **Произведения зарубежных писателей**

Дж. Лондон "Волк". Э.Сетон-Томпсон "Чинк". Работа с детскими книгами зарубежных

писателей. Итоговый урок. Повторение пройденного.

#### 4 класс (34 ч.)

##### **Произведения фольклора**

Русская народная сказка «Иван –царевич и Серый волк». Былина «Волх Всеславович»  
Легенды. «Легенда о граде Китеже». «Легенда о покорении Сибири Ермаком».

##### **Басни**

А.Е.Измайлов «Кукушка», И.А. Крылов «Мартышка и очки». И.А. Крылов «Квартет»,  
И.И. Дмитриев «Муха».

##### **Российские писатели**

В.А. Жуковский «Спящая Царевна». А.А.Пушкин «Осень». А.А.Пушкин «Зимняя  
дорога». В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»

##### **Зарубежные писатели**

М. Твен « Приключения Тома Сойера». Х.К. Андерсен « Дикие лебеди». Стихотворение  
Х.К. Андерсена « Дети года».

##### **Мифы народов мира**

Древнегреческий миф « Арион», « Дедал и Икар». Славянский миф « Ярило-Солнце».

##### **Книги Древней Руси**

«О князе Владимире». « Деятельность Ярослава» (похвала книгам). «Поучение  
Владимира Мономаха детям»

##### **Л. Н. Толстой**

Л. Н. Толстой « Акула», « Два брата». Л. Н. Толстой « Мужик и Водяной», « Черепаха».  
Л. Н. Толстой « Русак», « Святогор - богатырь».

##### **Детям о детях и о природе**

К. Д. Бальмонт «К зиме», « Снежинка». А.И. Куприн «Скворцы». И.А. Бунин «Гаснет  
вечер, даль синее...», «Листопад». С. Я. Маршак «Словарь», «Двенадцать месяцев».  
Н.А. Заболоцкий «Детство», «Лебедь в зоопарке». Н. М. Рубцов «Березы», «Тихая моя  
Родина». С. В. Михалков « Школа», «Зеркало». С. В. Михалков « Хижина дяди Тома».  
Н. Н. Носов « Федина задача». И.Л. Гамазкова «Страдания». Н.П. Вагнер « Фея  
Фантаста», «Береза». Д. Свифт «Гулливер В стране лилипутов». Н.П.Найденова « Мой  
друг».

#### 2 класс (34ч.)

##### **О нашей Родине**

Стихотворения о Родине. Ф. Савинов «Родина». И. Никитин «Русь» (отрывок). Рассказы о  
Родине. С. Романовский «Русь».

##### **Народная мудрость**

Произведения фольклора. Русская народная песня «Я с горы на гору шла». Загадки  
народные. Малые жанры фольклора. Шутка, считалка, потешка, пословицы.

##### **О детях и для детей**

А. Барто «Катя». С. Баруздин «Стихи о человеке и его словах». Е.Пермяк «Смородинка».  
Н. Носов «Заплатка»ю Г.Сапгир «Рабочие руки». Скороговорки. Басни. И. Крылов  
«Лебедь, Щука и Рак». Л. Толстой «Страшный зверь». В. Сутеев «Кто лучше?». Л.  
Пантелеев «Две лягушки».

##### **«Мир сказок»**

Русская народная сказка «У страха глаза велики». Братья Гримм «Маленькие человечки».  
Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка». Братья Гримм «Семеро храбрецов».

##### **«Уж небо осенью дышало...»**

А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...». Г. Скребницкий «Осень» (отрывок). Э. Шим  
«Белка и ворон». Е. Трутнева «Осень». А. Сладков «Эхо». Разножанровые произведения о  
природе. Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки...». Загадки. Контрольная работа.

##### **Снежок порхает, кружится»**

З. Александрова «Зима». С. Иванов «Каким бывает снег». И. Соколов-Микитов «Зима в лесу». Русские народные сказки «Дети Деда Мороза», «Снегурочка». Г.Скребицкий, В. Чаплина «Как белочка зимует». С. Михалков «В снегу стояла елочка».

#### **«О братьях наших меньших»**

В. Жуковский «Птичка». К. Ушинский «Кот Васька». М. Пришвин «Старый гриб». К. Ушинский «Лиса Патрикеевна». Скороговорки.

#### **«Семья и я»**

Л. Толстой «Лучше всех». Е. Пермяк «Случай с кошельком». Л. Осеева «Сыновья». Пословицы. Ю.Коринец «Март». Татарская народная сказка «Три сестры». Русская народная сказка «Белая уточка».

#### **«Весна, весна красная!..»**

А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...». Г. Скребицкий «Весна-художник». С.Баруздин «Салют». С. Маршак «Весенняя песенка» Э. Шим «Чем пахнет весна». К.Ушинский «Утренние лучи». А. Барто «Весна, весна на улице».

#### **«Там чудеса...» (волшебные сказки)**

Русская народная сказка«Хаврошечка». Сказки А.С.Пушкина. А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес». Обобщение. Летнее чтение. Контрольная работа.

### **3 класс (34ч.)**

#### **Устное народное творчество**

Какие бывают загадки, пословицы. Русские народные сказки. Сказки о животных. Волшебные сказки. О присказках. Скороговорки. Потешки. Былины. Повторение: малые жанры фольклора. Эзоп "Лисица и виноград". Басни И.А.Крылова.

#### **Произведения А.С.Пушкина**

А.С.Пушкин "У лукоморья дуб зеленый...". "Сказка о царе Салтане..." А.С.Пушкин "Зимний вечер", "Няне".

#### **О природе**

Стихи Ф.И.Тютчева. А. Н. Майков "Осень" Стихи А.А.Фета "Два брата" (сказка), "Белка и волк" (басня). Научно-познавательные и художественные рассказы. Разножанровые произведения.

#### **Детям о детях**

Н.А.Некрасов "Крестьянские дети" (отрывок). Рассказ "Степь", "Ванька" А.П.Чехова. Ш.Перро "Подарки феи". Стихи И.С.Никитина. И.З.Суриков "Детство". С.Д.Дрожжин "Привет», "Зимний день". Стихи С.А.Есенина о Родине.

#### **Братья наши меньшие**

К.Г.Паустовский "Стальное колечко", "Кот-ворюга". Произведения и книги С.Я.Маршака Рассказы Л.Пантелеева. Произведения А.П.Гайдара. Произведения М.М.Пришвина. Работа с детскими книгами о природе.

#### **Произведения зарубежных писателей**

Дж. Лондон "Волк". Э.Сетон-Томпсон "Чинк". Работа с детскими книгами зарубежных писателей. Итоговый урок. Повторение пройденного.

### **4класс (34 ч.)**

#### **Произведения фольклора**

Русская народная сказка «Иван –царевич и Серый волк». Былина «Волх Всеславович» Легенды. «Легенда о граде Китеже». «Легенда о покорении Сибири Ермаком».

#### **Басни**

А.Е.Измайлов «Кукушка», И.А. Крылов «Мартышка и очки». И.А. Крылов «Квартет», И.И. Дмитриев «Муха».

#### **Российские писатели**

В.А. Жуковский «Спящая Царевна». А.А.Пушкин «Осень». А.А.Пушкин «Зимняя

дорога». В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»

### **Зарубежные писатели**

М. Твен « Приключения Тома Сойера». Х.К. Андерсен « Дикие лебеди». Стихотворение Х.К. Андерсена « Дети года».

### **Мифы народов мира**

Древнегреческий миф « Арион», « Дедал и Икар». Славянский миф « Ярило-Солнце».

### **Книги Древней Руси**

«О князе Владимире». « Деятельность Ярослава» (похвала книгам). «Поучение Владимира Мономаха детям»

### **Л. Н. Толстой**

Л. Н. Толстой « Акула», « Два брата». Л. Н. Толстой « Мужик и Водяной», « Черепаха». Л. Н. Толстой « Русак», « Святогор - богатырь».

### **Детям о детях и о природе**

К. Д. Бальмонт «К зиме», « Снежинка». А.И. Куприн «Скворцы». И.А. Бунин «Гаснет вечер, даль синеег...», «Листопад». С. Я. Маршак «Словарь», «Двенадцать месяцев». Н.А. Заболоцкий «Детство», «Лебедь в зоопарке». Н. М. Рубцов «Березы», «Тихая моя Родина». С. В. Михалков « Школа», «Зеркало». С. В. Михалков « Хижина дяди Тома». Н. Н. Носов « Федина задача». И.Л. Гамазкова «Страдания». Н.П. Вагнер « Фея Фантаста», «Береза». Д. Свифт «Гулливер В стране лилипутов». Н.П.Найденова « Мой друг».

## **7. Тематическое планирование**

1 класс

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во Часов</b>
1	"Ты эти буквы заучи..." С.Я.Маршак, «Спрятался» В.Голявкин	1
2	Г. Юдин «Почему «А» первая». Леонид Пантелеев "Буква "ТЫ"	1
3	В.Бианки «Лесной колобок - колючий бок».	1
4	Е.Чарушин: «Как Никита играл в доктора».	1
5	Г. Остер «Середина сосиски», Я. Аким «Жадина».	1
6	Э.Успенский «Если был бы я девчонкой»..., «Рукавичка», украинская народная сказка	1
7	В.Сутеев: «Под грибом»	1
8	Е.Чарушин «Яшка». «Что я узнал!» А.Кушнер.	1
9	Г.Скребицкий «Мать», М.Пришвин «Лисичкин хлеб».	1
10	М.Карим «Растеряшка». В.Драгунский «Заколдованная буква».	1
11	Н.Носов «Ступеньки». Е.Пермяк «Пичугин мост».	1
12	Е.Благина «Тю- люлой».	1
13	В.Драгунский «Он живой и светится».	1
14	«Лиса и журавль», русская народная сказка. Н.Сладков «Лиса и мышь».	1
15	Г.Сапгир «Лошарик»	1
16	Русская народная сказка «Кот, петух и лиса».	1
17	Сказки народные. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть».	1
18	С.Маршак «Тихая сказка». В.В.Бианки «Лис и Мышонок»	1
19	В.А.Осеева «Кто наказал его?» И. Северянин «Её питомцы».	1
20	В.Сутеев «Ёлка».	1
21	Е. Пермяк «Торопливый ножик»	1
22	В.Осеева «Кто хозяин?», «Просто старушка»	1
23	В. В. Голявкин «Про то, для кого Вовка учится»	1
24	Л.Н.Толстой «Солнце и ветер», В.В.Бианки «Синичкин календарь».	1

25	С.Есенин «Поет зима - аукает...»	1
26	И.Соколов- Микитов «Май». А.Плещеев «Травка зеленеет»	1
27	М.М.Пришвин «Лесная капель».	1
28	Братья Гримм «Заяц и Ёж».	1
29	М.М.Пришвин «Ежик». Б.Заходер, «Ёжик».	1
30	В.Орлов «Как малышу нашли маму».	1
31	Н.Н.Сладков «На одном бревне»	1
32	Е.И. Чарушин «Томка и корова»	1
33	Твоя книжная полка. Рекомендации для летнего чтения.	1

1 класс дополнительный

№	Тема	Кол-во Часов
1	"Ты эти буквы заучи..." С.Я.Маршак, «Спрятался» В.Голявкин	1
2	Г. Юдин «Почему «А» первая». Леонид Пантелеев "Буква "ТЫ"	1
3	В.Бианки «Лесной колобок - колючий бок».	1
4	Е.Чарушин: «Как Никита играл в доктора».	1
5	Г. Остер «Середина сосиски», Я. Аким «Жадина».	1
6	Э.Успенский «Если был бы я девчонкой»..., «Рукавичка», украинская народная сказка	1
7	В.Сутеев: «Под грибом»	1
8	Е.Чарушин «Яшка». «Что я узнал!» А.Кушнер.	1
9	Г.Скребицкий «Мать», М.Пришвин «Лисичкин хлеб».	1
10	М.Карим «Растеряшка». В.Драгунский «Заколдованная буква».	1
11	Н.Носов «Ступеньки». Е.Пермяк «Пичугин мост».	1
12	Е.Благина «Тю- люлой».	1
13	В.Драгунский «Он живой и светится».	1
14	«Лиса и журавль», русская народная сказка. Н.Сладков «Лиса и мышь».	1
15	Г.Сапгир «Лошарик»	1
16	Русская народная сказка «Кот, петух и лиса».	1
17	Сказки народные. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть».	1
18	С.Маршак «Тихая сказка». В.В.Бианки «Лис и Мышонок»	1
19	В.А.Осеева «Кто наказал его?» И. Северянин «Её питомцы».	1
20	В.Сутеев «Ёлка».	1
21	Е. Пермяк «Торопливый ножик»	1
22	В.Осеева «Кто хозяин?», «Просто старушка»	1
23	В. В. Голявкин «Про то, для кого Вовка учится»	1
24	Л.Н.Толстой «Солнце и ветер», В.В.Бианки «Синичкин календарь».	1
25	С.Есенин «Поет зима - аукает...»	1
26	И.Соколов- Микитов «Май». А.Плещеев «Травка зеленеет»	1
27	М.М.Пришвин «Лесная капель».	1
28	Братья Гримм «Заяц и Ёж».	1
29	М.М.Пришвин «Ежик». Б.Заходер, «Ёжик».	1
30	В.Орлов «Как малышу нашли маму».	1
31	Н.Н.Сладков «На одном бревне»	1
32	Е.И. Чарушин «Томка и корова»	1
33	Твоя книжная полка. Рекомендации для летнего чтения.	1

2 класс

№	Тема	Кол-во
---	------	--------

		<b>Часов</b>
1	Стихотворения о Родине. Ф. Савинов «Родина». И. Никитин «Русь» (отрывок)	1
2	Рассказы о Родине. С. Романовский «Русь»	1
3	Произведения фольклора. Русская народная песня «Я с горы на гору шла»	1
4	Загадки народные	1
5	Малые жанры фольклора. Шутка, считалка, потешка, пословицы	1
6	А. Барто «Катя». С. Баруздин «Стихи о человеке и его словах»	1
7	Е.Пермяк «Смородинка». Н. Носов «Заплата»	1
8	Г.Сапгир «Рабочие руки». Скороговорки	1
9	Басни. И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак». Л. Толстой «Страшный зверь»	1
10	В. Сутеев «Кто лучше?». Л. Пантелеев «Две лягушки»	1
11	Русская народная сказка «У страха глаза велики». Братья Гримм «Маленькие человечки»	1
12	К.Андерсен «Пятеро из одного стручка». Братья Гримм «Семеро храбрецов»	1
13	А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...». Г. Скребицкий «Осень» (отрывок)	1
14	Э. Шим «Белка и ворон». Е. Трутнева «Осень». А. Сладков «Эхо»	1
15	Разножанровые произведения о природе. Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки...». Загадки.	1
16	Контрольная работа	1
17	З. Александрова «Зима». С. Иванов «Каким бывает снег»	1
18	И. Соколов-Микитов «Зима в лесу»	1
19	Русские народные сказки «Дети Деда Мороза», «Снегурочка»	1
20	Г.Скребицкий, В. Чаплина «Как белочка зимует». С. Михалков «В снегу стояла елочка»	1
21	В. Жуковский «Птичка». К. Ушинский «Кот Васька»	1
22	М. Пришвин «Старый гриб». К. Ушинский «Лиса Патрикеевна». Скороговорки	1
23	Л. Толстой «Лучше всех». Е. Пермяк «Случай с кошельком»	1
24	Л. Осеева «Сыновья». Пословицы. Ю.Коринец «Март»	1
25	Татарская народная сказка «Три сестры». Русская народная сказка «Белая уточка»	1
26	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...». Г. Скребицкий «Весна-художник»	1
27	С.Баруздин «Салют»	1
28	С. Маршак «Весенняя песенка» Э. Шим «Чем пахнет весна»	1
29	К.Ушинский «Утренние лучи». А. Барто «Весна, весна на улице»	1
30	Русская народная сказка«Хаврошечка».	1
31	Сказки А.С.Пушкина. А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1
32	Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес»	1
33	Обобщение. Летнее чтение	1
34	Контрольная работа	1

3 класс

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во Часов</b>
1	Какие бывают загадки, пословицы	1
2	Русские народные сказки. Сказки о животных	1
3	Волшебные сказки. О присказках	1
4	Скороговорки. Потешки. Былины. Повторение: малые жанры фольклора	1
5	Эзоп "Лисица и виноград"	1

6	Басни И.А.Крылова	1
7	А.С.Пушкин "У лукоморья дуб зеленый..."	1
8	"Сказка о царе Салтане..."	1
9	А.С.Пушкин "Зимний вечер", "Няне"	1
10	Стихи Ф.И.Тютчева.	1
11	А. Н. Майков "Осень"	1
12	Стихи А.А.Фета	1
13	"Два брата" (сказка), "Белка и волк" (басня)	1
14	Научно-познавательные и художественные рассказы.	1
15	Разножанровые произведения	1
16	Н.А.Некрасов "Крестьянские дети" (отрывок).	1
17	Рассказ "Степь", "Ванька" А.П.Чехова	1
18	Ш.Перро "Подарки феи"	1
19	Стихи И.С.Никитина	1
20	И.З.Суриков "Детство"	1
21	С.Д.Дрожжин "Привет», "Зимний день"	1
22	Стихи С.А.Есенина о Родине	1
23	К.Г.Паустовский "Стальное колечко", "Кот-ворюга"	1
24-25	Произведения и книги С.Я.Маршака	2
26	Рассказы Л.Пантелеева	1
27-28	Произведения А.П.Гайдара	2
29	Произведения М.М.Пришвина	1
30	Работа с детскими книгами о природе.	1
31	Дж. Лондон "Волк"	1
32	Э.Сетон-Томпсон "Чинк"	1
33	Работа с детскими книгами зарубежных писателей.	1
34	Итоговый урок. Повторение пройденного	1

4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Русская народная сказка «Иван –царевич и Серый волк»	1
2.	Былина «Волх Всеславович»	1
3.	Легенды. «Легенда о граде Китеже»	1
4.	«Легенда о покорении Сибири Ермаком»	1
5.	А.Е.Измайлов «Кукушка», И.А. Крылов «Мартышка и очки»	1
6.	И.А. Крылов «Квартет», И.И. Дмитриев «Муха»	1
7.	В.А. Жуковский «Спящая Царевна»	1
8.	А.А.Пушкин «Осень»	1
9.	А.А.Пушкин «Зимняя дорога»	1
10.	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»	1
11.	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1
12.	Х.К. Андерсен « Дикие лебеди»	1
13.	Стихотворение Х.К. Андерсена «Дети года»	1
14.	Древнегреческий миф « Арион», «Дедал и Икар»	1
15.	Славянский миф «Ярило-Солнце»	1
16.	«О князе Владимире»	1
17.	«Деятельность Ярослава» (похвала книгам)	1
18.	«Поучение Владимира Мономаха детям»	1

19.	Л. Н. Толстой «Акула», «Два брата»	1
20.	Л. Н. Толстой «Мужик и Водяной», «Черепаша»	1
21.	Л. Н. Толстой «Русак», «Святогор - богатырь»	1
22.	К. Д. Бальмонт «К зиме», «Снежинка».	1
23.	А.И. Куприн «Скворцы»	1
24.	И.А. Бунин «Гаснет вечер, даль синее...», «Листопад»	1
25.	С. Я. Маршак «Словарь», «Двенадцать месяцев»	1
26.	Н.А. Заболоцкий «Детство», «Лебедь в зоопарке»	1
27.	Н. М. Рубцов «Березы», «Тихая моя Родина»	1
28.	С. В. Михалков «Школа», «Зеркало»	1
29.	С. В. Михалков «Хижина дяди Тома»	1
30.	Н. Н. Носов «Федина задача»	1
31.	И.Л. Гамазкова «Страдания»	1
32.	Н.П. Вагнер «Фея Фантаста», «Береза»	1
33.	Д. Свифт «Гулливер В стране лилипутов»	1
34.	Н.П.Найденова «Мой друг»	1

## **8. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

Учебно-методический комплекс. Методическая литература. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Экспозиционный экран. Персональный компьютер с принтером, сканером. Мультимедийный проектор (интерактивная доска).

### **Литературное чтение на родном (татарском) языке**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа «Литературное чтение на родном (татарском) языке» для 1-4 классов составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического здоровья (вариант 7.2). Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом особенностей младших школьников с ОВЗ.

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в начальной школе являются:

- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение.

#### **2. Общая характеристика учебного предмета**

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). Происходит знакомство обучающихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение литературного чтения на родном (татарском) языке в начальной школе выделяется 168 ч. В 1 классе и 1 дополнительном классе — по 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2—4 классах на уроки литературного чтения на родном (татарском) языке отводится по 102 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Обучение литературному чтению на родном языке строится на основе понимания того, что литература - это явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознания значимости чтения для личного развития; формирования представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формировании потребности в систематическом чтении.

### **5. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **1 класс**

#### **результаты освоения программы по родному (татарскому) литературному чтению 1-го класса**

##### **Регулятивные УУД:**

- понимать и принимать учебную задачу;
- использовать выделенные учителем ориентиры действия;
- осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной, в том числе схематичной; использовать внешнюю речь для регуляции своих действий;
- выполнять действия проверки.

##### **Познавательные:**

- слушать учителя и понимать прочитанное, находить в речи учителя, в сообщении учебника нужные сведения;
- выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении;
- понимать информацию учебника, представленную в модельном виде, переводить её в словесную форму;
- в ходе коллективной работы наблюдать за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, сравнения, классификации, группировки с учётом указанных критериев, делать умозаключения, выводы, использовать освоенные условные знаки.

##### **Коммуникативные:**

- участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.

Большая часть универсальных учебных действий выполняется учащимися под наблюдением учителя, при его участии.

##### **Предметные:**

### Ученик научится:

- читать правильно и плавно по слогам, в простых случаях целыми словами, понимать читаемое (приблизительный темп чтения вслух – 25 слов в минуту);
- различать звуки гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; слышать наличие в слове звука [й'];
- выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последовательность, обозначать звуковой состав слова в виде модели;
- выделять слоги, различать ударные и безударные;
- различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных; различать позиции, когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или один.
- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
- правильно, аккуратно, разборчиво и по возможности красиво писать буквы и оформлять их соединение; сравнивать с образцом и оценивать каллиграфическую сторону своей записи;
- обнаруживать по освоенным признакам имеющиеся в слове, в предложении «опасные при письме места»;

### Ученик получит возможность научиться:

- читать правильно и плавно целыми словами, в трудных случаях по слогам, в темпе, близком к темпу устной речи;
- понимать читаемое преимущественно по ходу чтения;
- самостоятельно готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;
- при повторном чтении использовать некоторые средства создания выразительности, в частности окраску голоса (интонацию), мимику;
- под руководством учителя выбирать заголовок текста с учётом его темы или главной мысли (без терминов), восстанавливать нарушенную последовательность предложений;
- участвовать в коллективном устном общении, вступать в диалог, соблюдая при этом основные правила речевого поведения: слушать говорящего, смотреть на него, обращаться к собеседнику по имени (имени и отчеству) и т. п.

## **2 класс**

Содержание курса родного (татарского) литературного чтения обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **Личностные результаты**

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по татарскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.
- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;

- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;

##### Познавательные:

- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);

- пользоваться справочной литературой (словарями);

##### Коммуникативные:

- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

##### Предметные:

##### Обучающийся научится:

- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;

- находить выход из проблемных ситуаций;
  - определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
  - выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
  - понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
  - контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
  - правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;

### 3 класс

Содержание курса родного (татарского) литературного чтения обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### **Личностные результаты**

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по татарскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.
- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;

- находить ответы на проблемные вопросы;
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;

#### Познавательные:

- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);

#### Коммуникативные:

- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

#### **Предметные результаты**

##### Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к татарскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;

- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;
- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

#### **4 класс**

Содержание курса родного (татарского) языка и литературного чтения обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

##### **Личностные результаты**

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по татарскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.
- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

##### Метапредметные результаты

##### Регулятивные:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;

- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);

#### Познавательные:

- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

#### Коммуникативные:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

#### **Предметные результаты**

##### Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к татарскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
  - анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
  - понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
  - выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
  - контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
  - правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
  - различать диалогическую и монологическую речь;
  - составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
  - составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
    - пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
    - писать изложения по составленному плану;
    - составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

## **6. Содержание учебного предмета**

### **1 КЛАСС**

**Знания, полученные в детстве – как выточено на камне.**

Ибрагим Гази «Книга»

**Колыбельная.**

Колыбельные, скороговорки, пословицы, поговорки, загадки, сказки., «Шурале». Смешинки. Сказки. Татарские народные сказки. Шурале. Глупый волк.

**Буква смотрит на меня, и я смотрю на букву.**

Г.Тукай. Алифба, Дардменд. Дети, айда в школу!

Х.Халиков. Бородатый мальчик, Ш.Галиев. Буквы с витаминами.

**Мы знаем о животных и птицах?**

Г.Тукай. Гали и коза. Ласточка. Дитя и бабочка, Р.Валиева. Бабочка и муравей, Э.Мустафин. Конь

**Не трудно быть человеком, трудно быть человеческим.**

Дардменд. Гали, Ж.Дарзаманов. Пять вишен, Ф.Яруллин. Волшебное слово, Г.Зайнашева. Сколько дней в неделе?, Ш.Галиев. Три глаза светофора.

**Весна идёт, весна идёт...**

Г.Тукай. Весна, Г.Галиев. Солнце, Г.Сабитов. И солнцу прибавилась работа, Р.Хафизова. Навруз идёт.

### **1 класс дополнительный**

Развитие устной речи на темы: «Наша школа», « Наш класс», Наша семья. Домашняя утварь. Домашняя работа Еда. Человек. Части тела. Режим дня. Верхняя одежда. Обувь. Национальные татарские блюда. Посуда. В деревне. Овощи. В деревне. Домашние животные, птицы. Дикая животные Птицы. В гостях. Праздники. И.Гази «Книга», Народные пословицы, поговорки, загадки. Татарские народные сказки «Шурале», «Глупый волк». Башкирская народная сказка «Почему ворона не договаривает свое имя?», Дардменд «Дети, идем в школу!», Х.Халиков «Мальчик с бородой», Й.Шарапова «Не знает», Ш.Галиев «Витаминные буквы», Г.Тукай «Гали и коза», «Ласточка», «Ребенок и бабочка», Л.Лерон «Супермальчик», Ф.Яруллин «Волшебное слово», Б. Рахмат «Весна идет». Повторение изученного материала. Ответы на вопросы.

### **2 КЛАСС**

**Родина одна.**

Габдулла Тукай «Туган тел», Гариф Галиев «С чего начинается Родина»

**Устное народное творчество**

Әпипә, загадки, пословицы, считалочки, “Хәйләгә каршы хәйлә” (татарская народная сказка)

**Осень наступает.**

Габдулла Тукай «Осень», Гариф Галиев «Айлар алышынганда»

**Детство**

Юлдуз Шарипова «Волшебные слова», Шявкят Галиев «Рәхмәтләр хакында»

**Зима наступает**

Роберт Миннуллин «Белая зима», Гарей Рахим «На нашей горке», Рафис Корбан «Праздник ёлочки»

**Любимые птицы и животные.**

Гакиль Сагиров «Акбай», Рабит Батулла «Зайчонок Нуяк», «Курица, мыш и куропатка» (татарская народная сказка)

**Весна наступает, весна улыбается...**

Амина Бикчантаева «Месяц апрель», Роберт Миннуллин «Яз керде өебезгә», Рафис Корбан «День Победы».

**Дружная семья.**

Габдулла Тукай «Наша семья», Зоя Воскресенская «Мама», Галимьян Гильманов «Хочу быть цветком», Илбдар Юзеев «Бабушка», Ахмет Исхак «Ана рәхмәте»

**Ягодное лето.**

Явдят Дарзаман «Здравствуй, лето», Рафис Корбан «Солнце – наш друг»

**3 КЛАСС**

**До свидания лето, здравствуй, школа!**

Разиль Валиев «До свидания, лето», Мажит Гафури «Книга и дети», Газинур Морат «Родной язык».

**Жемчужины собираю**

По следам сказок, «Кто победитель?» (татарская народная сказка)

**Басни**

Габдулла Тукай «Пчела и мухи».

**Осень наступает.**

Ильгизар Султан «Осень», Фанис Яруллин «Козге табын», Муса Джалиль «Праздник урожая».

**Родной край.**

Резеда Валиева «Самая красивая земля», Лябиб Лерон «Татар баласы».

**Зима наступает**

Фатих Хусни «Первый снег», Габдулла Тукай «Жир йокысы».

**Правила поведения**

Абдулла Ахмет «Мальчики не поняли», Ахсан Баянов «Доброта возвращается», Васима Хайруллина. Правила поведения за столом.

**Семья.**

Абдулла Алиш «Утлы йомырка», Муса Джалиль «Себерке әкийте».

**Весна.**

Шявкят Галиев «Жиргә язны кем китерә?», Гильмия Тагирова «Тополь Дании».

**Мы – друзья сказок.**

Габдулла Тукай «Су анасы», Абдулла Алиш «Чукмар белән Тукмар»

**В здоровом теле – здоровый дух.**

Сания Ахметзянова «Үрнәк алыяк»

**Лето наступает.**

Марзия Файзуллина «Наступило лето»

**4 КЛАСС**

**Золотые слова народа**

Телега (Татарская народная сказка), Жаворонок и Солнце. (Миф), Сак-Сук. (Баит), Ф.Амирхан «Зухра- лунная девушка», Миф «Ветреная мельница», И.Крылов «Ворона и лиса», М.Гафури «Стрекоза и муравей», «Курица и утка», Г.Тукай «Молодое дерево», А.Исхак «Старый дуб юноша»

#### **Природа в творчестве писателей**

Г.Тукай. Луна и Солнце. Фатима и Соловей. Шурале. М.Гафури «Поляна»

М.Джалиль. Дождь. Родник.

А.Алиш. Хвосты. Кому нужно, кому не нужно.

Г.Хасанов. Зимний лес.

С.Ахметзянова. Давайте, беречь Родину-мать.

#### **Детские писатели**

Ш.Галиев. Камырша. Соседское яблоко. Мой брат учит стих. Страшная весть.

Х.Халиков. Дедушка. Нет времени. Сказка о воробышке Чырчыр. Какая птица.

#### **Поторопимся сделать добро**

Р.Хафизова. Голубь и мальчик.

А.Баян. Белки возле собаки.

М.Зощенко. Бедный Федя.

Р.Валиева. В день Победы.

#### **Счастливое детство**

Н.Гиматдинова. Болтливая коза.

Ю.Ермолаев. Часы спасли.

#### **Таинственный мир**

Г.Х.Андерсен. Стойкий оловянный солдатик.

Л.Лерон. сын Шурале.

З.Хуснияр. Песня Шурале.

## **7. Тематическое планирование**

### **1 класс**

<b>№</b>	<b>Разделы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Знания, полученные в детстве – как выточено на камне.	3
2	Колыбельная	7
3	Буква смотрит на меня, и я смотрю на букву.	6
4	Мы знаем о животных и птицах?	6
5	Не трудно быть человеком, трудно быть человеческим.	7
6	Весна идёт, весна идёт...	4
	<b>Всего</b>	<b>33ч</b>

### **1 класс дополнительный**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	Знакомство.	1
2	Наша школа.	1
3	Наш класс.	1
4	Наша семья	1

5	Домашняя утварь.	1
6	Домашняя работа	1
7	Еда.	1
8	Человек. Части тела.	1
9	Режим дня.	1
10	Верхняя одежда. Обувь.	1
11	Национальные татарские блюда.	1
12	Посуда.	1
13	В деревне	1
14	Овощи.	1
15	Домашние животные, птицы.	1
16	Дикие животные Птицы	1
17	В гостях.	1
18	Праздники	1
19	Народные пословицы, поговорки, загадки.	1
20	Татарские народные сказка «Шурале»	1
21	Татарские народные сказки «Глупый волк»	1
22	Башкирская народная сказка «Почему ворона не договаривает свое имя?»,	1
23	Дэрдменд «Дети, идем в школу!»,	1
24	Х.Халиков «Мальчик с бородой»	1
25	Й.Шарапова «Не знает»	1
26	Ш.Галиев «Витаминные буквы»,	1
27	Г.Тукай «Гали и коза»	1
28	Г.Тукай «Ласточка»,	1
29	Г.Тукай «Ребенок и бабочка»	1
30	Л.Лерон «Супермальчик»	1
31	Ф.Яруллин «Волшебное слово»,	1
32	Б. Рахмат «Весна идет».	1

33	Повторение изученного материала	1
----	---------------------------------	---

### 2 класс

№	Разделы	Количество часов
1	Устное народное творчество	4
2	Золотая осень в родном краю	4
3	Детство	3
4	Зима наступает	2
5	Любимые птицы и животные	6
6	Весна идёт, весна смеётся	5
7	Дружная семья	5
8	Ягодное лето	5
	Всего	<b>34ч</b>

### 3 класс

№	Разделы	Количество часов
1	До свидания, лето, здравствуй, школа!	3
2	Устное народное творчество	4
3	Басни	2
4	Осень шагает по золотой тропинке	3
5	Родной край – золотая колыбель	3
6	Земля укрылась белым одеялом	3
7	Воспитанные люди всегда красивы	2
8	Родственные чувства в семье	3
9	Весенние узоры	2
10	Мы – друзья сказок	3
11	В здоровом теле - здоровый дух	3
12	Цветочное лето	3
13	Всего	<b>34ч</b>

### 4 класс

№	Разделы	Количество часов
1	Золотые слова народа	10
2	Природа в творчестве писателей	9
3	Детские писатели	6
4	Поторопимся сделать добро	4
5	Счастливое детство	2
6	Таинственный мир	3
	Всего	<b>34</b>

## 8. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методический комплекс. Методическая литература. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Экспозиционный экран. Персональный компьютер с принтером, сканером. Мультимедийный проектор (интерактивная доска).

## **Литературное чтение на родном (башкирском) языке**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» для 1-4 классов составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического здоровья (вариант 7.2). Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом особенностей младших школьников с ОВЗ.

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» в начальной школе являются:

- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение.

### **2. Общая характеристика учебного предмета**

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). Происходит знакомство обучающихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение литературного чтения на родном (башкирском) языке в начальной школе выделяется 168 ч. В 1 классе и 1 дополнительном классе — по 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2—4 классах на уроки литературного чтения на родном (башкирском) языке отводится по 102 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Обучение литературному чтению на родном языке строится на основе понимания того, что литература - это явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознания значимости чтения для личного развития; формирования представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формировании потребности в систематическом чтении.

### **5. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### *Личностные, метапредметные и предметные результаты в 1 классе*

В первом классе *личностными* результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознание роли языка и речи в жизни людей, как национальное явление культуры;
- умение эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- восприятие башкирского языка как явления национальной культуры; формирование уважительного отношения к истории и культуре башкирского народа;
- умение ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «Родина», «природа», «семья»;
- уважительное отношение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- умение высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Средством достижения этих результатов являются тексты литературных произведений.

*Метапредметными* результатами изучения предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по данному плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология формирования типа правильной читательской деятельности и технология проблемно-диалогического обучения.

#### Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
  - находить ответы на вопросы в тексте, по иллюстрациям;
  - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;
- Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

#### Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе;
- общаться на родном башкирском языке.

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

*Предметными* результатами изучения предмета является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- слушать и читать сказки, стихотворения, рассказы, загадки, веселые истории, отвечать на вопросы;
- связно рассказывать о прочитанном, услышанном, увиденном;
- составлять устный рассказ по картинке;
- составлять устный рассказ по знакомой теме.

*Личностные, метапредметные и предметные результаты в 2 классе*

Во 2 классе *личностными* результатами изучения предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» являются следующие умения:

- осознание роли языка в жизни и речи людей;
- эмоциональное «проживание» текста, выражение своих эмоций;
- понимание эмоций других людей, умение сочувствовать, сопереживать;
- умение обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак);
- восприятие башкирского языка как явления национальной культуры; формирование уважительного отношения к истории и культуре башкирского народа;
- умение ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «Родина», «дружба», «семья»;

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

*Метапредметными* результатами изучения предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология формирования типа правильной читательской деятельности и технология проблемно-диалогического обучения.

Познавательные УУД:

- работать с материалом учебника; ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

- научиться извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе.

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

*Предметными* результатами изучения предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты, прочитанные учителем или учащимися;
- осознанное, правильное, выразительное чтение целыми словами;
- умение формулировать вопрос по тексту одноклассникам или учителю;
- умение составлять связный текст о прочитанном или об услышанном;
- умение пересказывать содержание текста полностью и в сокращенном виде;
- умение высказывать свое мнение по отношению к событию, определенному персонажу;
- умение переводить с башкирского языка на русский.

Читать текст плавно, ровно, не деля слова на слоги:

- уметь читать поэтические произведения с правильной интонацией;
- читать про себя и вслух, по ролям и выборочно;
- уметь определять тему, основную мысль текста;
- находить из текста ответы на вопросы.

#### *Личностные, метапредметные и предметные результаты в 3 классе*

В 3 классе *личностными* результатами изучения предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи. Стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

*Метапредметными* результатами изучения предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и их методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

*Предметными* результатами изучения курса «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» в 3 классе является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- понимать текст при чтении или пересказе учителя, текст при самостоятельном чтении:
- понимать диалог из 3-6 предложений (реплик) и уметь его продолжить;
- уметь задавать вопросы учителю или однокласснику по прочитанному или услышанному тексту;
- уметь называть тему текста, его основную мысль.

Принимать участие в беседе по прочитанному произведению, картине, экскурсии, просмотренному фильму, определенной ситуации:

- рассказать содержание текста и продолжить его;
- правильно описать предмет, явление, персонаж, выразить свое отношение к нему;
- читать с соответствующей интонацией утвердительные, вопросительные, восклицательные предложения, поэтические произведения и пересказать их;
- объяснить значения образных слов, средств описания в тексте и уметь применять их в речи;
- уметь составлять маленькие рассказы по определенной ситуации;
- наизусть рассказывать 4-5 стихотворений;
- читать текст ровно, осмысленно, правильно, целыми словами;
- верно определять логические ударения, паузы;
- читать выразительно;
- дать оценку событиям, поступкам, характерам, героев;
- находить из текста незнакомые слова, постараться дать объяснение им, работать со словарями;

- дать названия частям текста, иллюстрациям, составить план по маленькому тексту;
- знать различия таких жанров как рассказ, сказка, пословица, загадка.

*Личностные, метапредметные и предметные результаты в 4 классе*

В 4 классе *личностными* результатами изучения предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи. Стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

*Метапредметными* результатами изучения предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

*Предметными* результатами изучения курса «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» в 4 классе является сформированность следующих умений:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- пользоваться толковым словарём;
- практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану; по ситуации продолжить текст;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему;
- находить из текста элементы описания, образные слова, пословицы; применять их в речи;
- пересказывать текст с переводом на русский язык;
- знать и пересказывать 5-10 стихотворений;
- делить текст на части, озаглавить их, составить план;
- собрать материал из газет и журналов и составить по ним рассказ;
- отобрать из текста необходимые части;
- находить из текста незнакомые слова, уметь работать со словарями.

## 6. Содержание учебного предмета

**Аудирование.** Адекватное восприятие речи. Понимать информацию при аудировании, умение задавать вопросы по содержанию. Понимать речь учителя и одноклассников.

**Говорение.** Владеть нормами этикета в процессе обучения и в повседневной жизни (приветствовать, прощаться, извиняться, благодарить, обращаться с просьбой). Произносить речь с соответствующей интонацией. Использовать в речи описания, пересказ, характеристику.

**Чтение.** Понимание содержания текста. Читать небольшие тексты; читать тексты с пройденными новыми словами и понимать содержание, находить из текста необходимую информацию. Осмысленно читать слова, словосочетания, предложения и короткие тексты.

**Развитие речи.** Уметь пересказывать по сюжетным картинкам, описывать свои игры, выражать мнение по прочитанному произведению.

**Текст.** Типы текста. Обобщенность текста одной смысловой нагрузкой. Озаглавить текст. Абзац.

Комплексная работа по структуре текста: озаглавить, распределить части текста по содержанию.

План текста. Составление плана текста. Составление собственных текстов по предложенному плану.

Типы текстов: описание, повествование, размышление; их особенности.

1 класс (33 часа)

Знакомство. Башкортостан. Мы - ученики. Наша школа. Наш класс. Звуки А, О, Ы, Э, Ә, Ү, ң, с, һ, ҙ, К, Ғ. Учебные принадлежности. Игрушки. Счет. Цвета. Наш сад. Времена года. Продукты. Национальные блюда. Семья. Одежда. Национальна одежда. Домашние животные. Домашние птицы. Дикие животные. Повторение Алфавит. Диалог.

Башкортостан – родина моя. Загадки. Пословицы. Чтение текстов башкирских писателей и поэтов. Развитие речи. Предложение. Слово Слог

Танышыу. Башкортостан.Без укыусылар. Беззең мәктәп. Беззең класс. А, О өнө. Укыу кәрәк-ярактары. Ы, Э өнө. Уйынсыктар. Ә өнө менән танышыу. 1-5 тиклем һан. Ә өнө менән танышыу. 5-10 тиклем һан. Ү өнө менән танышыу. Төстәр. Һузынкы өндәр рәте. Беззең бакса. К өнө менән танышыу. Йыл мизгелдәре. Ғ өнө менән танышыу. Азык-түлек. Милли аштар. К-Ғ өндәрен кабатлау. Ғайлә. Һ өнө менән танышыу. Ғайлә. 3 өнө менән танышыу. Кейемдәр. ң өнө менән танышыу. Йорт хайуандары. с өнө менән танышыу. Йорт коштары. ң-с өндәренең дөрөс әйтелеше. Кырағай хайуандар. Тартынкы өндәр рәте. “Бөрлөгән”. В өнөнөң дөрөс әйтелеше. ь-ь һүззәрзә кулланыуы. Х.Кәрим. Минең илемдә. Диалог. Н.Сәлимов. “Китап”. Г.Юнысова. Барабан. Алфавит. Кабатлау. Һузынкы, тартынкы өндәр. һүз. Ижек. Мәктәп. һөйләм. З.Әхмәтйәнова. Нисә алма? М. Ғафури. Йәй . Ш.Биккол. Лагерға һөйләм. һүз. Ижек. Йәйге ял.

### 1 класс дополнительный

Знакомство. Мы - ученики. Наша школа. Наш класс. Мы - дежурные. Учебные принадлежности. Игрушки. Цвета. Наш сад. Времена года. Продукты. Национальные блюда. Посуда. Семья. Одежда. Национальна одежда. Домашние животные. Домашние птицы. Дикие животные. Новый год.

8 Марта – Женский день. Башкортостан – родина моя. Загадки. Пословицы.

### 2 класс (34 часа)

Знакомство.Как дела? Извините! Это кто? Это что? С началом учебного года! Моя школа. В школе что есть? Мы-дежурные. Учебные принадлежности. Счет. Тебе сколько лет?Сколько дней в неделе? Дни недели. Моя республика. Я живу в Башкортостане, в деревне, в городе. Я и моя семья. Мы –дружная семья. Кем работает? Вырастишь, кем будешь? Я и мои друзья. Части тела. Что болит? В больнице. Я- помощница. Здоровье-золог здоровья. Распорядок дня. Продукты. Фрукты. Овощи. На рынке. Посуда.За столом. Вопросы чем?где? сколько? Одежда. Новая одежда. Окружающий меня мир. Домашние животные и птицы. Праздники. Игрушки. Моя квартира. Мой дом. Мой двор.На улицах города. Времена года. Снег идет. Катаемся на санках. Волшебная полка. Весна идет. Весенние работы. Прекрасное лето. Деревья. В лесу. Что узнали? Что изучили?

Һаумыһығыз! Хәлдәрең нисек? Ғәфу итегез! Был кем? Был нимә? Яңы укыу йылы менән! Бөгөн кем дежур? Мәктәптә нимә бар? Укыу кәрәк - ярактары Миңә нимә кәрәк? Һанайыҡ әле! Һиңә нисә йәш? Азнала нисә көн?Азна көндәре. Нимә белдек? Мин Башкортостанда йәшәйем. Өфөлә экскурсияла. Мин калала йәшәйем. Мин ауылда йәшәйем. Нимә белдек? Нимәгә өйрәндек? Без- татыу ғайлә. Кем булып эшләй? Үскәс, кем булаһың? Тән өлөштәре. Кайһы ерең ауырта? Дарыуханала. Тазалыҡ -беззең һаулыҡ.Минең көн тәртибем. Мин – ярзамсы. Азык – түлек. Емеш-еләк.Йәшелсәләр. Яратам, яратмайым.. Иртәнге аш. Төшкө аш. Базарза. Азык-түлек магазинында. Һауыт – һаба. Сәй табыны янында. Нимә менән ? Кайзан? Яңы йыл байрамы. Күлдәгең матур икән!Ниндәй тукуманан? Магазинда нимәләр һатыла? Һезгә нимәләр күрһәтергә? Үлсәме ниндәй? Хакы күпме? Яңы кейем- яңы шатлыҡ. Нимә белдек ? Нимәгә өйрәндек? Минең әхирәтем.Минең дусым. Дусым Актүш. Йорт хайуандары. Йорт коштары. Минең комағым. Дусымдың йәнлектәре. Зоомагазинда. Дусыма хат. Байрам менән! Байрамдар. Әсәләр – нур сәсәләр. Уйынсыктар.Уйынсыктар магазины. Нимә белдек? Нимәгә өйрәндек? Беззең фатир. Минең бүлмәм. Светофор тора юлда.Кала урамында. Йорт алды.

Безең өй. Науа торошо. Көн ниндэй? Мизгелдәр. Яраткан мизгелем. Кар яуа. Сана шыуабыз.Тылсымлы кәштә. Яз килә. Баксалағы эштәр. Түтәлдә нимә үсә. Йәмле йәй. Ағастар. Урманда. Кырагай коштар. Нимә белдек? Нимәгә өйрәндек?

### 3 класс (34 часа)

Знакомство. Как дела? Добро пожаловать. Сколько тебе лет? Где живешь? Ты откуда? Моя школа. Праздник знаний. Школьные воспоминания. Наш класс. Я-дежурный. Любимые уроки. Кто любит физкультуру? Книга- наш друг. В мире музыки. Работа с текстом. Рисуем и поем. Моя республика. Уфа-столица моя. Памятники, достопримечательности республики. Транспорт. Путешествие. Я и моя семья. Моя родословная. Семейные праздники. Я и мои друзья. Подарки. Любимая игрушка. Мой друг. Окружающий меня мир. Что такое природа? Лекарственные травы.Что узнали? Чему научились? Повторение. Наступило лет. Каникулы.

Таныш булығыз! Хәлдәр нисек? Рәхим итегез! Ниңә нисә йәш? Кайза йәшәйһең ? Мин кайзан? Минәң мәктәбем. Белем байрамы. Мин дежур. Безең класс. Азнала нисә көн? Китап- безең дусыбыз. Кем физкультура ярата? Мәктәп хәтирәләре. Кайсы йырлай. Рәсем төшөрәбез. Музыка доньяһында. Нимә белдек, нимә өйрәндек? Минәң респубикам.Башкортостан – илем. Гүзәл баш калам.Өфөлә экскурсияла. Дуслык монументы.Салауат Юлаев һәйкәле. Өфөлә транспорт төрзәре. Өфө урамдары буйлап. Йәйәү йөрөү файзалымы? Нимә белдек, нимә өйрәндек? Сәйәхәт ниндәй була?Мәскәү - Рәсәйҙең баш калаһы. Мин һәм минәң ғаиләм. Олатайым кәңәштәре, өләсәйем. Минәң шәжәрәм. Ғаилә байрамы. Әсәйемә ярзам итәм. Атайыма ярзам итәм. Минәң хыялым. Йөз юл. Минәң шөгөләм. Спорт һәм мин. Ялым күңелле үтә. Ниндәй китап окшай? Мин һәм минәң дустарым. Тыуған көн. Байрамға әзерлек. Нимә белдек, нимә өйрәндек? Кәзерле бүләк. Минәң дустарым. Сәләм, Өфөнән! Яраткан уйынсығым. Дусым компьютер. Дусым Акбай.Ысын дуҫ ниндәй була? Сақырыу қағызы. Нимә белдек, нимә өйрәндек? Минә уратып алған донья. Нимә ул тәбиғәт? Йәйге йәмле болонда. Дарыу үләндәре. Нимә ул тәбиғәт? Нимә белдек , нимә өйрәндек?

### 4 класс (34 часа)

Знакомство. Мир прекрасен добрыми словам. Быть внимательным – сама доброта. Школьный сад. Знание- богатство. Сколько времени? Моя республика. Что такое Родина? Семь чудес Башкортостана. Шиханы- природны памятники. Озера, города Башкортостана. Своя страна- золотая колыбель. Я и моя семья Немного о себе. Красивое имя. Знаешь свою родословную? Я и спорт. Береги здоровье с молодую. Закаливание. Планы на неделю. Я и мои друзья. Окружающий меня мир. Любимый писатель. Какие бывают герои? Всегда вместе- и в учебе и на отдыхе. Природа– дом родной. Времена года. Повторение. Лето. Сабантуй в деревне. Компьютер в моей жизни. Что узнали? Чему научились?Повторение. Лето. Летний отдых.

Хәйерле көн! Татлы һүз – йән азығы. Иғтибарлы булыу – үзе изгелек.Белем – хазина. Мәктәп баксаһы. Сәғәт нисә? Нимә ул ватан? Без үзебез башкорттар. Башкортостандың ете мөгжизәһе. Йәмле Ағизел буйзары. Шүлгәнташ мәмерйәһе. Башкортостан күлдәре. Шихандар – тәбиғәт һәйкәлдәре. Уралып яткан Уралда. Башкортостан калалары. Үз илең – алтын бишек. Нимә белдек? Нимә өйрәндек? Үзем тураһында. Исемен матур. Шәжәрәнде беләһеңме?. Ниңә ниндәй сифаттар хас? Тештәрендә бәләкәстән һакла. Сынығыу. Спортты яратаһыңмы? Минәң азналыҡ планым. Яраткан языусым. Нимә белдек? Батырзар ниндәй була? Укыуза ла, ялда ла бергә. Ниндәй кино, театр, музейза булдың?. Дуслык менән шаярмайзар.? Тәбиғәт – үз йортобоз. Алтын

көзгө яратам. Кар шығырлай табанда. Ауылда һабантуй. Минең тормошта компьютер. Кабатлау. Йэй.Йэйге ял.

## 7. Календарно -тематическое планирование 1 класс

№	Темалар	Сәғәт һаны
1	Знакомство. Башкортостан	1
2	Наша школа	1
3	Наш класс. Звук А, О	1
4	Учебные принадлежности. Звуки Ы, Э	1
5	Игрушки. Звук {Ә}	1
6	Счет от 1 до 5.Звук{Ө}	1
7	Счет от 5 до 10. Звук{Ү}	1
8	Цвета. Гласные	1
9	Наш сад.. Звук {К }	1
10	Времена года {Ғ} өнө менән танышыу	1
11	Продукты. Национальные блюда. Повторение звуков {К-Ғ}	1
12	Семья. Звук {Һ }	1
13	Семья. Звук {З }	1
14	Одежда Звук. {ң}	1
15	Домашние животные Звук. {с}	1
16	Домашние птицы. Произношение звуков {ң-с}	1
17	Дикие животные. Повторение. Согласные башкирского языка	1
18	Развитие речи“Бөрләгән”	1
19	Произношение звука {В}	1
20	{ь-Ь} в словах башкирского языка	1
21	Х.Карим. В моей стране	1
22	Диалог	1
23	Н.Салимов. “Книга”	1
24	Г.Юнысова. Барабан	1
25	Алфавит	1
26	Повторение	1
27	Школа	1
28	Мы – дружная семья	1
29	Осень. Зима. Весна. Лето	1
30	З.Ахматъянова “Сколько яблок?”	1
31	М. Гафури.Лето	1
32	Ш.Биккул. Лагерь	1
33	Летний отдых	1

№	Темалар	Сәғәт һаны
1	Танышыу. Башкортостан	1
2	Безең мәктәп	1
3	Безең класс. А, О өнө	1
4	Укыу кәрәк-ярактары. Ы, Э өнө	1
5	Уйынсыктар. Ә өнө менән танышыу	1
6	1-5 тиклем һан. Ө өнө менән танышыу	1

7	5-10 тиклем һан. Ү өнө менән танышыу	1
8	Төстәр. Һузынкы өндәр рәте	1
9	Беззең бакса. К өнө менән танышыу	1
10	Йыл мизгелдәре. Ғ өнө менән танышыу	1
11	Азык-түлек. Милли аштар. К-Ғ өндәрен кабатлау	1
12	Ғаилә. Һ өнө менән танышыу	1
13	Ғаилә. Җ өнө менән танышыу	1
14	Кейемдәр. ң өнө менән танышыу	1
15	Йорт хайуандары. с өнө менән танышыу	1
16	Йорт коштары. ң-с өндәренә дәрәс әйтелешә	1
17	Кырағай хайуандар. Кабатлау. Тартынкы өндәр рәте	1
18	Телмәр үстәрәү “Бөрлөгән”	1
19	В өнөнөң дәрәс әйтелешә	1
20	ь-ь һүзәрзә кулланыуы	1
21	Х.Кәрим. Минәң илемдә	1
22	Диалог	1
23	Н.Сәлимов. “Китап”	1
24	Г.Юнысова. Барабан	1
25	Алфавит	1
26	Кабатлау	1
27	Мәктәп	1
28	Без- татыу ғаилә	1
29	Көз. Кыш. Яз. Йәй.	1
30	З.Әхмәтйәнова. Нисә алма?	1
31	М. Ғафури. Йәй	1
32	Ш.Биккол. Лагерға	1
33	Йәйге ял	1

#### 1 класс дополнительный

№	Тема урока	Количество часов
1	Знакомство.	1
2	Мы - ученики.	1
3	Наша школа.	1
4	Наш класс.	1
5	Мы - дежурные.	1
6	Учебные принадлежности.	1
7	Игрушки.	1
8	Повторение. Школа.	1
9	Цвета.	1
10	Наш сад.	1
11	Времена года.	1

12	Продукты. Национальные блюда.	1
13	Посуда.	1
14	Семья.	1
15	Одежда.	1
16	Обувь.	1
17	Национальная одежда.	1
18	Домашние животные.	1
19	Домашние птицы.	1
20	Дикие животные.	1
21	Учебные принадлежности.	1
22	Новый год.	1
23	8 Марта – Женский день.	1
24	Повторение. Одежда.	1
25	Повторение. Домашние животные и птицы.	1
26	Здравствуйтесь! Добрый день!	1
27	Башкортостан – Родина моя!	1
28	Мы в школе. Учебные принадлежности.	1
29	Фрукты - ягоды, овощи.	1
30	Мы – дружная семья.	1
31	Осень. Зима. Весна. Лето.	1
32	Повторение. Летний отдых.	1
33	Башкирские игры на свежем воздухе.	1

### 2 класс

№	Темы	Кол-во часов
1	Здравствуйтесь! Как дела? Извините!	1
2	Это кто? Это что?С началом учебного года!	1
3	Кто сегодня дежурный? Что есть в школе? Что есть в классе?	1
4	Учебные принадлежности. Что мне нужно?	1
5	Давай посчитаем. Сколько тебе лет? Сколько дней в неделе? Дни недели.. Что узнали?	1
6	Я живу в Башкортостане. Экскурсия по Уфе.	1
7	Я живу в городе. Я живу в деревне	1
8	Что узнали? Что изучили?	1

9	Мы – дружная семья. Кем работает? Кем станешь, когда вырастишь?	1
10	Части тела. Что болит? В больнице.	1
11	Чистота – наше здоровье. Мой режим дня.	1
12	Продукты. Фрукты-ягоды. Овощи.	1
13	Люблю, не люблю.Завтрак. Обед.	1
14	На рынке. В магазине продуктов	1
15	Посуда. За столом.	1
16	Чем? Откуда? Новый год.	1
17	Одежда. Красивое платье! Из какого материала? Что продается в магазине?	1
18	Вам что показать?какого размера?Сколько стоит?	1
19	Новое платье- новая радость!.Что узнали? Чему научились?	1
20	Моя подруга, мой друг.	1
21	Мой друг- Актуш. Домашние животные и птицы.	1
22	Мой хомяк.Питомцы друга. В зоомагазине.	1
23	Письмо другу. С праздником.Праздники.	1
24	Праздник мам.	1
25	Игрушки. Магазин игрушек. Что узнали? Чему научились?	1
26	Наша квартира. Моя комната.	1
27	Светофор. На улицах города.	1
28	Мой двор. Мой дом.	1
29	Прогноз погоды. Какой день?	1
30	Мое любимое время года.	1
31	Снег идет. Катаемся на санках.Волшебная полка.	1
32	Наступает весна. Работы в саду.	1
33	Прекрасное лето. Агастар. Урманда. Деревья. В лесу	1
34	Дикие птицы. Что узнали? Чему научились?	1

№	Темалар	Сәғәт һаны
1	Һаумыһығыз! Хәлдәрең нисек? Ғәфу итегез!	1
2	Был кем? Был нимә? Яңы укыу йылы менән!	1
3	Бөгөн кем дежур? Мәктәптә нимә бар?	1
4	Укыу кәрәк - ярактары Миңә нимә кәрәк?	1
5	Һанайык әле! Һиңә нисә йәш? Азнала нисә көн?Азна көндәре. Нимә белдек?	1
6	Мин Башкортостанда йәшәйем. Өфөлә экскурсияла.	1
7	Мин калала йәшәйем. Мин ауылда йәшәйем.	1
8	Нимә белдек? Нимәгә өйрәндек?	1
9	Без- татыу ғаилә. Кем булып эшләй? Үскәс, кем булаһың?	1
10	Тән өлөштәре. Кайһы ерең ауырта? Дарыуһанала.	1
11	Тазалык -безҙең һаулыҡ.Минең көн тәртибем. Мин – ярзамсы	1
12	Азык – түлек.Емеш-еләк.Йәшелсәләр.	1
13	Яратам, яратмайым.. Иртәнге аш. Төшкө аш.	1
14	Базарза. Азык-түлек магазинында.	1

15	Һауыт –һаба. Сэй табыны янында.	1
16	Нимә менән ? Кайзан? Яңы йыл байрамы.	1
17	Күлдөгөң матур икән!Ниндәй тукыманан? Магазинда нимәләр һатыла?	1
18	Һезгә нимәләр күрһәтергә? Үлсәме ниндәй? Һакы күпме?	1
19	Яңы кейем- яңы шатлык. Нимә белдек ? Нимәгә өйрәндек?	1
20	Минең әхирәтем.Минең дусым.	1
21	Дусым Актүш. Йорт хайуандары. Йорт коштары.	1
22	Минең комағым. Дусымдың йәнлектәре. Зоомагазинда.	1
23	Дусыма хат. Байрам менән! Байрамдар.	1
24	Әсәләр – нур сәсәләр.	1
25	Уйынсыктар.Уйынсыктар магазины. Нимә белдек? Нимәгә өйрәндек?	1
26	Безең фатир. Минең бүлмәм.	1
27	Светофор тора юлда.Кала урамында.	1
28	Йорт алды. Безең өй.	1
29	Һауа торошо. Көн ниндәй?	1
30	Мизгелдәр. Яраткан мизгелем.	1
31	Кар яуа. Сана шыуабыз.Тылсымлы кәштә.	1
32	Яз килә. Баксалағы эштәр.Түтәлдә нимә үсә.	1
33	Йәмле йәй. Ағастар. Урманда.	1
34	Кырағай коштар. Нимә белдек? Нимәгә өйрәндек?	1

### 3 класс

№	Темалар	Сәғәттәр һаны
1.	Таныш булығыз! Хәлдәр нисек? Рәхим итегез!	1
2.	Һиңә нисә йәш? Кайза йәшәйһең ?Һин кайзан?	1
3.	Минең мәктәбем. Белем байрамы. Мин дежур. Безең класс.	1
4.	Азнала нисә көн?	1
5.	Мәктәбем.	1
6.	Китап- безең дусыбыз.	1
7.	Кем физкультура ярата?	1
8.	Мәктәп хәтирәләре.	1
9.	Кайсы йырлай.Рәсем төшөрәбез.	1
10.	Музыка доньяһында. Нимә белдек , нимә өйрәндек?	1
11.	Минең республикам. Башкортостан - илем	1
12.	Гүзәл баш калам.Өфөлә экскурсияла	1
13.	Дуслык монументы.Салауат Юлаев һәйкәле.	1
14.	Өфөлә транспорт төрзәре. Өфө урамдары буйлап.	1
15.	Йәйәү йөрөү файзалымы?	1
16.	Нимә белдек , нимә өйрәндек?	1
17.	Сәйәхәт ниндәй була?Мәскәү - Рәсәйзең баш калаһы.	1
18.	Мин һәм минең ғаиләм. Олатайым кәңәштәре, өләсәйем.	1

19.	Минең шәжәрәм. Ғаилә байрамы	1
20.	Әсәйемә ярзам итәм. Атайыма ярзам итәм	1
21.	Минең хыялым. Йөз юл.	1
22.	Минең шөгөләм. Спорт һәм мин.	1
23.	Ялым күнелле үтә. Ниндәй китап окшай?	1
24.	Мин һәм минең дустарым. Тыуған көн. Байрамға әзерлек	1
25.	Нимә белдек, нимә өйрәндек?	1
26.	Кәзерле бүләк.	1
27.	Минең дустарым. Сәләм, Өфөнән!	1
28.	Яраткан уйынсығым. Дусым компьютер.	1
29.	Дусым Акбай.Ысын дус ниндәй була?	1
30.	Сакырыу қағызы. Нимә белдек, нимә өйрәндек?	1
31.	Мине уратып алған донья. Нимә ул тәбиғәт?	1
32.	Йәйге йәмле болонда. Дарыу үлэндәре	1
33.	Нимә ул тәбиғәт?	1
34.	Нимә белдек, нимә өйрәндек? Йәй етте. Каникул	1

№	Темы	Кол-во часов
1	Будьте знакомы! Как дела? Добро пожаловать	1
2	Сколько тебе лет? Где живешь? Ты откуда?	1
3	Моя школа. Праздник знаний. Я дежурный. Наш класс	1
4	Сколько дней в неделе?	1
5	Моя школа.	1
6	Книга – наш друг	1
7	Кто любит физическую культуру?	1
8	Школьные воспоминания.	1
9	А. Ягафарова. Ножницы поют. Г. Юнысова. Рисуем.	1
10	В мире музыки. Что узнали, чему научились?	1
11	Башкортостан – Родина моя. Башкортостан – богатая страна.	1
12	Уфа- столица моя..Экскурсия по Уфе	1
13	Монумент Дружбы. Памятник Салавату Юлаеву (по Р.Бикбаеву).	1
14	Виды транспорта в Уфе. По улицам Уфы (по Ф. Исянгулову).	1
15	Полезно ли ходить пешком?	1
16	Что узнали, чему научились?	1
17	Каким бывает путешествие? Москва – столица России.	1
18	Я и моя семья.Советы бабушки и дедушки.	1
19	Моя родословная. Семейный праздник ( по Г. Ситдиковой).	1
20	Помогаю маме и папе.	1
21	Моя мечта. Ф. Рахимгулова. Сто путей.	1
22	Мое занятие. Спорт и я.	1
23	Веселые выходные. Какая книга мне нравится?	1

24	Я и мои друзья. День рождения. Подготовка к празднику	1
25	Что узнали, чему научились?	1
26	Дорогой подарок	1
27	Мои друзья.. Привет из, Уфы!	1
28	Любимая игрушка. Мой друг - компьютер.	1
29	Мой друг-Акбай. Какой он - настоящий друг? (по Л. Толстому).	1
30	Приглашение. Что узнали, чему научились?	1
31	Окружающий мир. Что такое природа?	1
32	На поляне. Лекарственные растения.	1
33	Что такое природа?	1
34	Что узнали, чему научились? Наступило лето. Каникулы.	1

#### 4 класс

№	Темы	Кол-во часов
1	Добрый день! Мир прекрасен добрыми словам	1
2	Быть внимательным – сама доброта.	1
3	Знания - богатство	1
4	Школьный сад	1
5	Который час? М. Гали. Что говорят часы?	1
6	Что такое Родина? Мы - башкиры.	1
7	Семь чудес Башкортостана	1
8	Прекрасный Агидель	1
9	Пещера Шульганташ.	1
10	Озера Башкортостана	1
11	Шиханы- природны памятники	1
12	Уральские горы	1
13	Города Башкортостана	1
14	Своя страна- золотая колыбель	1
15	Что узнали? Что изучили?	1
16	Немного о себе. Красивое имя.	1
17	Знаешь свою родословную?	1
18	Какие качества тебе присущи?	1
19	Закаливание. Береги зубы с молодую.	1
20	Любишь ли ты спорт?	1
21	Планы на неделю	1
22	Любимый писатель. Что узнали?	1
23	Какие бывают герои?	1
24	Всегда вместе- и в учебе и на отдыхе	1
25	В каких кино, театрах, музеях был?	1
26	С Дружкой не шутят	1
27	Что узнали? Чему научились?	1
28	Природа– дом родной	1
29	Люблю золотую осень	1
30	Снег шуршит под ногами	1
31	В деревне Сабантуй	1
32	Компьютер в моей жизни	1

33	Повторение Лето..	1
34	Повторение. Летний отдых Что узнали? Чему научились?	1

№	Темалар	Сәғәттәр һаны
1	Хәйерле көн! Татлы һүз – йән азығы	1
2	Иғтибарлы булыу – үзе изгелек	1
3	Белем - хазина	1
4	Мәктәп баксаһы	1
5	Сәғәт нисә?	1
6	Нимә ул ватан? Без үзебез башкорттар	1
7	Башкортостандың ете мөгжизәһе	1
8	Йәмле Ағизел буйзары	1
9	Шүлгәнташ мәмерйәһе	1
10	Башкортостан күлдәре	1
11	Шихандар – тәбиғәт һәйкәлдәре	1
12	Уралып яткан Уралда...	1
13	Башкортостан калалары	1
14	Үз илең – алтын бишек	1
15	Нимә белдек? Нимә өйрәндек?	1
16	Үзем тураһында. Исемен матур	1
17	Шәжәрәнде беләһеңме?	1
18	Һиңә ниндәй сифаттар хас?	1
19	Тештәрәнде бәләкәстән һакла. Сынығыу	1
20	Спортты яратаһыңмы?	1
21	Минең азналыҡ планым	1
22	Яраткан язуусым. Нимә белдек?	1
23	Батырзар ниндәй була?	1
24	Укыуза ла, ялда ла бергә	1
25	Ниндәй кино, театр, музейза булдың?	1
26	Дуслыҡ менән шаярмайзар	1
27	Нимә белдек? Нимә өйрәндек?	1
28	Тәбиғәт – үз йортобоз	1
29	Алтын көззә яратам	1
30	Кар шығырлай табанда	1
31	Ауылда һабантуй	1
32	Минең тормошта компьютер	1
33	Кабатлау. Йәй	1
34	Кабатлау. Йәйге ял. Нимә белдек? Нимә өйрәндек?	1

## 8. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методический комплекс. Методическая литература. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Экспозиционный экран. Персональный компьютер с принтером, сканером. Мультимедийный проектор (интерактивная доска).

## **Иностранный язык (английский)**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа «Иностранный язык (английский)» для 1-4 классов составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического здоровья (вариант 7.2). Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом особенностей младших школьников с ОВЗ.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

### **2. Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в

общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Всего на изучение английского языка в начальной школе выделяется 204 ч. во 2, 3 и 4 классах (из расчета 2 часа в неделю, 34 рабочих недели в год).

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

### **5. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

#### **Личностные результаты:**

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

#### **Метапредметные результаты:**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

### **Предметные результаты:**

#### **2 класс**

##### **Говорение**

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

##### **Аудирование**

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

##### **Чтение**

#### Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

#### Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

#### **Письмо**

##### Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

##### Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

#### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

##### **Графика, каллиграфия, орфография**

##### Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

##### Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

#### **Фонетическая сторона речи**

##### Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

##### Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

##### Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

##### Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

#### **Грамматическая сторона речи**

##### Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### 3 класс

#### Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

#### Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

#### Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
  - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
  - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

### **Письмо**

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

#### **Фонетическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

#### **Лексическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **4 класс**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность научиться:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя во время ведения урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

понимать основную информацию услышанного;

извлекать конкретную информацию из услышанного;

понимать детали текста;

вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

по транскрипции;

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;

написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);

с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по:

– знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;

– аналогии с родным языком;

– конверсии;

– контексту;

– иллюстративной наглядности;

пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

понимать внутреннюю организацию текста и определять:

– главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;

– хронологический/логический порядок предложений;

– причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:

- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме выпускник научится:**

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия и орфография**

**Выпускник научится:**

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи; правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления); соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать имена собственные и нарицательные;

распознавать части речи по определённым признакам;

понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

использовать правила словообразования;

догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем,

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях,

количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные,

личные, притяжательные и вопросительные местоимения,

глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения,

предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;

- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;

- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;

- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

## **6. Содержание учебного предмета**

## **2 класс (68 часов)**

1. Знакомство – 10 ч. (Знакомство с главными героями учебника. Фразы приветствия, прощания. Алфавит: a-z. Буквы и звуки. Буквосочетания: sh, ch, th, ph. Заглавные буквы алфавита. Формирование умений и навыков в чтении по теме «Знакомство».)

2. Я и моя семья – 14 ч.

**2.1** Моя семья – 5 ч. (Введение лексики по теме «Моя семья». Структуры “This is ...”, “I’m...”. «Кто это?») Отработка лексики по теме «Моя семья» в устной речи. Цвета. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Развитие умений и навыков устной речи по теме «Моя семья». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Моя семья».)

**2.2** Семейные праздники – 9 ч. (Сколько тебе лет? Работа с числительными от 1 до 10. Структура “How many?” Отработка лексики в лексико- грамматических упражнениях. Я люблю шоколад, а ты? Любимые блюда. Чтение диалогов. Структуры “I like/don’t like”, “I have got”. С Днем рождения! Праздничные блюда. Поздравительная открытка «С Днем рождения!». Формирование умений и навыков в письменной речи. Урок-игра «Отгадай слово». Закрепление. «Числительные, названия блюд». Текущий контроль по теме «Семейные праздники».)

3. Мир вокруг меня – 19 ч.

**3.1** Мой дом – 9 ч. (Мой дом. Введение лексики. Структура “It’s a...” Что есть в твоём доме? Отработка лексики. Игра «Где Чаклз?» Закрепление лексики. Названия комнат в доме. Работа по картинкам. Вопросительная структура «Is the bed in the bedroom?». Формирование умений и навыков чтения по теме « На кухне ». Моя комната. Монологические высказывания. Добро пожаловать! Это мой дом. Работа с текстом. Текущий контроль по теме «Мой дом».)

**3.2** Времена года – 10 ч. (Введение лексики по теме «Летние каникулы». Одежда в разное время года. Структура “I’m wearing”. «Со мной на Волшебный остров». Разучивание стихотворения. Контроль навыков и умений по чтению: «Под парусом в круиз». Лето и другие времена года. Чтение мини-текстов. «Давай поиграем!» Отработка лексики в упражнениях. Контроль умений и навыков устной речи: Мои летние каникулы. Ознакомительное чтение «Я счастлив в своём доме». Урок-игра «Выбери правильный ответ». Найди волшебное слово. Закрепление пройденной лексики, грамматики. )

4. Я и мои друзья. Животные. – 9 ч. (Поговорим о животных. Структура “I can”. Знакомство с глаголами движения. Отработка структуры “I can Jump”. Что я умею делать? Работа с глаголом “can/can’t”. Урок-игра «Что умеют делать животные». Контроль навыков и умений аудирования: «В цирке». Утвердительные и отрицательные ответы с глаголом can/can’t. Контроль навыков и умений в письменной речи: Мой любимец».)

5. Мир моих увлечений – 11 ч.

**5.1** Игрушки – 3 ч. (Игрушки. Введение лексики. Предлоги места. «Где плюшевый мишка?»). Текущий контроль чтения. Закрепление лексики по теме: «Любимые игрушки».)

**5.2** Внешность. Как выглядят любимые игрушки. – 8 ч. (Структура “I’ve got”. Введение лексики по теме «Внешность». Мишка Тэдди. Структура “He’s got”. Контроль умений и навыков чтения: по теме «Внешность». Мой любимый оловянный солдатик. Структура “It’s got”. Контроль умений и навыков аудирования: «Как я выгляжу». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Игрушки». Контроль умений и навыков письменной речи: «Любимая игрушка». Контроль умений и навыков устной речи: по теме «Игрушки».)

6. Страна изучаемого языка и родная страна – 5 ч. (Самые популярные блюда в Британии и в России. Монологи. Дома в Британии и в России. Ознакомительное чтение. Истории о животных в Британии и в России. Работа с текстом. Магазины игрушек в Британии и в России. Закрепление пройденной лексики. Праздники в России.)

## **3 класс (68 часов)**

1. Знакомство – 2 ч. (Приветствия. Знакомство: имя, выражение чувства радости от встречи. Развитие навыков и умений диалогической речи: «Летние каникулы».)
2. Моя школа – 6 ч. (Школьные принадлежности. Ознакомление с числительными от 11 до 20. Повелительное наклонение. Развитие навыков и умений в устной и письменной речи: «Любимые предметы». Команды учителя на уроке. Повелительное наклонение. Развитие навыков и умений в чтении: «Школьная жизнь». Контроль умений и навыков аудирования: «Моя школа».)
3. Я и моя семья – 21 ч.
  - 3.1 Моя семья – 7 ч. (Введение лексики: «Моя семья и я». Обращение к близким родственникам. Личные и притяжательные местоимения. Контроль умений и навыков в письменной речи: «Моя семья». Члены семьи. Отработка лексики. Контроль навыков и умений чтения: «Моя семья». Фамилия семьи. Множественное число имён существительных. Контроль навыков и умений в устной речи: «Моя семья».)
  - 3.2 Любимая еда – 8 ч. (Моё любимое блюдо. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени. Развитие навыков и умений в диалогической речи: «Моё любимое блюдо». Контроль навыков и умений аудирования: «Моя любимая еда». Ознакомление с лексикой: «Моя любимая еда». Местоимения: some, any. Контроль навыков и умений письменной речи: «Моя любимая еда». Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Моя любимая еда». Контроль навыков и умений устной речи: «Моя любимая еда».)
  - 3.3 Мой распорядок дня – 6ч. (Дни недели. Правописание глаголов в 3 лице единственного числа в Present Simple. Время суток. Определение времени на часах. Развитие навыков и умений в чтении: «Распорядок дня». Урок самооценки и самоконтроля: « Распорядок дня». Контроль навыков и умений чтения: «Распорядок дня».)
4. Я и мои друзья – 18 ч.
  - 4.1 Совместные занятия – 10 ч. (Названия игрушек. Притяжательный падеж имен существительных. Указательные местоимения: this-that. Развитие навыков и умений в чтении: «В игровой комнате ». Чтение гласной в открытом и закрытом слогах. Указательные местоимения: these- those.. Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Совместные занятия». Развитие навыков и умений в монологической речи: «Моя любимая игрушка ». Контроль навыков и умений аудирования: «Моя любимая сказка». Развитие навыков и умений в диалогической речи: «Моя любимая сказка». Контроль навыков и умений в чтении: «Совместные занятия ».)
  - 4.2 Любимое домашнее животное – 8 ч. (Название частей тела животного. Исключения во множественном числе имен существительных. Что умеют делать животные. Контроль навыков и умений в письменной речи: «Моё любимое животное». Числительные до 50. Домашние и дикие животные. Развитие навыков и умений в чтении: «Домашние и дикие животные». Обобщающий урок: «Любимое домашнее животное».)
5. Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира – 7 ч. (Названия комнат. Предлоги места. Контроль навыков и умений устной речи: «Мой дом/моя квартира ». Названия мебели и её расположение. Структура: «There is/ There» are в описании комнаты. Развитие навыков и умений в чтении: «Мой дом/моя квартира ». Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Мой дом/моя квартира». Обобщающий урок: «Мой дом/моя квартира».)
6. Мир моих увлечений. Выходной день. – 6 ч. (Наши занятия в свободное время. Настоящее продолженное время. Развитие навыков и умений в образовании и употреблении глаголов в настоящем продолженном времени. Контроль навыков и умений в чтении: «В парке». Вопросительные и отрицательные предложения в Present Progressive Tense. Контроль навыков и умений в письменной речи: «Наши занятия в свободное время». Контроль навыков и умений аудирования: «Выходной день».)
7. Страна изучаемого языка и родная страна. – 8 ч. (Школы в Великобритании и России. Чтение текстов о семьях в Великобритании. Сеть магазинов «TESCO» в

Великобритании. Контроль навыков и умений устной речи: «Праздники в Великобритании и России». Британский дом. Английские комиксы. Мультфильмы в России. Обобщение изученного материала.)

#### 4 класс (68 часов)

1. *Моя школа. Вводный модуль. – 3 ч. (Развитие умений и навыков диалогической речи: «В классе новый ученик». Развитие умений и навыков устной речи: «Что в моем портфеле? ». Развитие грамматических навыков: «Настоящее простое время». Глаголы «can, have got».)*
2. *Я и моя семья. Возраст. Внешность. – 8 ч. (Развитие умений и навыков устной речи: «Внешность моих близких людей». Формирование лексических знаний: «Личные принадлежности». Развитие умений и навыков устной речи: «Мой любимый дядя». Развитие умений и навыков устной речи: «Возраст моих близких людей». Счет до 100. Развитие грамматических навыков: «Настоящее продолженное время». Контроль умений и навыков устной речи: «Я и члены моей семьи. Их возраст и внешность». Развитие умений и навыков чтения: «Мои родные в разных странах». Контроль умений и навыков письменной речи: письмо зарубежному другу о своей семье.)*
3. *Я и моя семья. Распорядок дня. – 6 ч. (Развитие умений и навыков аудирования: «В ветлечебнице». Развитие умений и навыков устной речи: «Профессии моих родителей». Контроль умений и навыков аудирования: «Повседневные обязанности и увлечения». Развитие грамматических навыков: «Глаголы долженствования». Контроль умений и навыков чтения: «Один день из моей жизни». Лексико- грамматические упражнения: «Распорядок дня».)*
4. *Я и моя семья. Основные продукты питания. – 8 ч. (Формирование лексических знаний: «Продукты». Неопределенные местоимения «much/ many». Формирование лексических знаний: «Упаковка продуктов». Модальный глагол «may». Лексико-грамматические упражнения: «Основные продукты питания». Контроль умений и навыков письменной речи: «Основные продукты питания». Развитие техники чтения. (Типы слогов, буквосочетания). Контроль умений и навыков устной речи: проект: «Это полезно и вкусно».)*
5. *Выходной день. В зоопарке. – 8 ч. (Формирование лексических знаний: «Забавные животные». Развитие умений и навыков чтения: «Наблюдаем в зоопарке за животными». Сравнительная степень прилагательных. Контроль умений и навыков чтения: « В зоопарке». Развитие умений и навыков поискового чтения: «Защита животных в России». Развитие грамматических навыков: «Модальные глаголы». Контроль умений и навыков аудирования: « В зоопарке». Формирование лексических знаний: «Типы животных».)*
6. *Я и моя семья. Семейные праздники. – 8 ч. (Развитие умений и навыков чтения: «Чаепитие». Порядковые числительные. Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Глагол to be». Развитие умений и навыков диалогической речи: «Какое настроение...?». Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Наречия времени». Развитие умений и навыков чтения: «Пожелания в день рождения». Контроль умений и навыков устной речи: «Мой день рождения». Развитие умений и навыков поискового чтения: «День города в России». Лексико- грамматические упражнения: « Семейные праздники».)*
7. *Произведения детского фольклора на английском языке. Сказки. – 8 ч. (Развитие умений и навыков чтения сказки: «Заяц и черепаха». Развитие умений и навыков чтения сказки: «Заяц и черепаха». Формирование грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Правильные глаголы». Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Правильные глаголы». Контроль умений и навыков аудирования сказок. Развитие умений и навыков устной речи: «Жили- были...». Контроль умений и навыков чтения*

русских сказок. Развитие умений и навыков устной речи: «Моя любимая сказка». Контроль умений и навыков письменной речи: «Моя любимая сказка».)

8. Мир моих увлечений. Выходной день. – 8 ч. (Развитие умений и навыков аудирования: «В музее». Формирование грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Неправильные глаголы». Развитие умений и навыков чтения: «В парке». Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Музыкальные инструменты. Развитие умений и навыков чтения: «В тематическом парке Alton Towers». Контроль умений и навыков чтения: «Выходной день». Лексико- грамматические упражнения: «Выходной день». Контроль умений и навыков аудирования: «Выходной день».)

9. Мир моих увлечений. Каникулы. – 10 ч. (Формирование лексических знаний: «Мои планы на каникулы». Формирование грамматических навыков: «Структура to be going...». Формирование лексических знаний: «В спортивном лагере». Развитие умений и навыков чтения текста: «День дурака в разных странах». Формирование грамматических навыков: «Будущее простое время». Развитие умений и навыков чтения текста: «Впечатления о поездке». Формирование грамматических навыков: «Вопросительные местоимения». Развитие умений и навыков письменной речи: пригласительная открытка. Лексико-грамматические упражнения: «Каникулы». Развитие умений и навыков чтения текста: «Впечатления о поездке по России».)

## 7. Тематическое планирование

### 2 класс

№	Тема урока	Количество часов
1.	Введение. Знакомство с учебником.	1
2.	Знакомство . Диалоги.	1
3.	Алфавит: a- h. Звуки	1
4.	Алфавит: i- q.Звуки.	1
5.	Алфавит: r- z. Звуки.	1
6.	Буквосочетание sh	1
7.	Буквосочетание ch	1
8.	Буквосочетания th, ph	1
9.	Английский алфавит. Заглавные и строчные буквы.	1
10.	"Hello!"Приветствие и прощание.	1
11.	Знакомство с героями. Аудирование.	1
12.	Учимся давать команды. Глаголы.	1
13.	Моя семья. Введение новой лексики.	1
14.	Моя семья. Цвета.Проект.	1
15.	Мой дом. Введение новой лексики.	1
16.	Дом на дереве. Выразительное чтение.	1
17.	Где Чаклз? Комнаты в доме.	1
18.	Мой дом. В ванной.	1
19.	Проект «Моя спальня».	1
20.	Сады в Великобритании и России.	1
21.	Городская и деревенская мышь. Часть 1.	1
22.	Закрепление по теме «Это мой дом».	1
23.	Тест № 1 «Я люблю английский!»	1
24.	День рождения. Числительные 1-10.	1
25.	Мой день рождения. Аудирование.	1
26.	Угощение. Диалоги.	1
27.	Моя любимая еда. Я люблю.../Я не люблю...	1

28.	Проект «Моя любимая еда».	1
29.	Британская и русская кухня. Чтение.	1
30.	Городская и деревенская мышь. Часть 2.	1
31.	Тест № 2 «Я люблю английский!»	1
32.	Животные. Новая лексика.	1
33.	Модальный глагол can.	1
34.	Умеешь ли ты ...? Я умею.../Я не умею...	1
35.	В цирке. Клоун. Глаголы движения.	1
36.	«Что ты умеешь делать?» Диалоги.	1
37.	Домашние животные в Великобритании и России.	1
38.	Мой домашний питомец. Проект.	1
39.	Городская и деревенская мышь. Часть 3.	1
40.	Закрепление по теме «Животные».	1
41.	Тест № 3 «Я люблю английский!»	1
42.	В моей коробке для игрушек. Новая лексика.	1
43.	Мои игрушки. Говорение. Предлоги места.	1
44.	Описание игрушек. Части тела.	1
45.	Любимая игрушка. Внешность.	1
46.	Проект «Моя любимая игрушка».	1
47.	Старинные русские игрушки.	1
48.	Городская и деревенская мышь. Часть 4.	1
49.	Артур и Раскал. Чтение.	1
50.	Закрепление по теме «Коробка для игрушек».	1
51.	Тест № 4 «Я люблю английский!»	1
52.	Мои каникулы. Погода.	1
53.	Погода. Одежда.	1
54.	Какая погода? Описание погоды.	1
55.	Выразительное чтение. Интонация.	1
56.	Мои каникулы. Волшебный остров.	1
57.	Проект «Мои каникулы».	1
58.	Каникулы в России.	1
59.	Каникулы в Великобритании.	1
60.	Городская и деревенская мышь. Часть 5.	1
61.	Закрепление по теме «Мои каникулы».	1
62.	Тест № 5.	1
63.	Повторение и закрепление изученного за год.	1
64.	Аудирование. Песни и стихи.	1
65.	Резервный модуль.	1
66.	Итоговый тест.	1
67.	Настольная игра по теме.	1
68.	Чтение пьесы "Starlight"	1

### 3 класс

№	Тема урока	Количество часов
1.	Добро пожаловать в школу! Приветствие.	1
2.	Снова в школу. Числительные 1-9. Повторение.	1
3.	Школьные принадлежности. Новая лексика	1
4.	Числительные 11-20. Повторение 1-9.	1

5.	Школьные предметы. Новая лексика.	1
6.	Артур и Раскал. Аудирование.	1
7.	Чтение. Игрушечный солдатик.	1
8.	Школы в Британии и России.	1
9.	Закрепление по теме «Школьные дни».	1
10.	Тест № 1	1
11.	Новый член семьи. Новая лексика. Глагол to be.	1
12.	Притяжательные местоимения.	1
13.	Счастливая семья. Чтение. Семьи в России.	1
14.	Артур и Раскал. Аудирование.Игрушечный солдатик. Чтение.	1
15.	Проект «Моя семья».	1
16.	Любимая еда. Новая лексика.	1
17.	Ему нравится желе. Настоящее простое время.	1
18.	Мой завтрак. Меню.	1
19.	Артур и Раскал. Аудирование.Игрушечный солдатик. Чтение.	1
20.	Проект «Моя любимая еда».	1
21.	Закрепление по теме «Все, что я люблю!»	1
22.	Тест №3	1
23.	Приходи поиграть. Игрушки.	1
24.	Игрушки для Бетси. Неопределенный артикль.	1
25.	В моей комнате. Указательные местоимения.	1
26.	Артур и Раскал. Аудирование.	1
27.	Игрушечный солдатик. Чтение.	1
28.	Все любят подарки. Повторение по теме.	1
29.	Проект."Мастерская Санта Клауса".	1
30.	Закрепление по теме «Приходи поиграть».	1
31.	Тест №4	1
32.	Животные. Части тела. Новая лексика.	1
33.	Множественное число существительных. Глагол have got.	1
34.	Умные животные. Модальный глагол can.	1
35.	Числительные. 20-50.	1
36.	Артур и Раскал. Аудирование.	1
37.	Игрушечный солдатик. Чтение.	1
38.	Проект «Животные».	1
39.	Закрепление по теме «Пушистые друзья».	1
40.	Тест №5	1
41.	Новая лексика. Комнаты в доме.	1
42.	Предлоги места.	1
43.	Мой дом. Множественное число существительных.	1
44.	Артур и Раскал. Аудирование.	1
45.	Оборот There is /There are	1
46.	Проект «Семейный герб».	1
47.	Игрушечный солдатик. Чтение.	1
48.	Дома в Британии и России. Чтение.	1
49.	Аудирование". Мой забавный дом."	1
50.	Закрепление по теме «Дом, милый дом».	1
51.	Тест № 6	1
52.	Моё хобби. Новая лексика.	1

53.	Что ты любишь делать? Наст. продолженное время.	1
54.	В парке. Описание картинки.	1
55.	Игрушечный солдатик. Чтение. Артур и Раскал. Аудирование.	1
56.	Любимые игры детей Британии.	1
57.	Проект «Хобби».	1
58.	Закрепление по теме «Хобби».	1
59.	Тест №7	1
60.	Весёлый день. Дни недели.	1
61.	Режим дня. Present Simple.	1
62.	Выходной день. Предлоги времени.	1
63.	Проект «Занятия в свободное время».	1
64.	Игрушечный солдатик. Чтение.	1
65.	Артур и Раскал. Аудирование.	1
66.	Любимый герой мультфильма.	1
67.	Закрепление по теме «День за днем».	1
68.	Тест № 8 «День за днем».	1

#### 4 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	Снова вместе! Знакомство. Диалоги.	1
2.	Школьные принадлежности.	1
3.	Описание внешности человека. Прилагательные.	1
4.	Моя комната. Новая лексика. Предлоги места.	1
5.	Спорт. занятия. Настоящее продолженное время.	1
6.	Мой лучший друг. Чтение. Числительные 30-100.	1
7.	Златовласка и 3 медведя.	1
8.	Англо-говорящие страны. Чтение текста.	1
9.	Тест №1	1
10.	В городе. Новая лексика.	1
11.	Настоящее простое время. Профессии.	1
12.	Виды спорта. Наречия частотности.	1
13.	Златовласка и 3 медведя. Чтение.	1
14.	Повторение по теме «Снова вместе».	1
15.	Тест № 2	1
16.	Фрукты и овощи. Новая лексика.	1
17.	Моя любимая еда. How much/ How many ...?	1
18.	Упаковка продуктов. many/ much/ a lot of. Покупки.	1
19.	Златовласка и 3 медведя. Чтение. Модальный глагол may.	1
20.	Проект «Моя любимая еда».	1
21.	Британский пудинг. Чтение.	1
22.	Закрепление по теме «Лакомства».	1
23.	Тест №3	1
24.	Забавные животные. Pr.Simple&Pr.Continuous	1
25.	Дикие животные. Месяцы года.	1
26.	Сравнительная степень прилагательных.	1
27.	Модальный глагол must.	1
28.	Златовласка и 3 медведя. Чтение.	1

29.	Проект "Животным нужна наша помощь!"	1
30.	Закрепление по теме «Животные».	1
31.	Тест №4	1
32.	Чайная вечеринка. Порядковые числительные.	1
33.	Где ты был вчера? Глаголы was/ were	1
34.	Эмоции и чувства. Прилагательные.	1
35.	Past Simple. Обстоятельства времени.	1
36.	Златовласка и 3 медведя.Аудирование.	1
37.	Проект «Открытка ко Дню рождения».	1
38.	Повторение по теме «Где вы были вчера?»	1
39.	Тест № 5	1
40.	Сказка "Заяц и черепаха. " Чтение.	1
41.	Инсценировка сказки.	1
42.	Простое прошедшее время. Правильные глаголы.	1
43.	Простое прошедшее время. Отрицательные предложения.	1
44.	Простое прошедшее время.Вопросы.	1
45.	Проект. "Мир сказок"	1
46.	Важные исторические даты. Чтение.	1
47.	Златовласка и 3 медведя. Аудирование.	1
48.	Английские стихи и рифмы.	1
49.	Повторение по теме «Расскажи сказку».	1
50.	Тест № 6	1
51.	Артур и Раскал.Аудирование.	1
52.	Памятные даты. Лучшие времена!	1
53.	Простое прошедшее время. Неправильные глаголы.	1
54.	Моя любимая музыка.	1
55.	Превосходная степень прилагательных.	1
56.	Златовласка и 3 медведя. Аудирование.	1
57.	Чтение."В парке аттракционов"	1
58.	Повторение по теме «Памятные даты».	1
59.	Тест №7	1
60.	Страны мира.Новая лексика.Флаги.	1
61.	Путешествия. Структура be going to	1
62.	Будущее простое время.	1
63.	Путешествие. Погода.	1
64.	Вопросительные слова. Аудирование.	1
65.	Проект «Костюмы народов мира».	1
66.	«Златовласка и 3 медведя».Чтение.	1
67.	Повторение по теме «Путешествие».	1
68.	Тест №8	1

## **8. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

Учебно-методический комплекс. Методическая литература. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Экспозиционный экран. Персональный компьютер с принтером, сканером. Мультимедийный проектор (интерактивная доска).

## **Математика**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа «Математика» для 1-4 классов составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического здоровья (вариант 7.2). Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом особенностей младших школьников с ОВЗ.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

### **2. Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение математики в начальной школе выделяется 738 ч. В 1 классе и 1 дополнительном классе — по 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2—4 классах на уроки математики отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

### **5. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты учебного предмета «Математика» описаны с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в

соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

## Предметные результаты

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

## 6. Содержание учебного предмета 1 класс

1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления  
Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами. Отношения. Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же. Числа и операции над ними.

2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация  
Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Ноль. Число 10. Состав числа 10. Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел. Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

3. Сложение и вычитание  
Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания. Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

4. Числа от 1 до 20. Нумерация  
Числа от 1 до 20. Нумерация. Решение задач в одно - два действия на сложение и вычитание

5. Табличное сложение и вычитание  
Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.). Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр. Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи. Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев. Вычисление

суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр». Равенства, неравенства, знаки « $\Rightarrow$ », « $\>$ »; « $\<$ ». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство. Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

#### 6. Итоговое повторение (6 часов)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

### 1 класс дополнительный

**Числа и величины. Счёт предметов.** Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр). Арифметические действия (сложение, вычитание). Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Алгоритмы письменного сложения, вычитания.

**Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»). Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

**Геометрические величины.** Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр).

**Работа с информацией.** Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

### 2 класс

#### 1. Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)

Числа от 1 до 20. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Рубль. Копейка. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида:  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ . Задачи-расчеты. Миллиметр. Метр. Таблица единиц длины.

#### 2. Сложение и вычитание чисел (70 ч)

Время. Единицы времени: час, минута. Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Устные приемы сложения и вычитания вида:  $36 + 2$ ,  $36 + 20$ ,  $60 + 18$ ,  $36 - 2$ ,  $36 - 20$ ,  $26 + 4$ ,  $30 - 7$ ,  $60 - 24$ ,  $26 + 7$ ,  $35 - 8$ . Буквенные выражения. Уравнение. Сложение и вычитание вида:  $45 + 23$ ,  $57 - 26$ ). Решение и составление задач, обратных данной, задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Решение задач. Запись решения задачи выражением. Угол. Виды углов. Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Логические задачи. Задачи с сюжетами.

#### 3. Умножение и деление (39 ч)

Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения. Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деление. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. Периметр прямоугольника. Арифметические действия. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10. Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.

4. Итоговое повторение (11 ч)

### 3 класс

1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 часов)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$  при  $a \neq 0$ . Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Четные и нечетные числа. Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Единицы времени — год, месяц, сутки).

3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)

Приемы умножения для случаев вида  $23 * 4$ ,  $4 * 23$ . Приемы деления для случаев вида  $78:2$ ,  $69:3$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a * b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

4. Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 часов)

Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

7. Итоговое повторение (10 часов)

#### 4 класс

1. Повторение. Числа от 1 до 1000 (13 часов)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

2. Числа больше 1000. Нумерация (12 часов)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

3. Числа больше 1000. Величины (19 часов)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

4. Числа больше 1000. Сложение и вычитание (12 часов)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида:  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

5. Числа больше 1000. Умножение и деление (72 час)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида  $6 \times x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

6. Итоговое повторение (8 часов). Повторение изученных тем за год.

### Национально-региональный компонент

Строчки литературных произведений, репродукции картин известных художников, используемые в учебниках, помимо знакомства с именами их создателей, возможность пробудить в ребенке ощущение единства, неразрывности мировой культуры, помогают создать представление о математике как части общечеловеческой культуры и ощутить себя причастным к ней, дают пищу воображению, интуиции, творческому импульсу.

## 7. Тематическое планирование

### 1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Счёт предметов.	1
2	Пространственные представления.	1
3	Временные представления.	1
4-5	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	2
6-7	На сколько больше (меньше)?	2
8	Странички для любознательных.	1
9	Что узнали, чему научились. Проверочная работа №1	1
10	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	1
11	Числа 1,2. Письмо цифры 2.	1
12	Число 3. Письмо цифры 3.	1
13	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится»	1
14	Число 4. Письмо цифры 4.	1
15	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1
16	Число 5. Письмо цифры 5	1
17-18	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых	2
19	Странички для любознательных.	1
20	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1
21	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1
22-24	Закрепление. Числа от 1 до 5	3
25-26	Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно)	2
27-28	Равенство. Неравенство	2
29	Многоугольники.	1
30	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1
31	Закрепление. Письмо цифры 7	1
32	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1
33	Закрепление. Письмо цифры 9	1
34	Число 10. Запись числа 10	1
35-37	Числа от 1 до 10. Закрепление	3
38	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».	1
39	Сантиметр.	1
40-41	Увеличить на... Уменьшить на...	2
42	Число 0	1
43	Сложение и вычитание с числом 0.	1
44	Странички для любознательных.	1
45	Что узнали, чему научились. Проверочная работа № 2	1
46	$\square + 1, \square - 1$ . Знаки +, -, = (плюс, минус, равно)	1
47	$\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$ .	1
48	$\square + 2, \square - 2$ . Приёмы вычислений.	1
49-51	Слагаемые. Сумма.	3
52-53	Задача (условие, вопрос)	2
54-55	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	2
56	$\square \pm 2$ . Составление и заучивание таблиц.	1
57	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.	1
58-59	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2

	(с одним множеством предметов).	
60	Странички для любознательных.	1
61	Что узнали, чему научились.	1
62	Странички для любознательных.	1
63-64	$\square + 3, \square - 3$ . Приёмы вычислений.	2
65-66	Измерение и сравнение отрезков.	2
67	$\square \pm 3$ . Составление и заучивание таблиц	1
68	Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление.	1
69-70	Решение задач.	2
71	Странички для любознательных.	1
72	Что узнали, чему научились.	1
73	Тест «Проверим себя и свои достижения»	1
74-75	$\square \pm 1, 2, 3$ . Закрепление	2
76-77	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	2
78	$\square + 4, \square - 4$ . Приемы вычислений	1
79	Закрепление. Решение задач и примеров.	1
80	На сколько больше? Насколько меньше?	1
81-82	Закрепление. Решение задач и примеров.	2
83	$\square \pm 4$ . Составление и заучивание таблиц	1
84	Закрепление. Решение задач и примеров.	1
85-86	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	2
87	$\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ (таблица)	1
88-89	Закрепление (сложение и соответствующие случаи состава чисел)	2
90-91	Закрепление. Решение задач и примеров.	2
92	Странички для любознательных.	1
93-94	Что узнали, чему научились.	2
95-96	Связь между суммой и слагаемыми	2
97-98	Закрепление. Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач.	2
99-101	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	3
102	$6 - \square, 7 - \square$ . Состав чисел 6, 7	1
103	$6 - \square, 7 - \square$ . Состав чисел 6, 7. Закрепление.	1
104	$8 - \square, 9 - \square$ . Состав чисел 8, 9.	1
105-106	Подготовка к введению задач в 2 действия	2
107	Вычитание вида $10 - *$	1
108-109	Учимся работать по таблице.	2
110	Килограмм.	1
111	Литр	1
112	Что узнали, чему научились.	1
113	Тест «Проверим себя и свои достижения»	1
114-116	Решение задач и примеров.	3
117	Названия и последовательность чисел	1
118-119	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	2
120	Запись и чтение чисел	1
121	Дециметр	1
122	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации	1

123-124	Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	2
125	Странички для любознательных.	1
126	Что узнали, чему научились.	1
127-128	Повторение. Подготовка к введению задач в 2 действия	2
129-131	Ознакомление с задачей в 2 действия	3
132-133	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	2
134	Сложение вида $* + 2$ , $* + 3$	1
135	Сложение вида $* + 4$	1
136	Сложение вида $* + 5$	1
137	Сложение вида $* + 6$	1
138	Сложение вида $* + 7$	1
139	Сложение вида $* + 8$ , $* + 9$ .	1
140-141	Таблица сложения.	2
142	Странички для любознательных.	1
143	Что узнали, чему научились.	1
144	Общий приём вычитания с переходом через десяток.	1
145	Вычитание вида $11 - *$	1
146	Вычитание вида $12 - *$	1
147	Вычитание вида $13 - *$	1
148	Вычитание вида $14 - *$	1
149	Вычитание вида $15 - *$	1
150	Вычитание вида $16 - *$	1
151	Вычитание вида $17 - *$ , $18 - *$	1
152	Странички для любознательных.	1
153	Что узнали, чему научились.	1
154	Тест «Проверим себя и свои достижения»	1
155	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1
156-157	Чтение, запись и сравнение чисел.	2
158-159	Сложение и вычитание чисел.	2
160-162	Решение задач.	3
163-164	Геометрические фигуры.	2
165	Тест «Проверим себя и свои достижения»	1

### 1 класс дополнительный

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1
2.	Пространственные и временные представления.	1
3.	Пространственные и временные представления.	1
4.	Цифры и числа 1–5.	1
5.	Понятия «равенства», «неравенства», знаки «>», «<», «=».	1
6.	Понятия «равенства», «неравенства», знаки «>», «<», «=».	1

7.	Понятия «равенства», «неравенства», знаки «>», «<», «=».	1
8.	Состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых.	1
9.	Состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых.	1
10.	Цифры и числа 6–9, число 0, число 10.	1
11.	Цифры и числа 6–9, число 0, число 10.	1
12.	Цифры и числа 6–9, число 0, число 10.	1
13.	Единицы длины. Сантиметр.	1
14.	Единицы длины. Сантиметр.	1
15.	Сложение и вычитание вида ...+, -1, ...+, -2.	1
16.	Сложение и вычитание вида ...+, -1, ...+, -2.	1
17.	Решение задач на сложение и вычитание.	1
18.	Решение задач на сложение и вычитание.	1
19.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
20.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
21.	Сложение и вычитание вида ..+, - 3.	1
22.	Сложение и вычитание вида ..+, - 3.	1
23.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
24.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
25.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
26.	Сложение и вычитание вида ..+, - 4.	1
27.	Сложение и вычитание вида ..+, - 4.	1
28.	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1
29.	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1
30.	Переместительное свойство сложения.	1
31.	Переместительное свойство сложения.	1
32.	Связь между суммой и слагаемым.	1

33.	Решение текстовых задач в два действия.	1
34.	Решение текстовых задач в два действия.	1
35.	Повторение. «Временные отношения».	1
36.	Решение задач в два действия. Формирование вычислительных навыков	1
37.	Решение задач в два действия. Формирование вычислительных навыков	1
38.	Определение связи между сложением и вычитанием	1
39.	Знакомство с компонентами при вычитании.	1
40.	Закрепление решения задач на нахождение остатка, суммы.	1
41.	Закрепление решения задач на нахождение остатка, суммы	1
42.	Вычитание из чисел 6–7.	1
43.	Вычитание из чисел 6–7.	1
44.	Связь сложения и вычитания.	1
45.	Связь сложения и вычитания.	1
46.	Вычитание из чисел 8–9. Связь сложения и вычитания.	1
47.	Вычитание из чисел 8–9. Связь сложения и вычитания.	1
48.	Вычитание из чисел 8–9.	1
49.	Вычитание из чисел 8–9.	1
50.	Вычитание из числа 10.	1
51.	Вычитание из числа 10.	1
52.	Вычитание из числа 10.	1
53.	Мера веса «килограмм».	1
54.	Мера веса «килограмм».	1
55.	Мера веса «килограмм».	1
56.	Мера объема «Литр».	1
57.	Мера объема «Литр».	1
58.	Мера объема «Литр».	1
59.	Сложение и вычитание чисел первого десятка	1
60.	Сложение и вычитание чисел первого десятка	1
61.	Закрепление изученного материала	1

62.	Образование чисел второго десятка.	1
63.	Образование чисел второго десятка.	1
64.	Образование чисел второго десятка.	1
65.	Образование чисел второго десятка.	1
66.	Образование числа из одного десятка и нескольких единиц.	1
67.	Образование числа из одного десятка и нескольких единиц.	1
68.	Место числа в числовом ряду.	1
69.	Место числа в числовом ряду.	1
70.	Отсчитывание по одному от 11 до 20	1
71.	Отсчитывание по одному от 11 до 20	1
72.	Отсчитывание по одному от 11 до 20	1
73.	Решение примеров в пределах 10.	1
74.	Решение примеров в пределах 10.	1
75.	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	1
76.	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	1
77.	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	1
78.	Мера длины. Дециметр.	1
79.	Мера длины. Дециметр.	1
80.	Мера длины. Дециметр.	1
81.	Решение примеров вида $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$	1
82.	Решение примеров вида $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$	1
83.	Решение примеров вида $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$	1
84.	Решение примеров в пределах 20	1
85.	Решение примеров в пределах 20	1
86.	Решение примеров и задач в пределах 20	1
87.	Решение примеров и задач в пределах 20	1
88.	Решение примеров и задач в пределах 20	1
89.	Дополнение условий задач.	1
90.	Дополнение условий задач.	1

91.	Учимся решать задачи	1
92.	Составление плана решения задачи	1
93.	Составление плана решения задачи	1
94.	Решение текстовых задач в два действия.	1
95.	Решение текстовых задач в два действия.	1
96.	Решение текстовых задач в два действия.	1
97.	Решение неравенств	1
98.	Решение неравенств	1
99.	Решение неравенств	1
100.	Закрепление решения текстовых задач	1
101.	Закрепление изученного материала.	1
102.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1
103.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1
104.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1
105.	Решение примеров вида $a + 2$	1
106.	Решение примеров вида $a + 2$	1
107.	Решение примеров вида $a + 3$	1
108.	Решение примеров вида $a + 3$	1
109.	Решение примеров вида $a + 4$	1
110.	Решение примеров вида $a + 4$	1
111.	Решение примеров вида $a + 4$	1
112.	Решение примеров вида $a + 4$	1
113.	Решение примеров вида $a + 5$	1
114.	Решение примеров вида $a + 5$	1
115.	Решение примеров вида $a + 6$	1
116.	Решение примеров вида $a + 6$	1
117.	Решение примеров вида $a + 7$	1
118.	Решение примеров вида $a + 7$	1
119.	Решение примеров вида $a + 8$	1

120.	Решение примеров вида $a + 8$	1
121.	Таблица сложения	1
122.	Таблица сложения	1
123.	Таблица сложения	1
124.	Решение задач различных типов.	1
125.	Решение задач различных типов.	1
126.	Решение задач различных типов.	1
127.	Закрепление изученного материала по теме «Табличное сложение»	1
128.	Вычитание вида $11 - a$	1
129.	Вычитание вида $11 - a$	1
130.	Вычитание вида $12 - a$	1
131.	Вычитание вида $12 - a$	1
132.	Вычитание вида $13 - a$	1
133.	Вычитание вида $13 - a$	1
134.	Вычитание вида $14 - a$	1
135.	Вычитание вида $14 - a$	1
136.	Вычитание вида $15 - a$	1
137.	Вычитание вида $15 - a$	1
138.	Вычитание вида $16 - a$	1
139.	Вычитание вида $16 - a$	1
140.	Вычитание вида $17 - a$	1
141.	Вычитание вида $17 - a$	1
142.	Сложение и вычитание в пределах 20	1
143.	Сложение и вычитание в пределах 20	1
144.	Решение задач	1
145.	Решение задач	1
146.	Решение примеров и задач в пределах 20	1
147.	Решение примеров и задач в пределах 20	1
148.	Компоненты сложения и вычитания	1

149.	Компоненты сложения и вычитания	1
150.	Закрепление изученного материала	1
151.	Повторение. Нумерация в пределах 10.	1
152.	Повторение. Нумерация в пределах 10.	1
153.	Повторение. Нумерация в пределах 20	1
154.	Повторение. Нумерация в пределах 20	1
155.	Повторение. Нумерация в пределах 20	1
156.	Построение отрезков.	1
157.	Построение отрезков.	1
158.	Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи.	1
159.	Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи.	1
160.	Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи.	1
161.	Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи.	1
162.	Повторение и закрепление изученного материала	1
163.	Повторение и закрепление изученного материала	1
164.	Занимательная математика	1
165.	Занимательная математика	1

## 2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
166.	Числа от 1 до 20	1
167.	Числа от 1 до 20	1
168.	Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100	1
169.	Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100	1
170.	Поместное значение цифр.	1
171.	Однозначные и двузначные числа. Число 100	1
172.	Единицы длины. Миллиметр.	1
173.	Единицы длины. Миллиметр.	1
174.	Контрольная работа №1 по теме: «Числа от 1 до 20»	1
175.	Работа над ошибками. Число 100	1
176.	Единицы длины. Метр. Таблица единиц длины	1
177.	Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 3$ , $35 - 30$	1
178.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1
179.	Рубль. Копейка. Соотношения между ними.	1

180.	Рубль. Копейка. Соотношения между ними. Математический диктант.	1
181.	Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1
182.	Работа над ошибками. Решение и составление задач, обратных заданной.	1
183.	Решение и составление задач, обратных заданной.	1
184.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
185.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
186.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. вычитаемого.	1
187.	Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними.	1
188.	Длина ломаной.	1
189.	Длина ломаной.	1
190.	Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	1
191.	Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	1
192.	Сравнение числовых выражений.	1
193.	Периметр многоугольника	1
194.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	1
195.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	1
196.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	1
197.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	1
198.	Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	1
199.	Единицы времени. Числовое выражение. Математический диктант.	1
200.	Контрольная работа № 3 по теме: «Единицы времени. Числовое выражение».	1
201.	Работа над ошибками. Единицы времени. Числовое выражение.	1
202.	Устные приемы сложения и вычитания.	1
203.	Устные приемы сложения вида $36 + 2$ , $36 + 20$ .	1
204.	Устные приемы вычитания вида $36 - 2$ , $36 - 20$ .	1
205.	Устные приемы сложения вида $26 + 4$	1
206.	Устные приемы вычитания вида $30 - 7$	1
207.	Устные приемы вычитания вида $60 - 24$	1
208.	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения.	1
209.	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения.	1
210.	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения.	1
211.	Устные приемы сложения вида $26 + 7$	1
212.	Устные приемы вычитания вида $35 - 7$	1
213.	Устные приемы сложения и вычитания	1
214.	Устные приемы сложения и вычитания	1
215.	Устные приемы сложения и вычитания. Математический диктант.	1
216.	Контрольная работа № 4 по теме: «Устные приемы сложения и	1

	вычитания».	
217.	Работа над ошибками. Устные приемы сложения и вычитания.	1
218.	Выражения с переменной вида $a + 12$ , $b - 15$ , $48 - c$	1
219.	Выражения с переменной вида $a + 12$ , $b - 15$ , $48 - c$	1
220.	Уравнение.	1
221.	Уравнение.	1
222.	Проверка сложения вычитанием.	1
223.	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1
224.	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1
225.	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1
226.	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1
227.	Проверка вычитания сложением и вычитанием. Математический диктант.	1
228.	Контрольная работа № 5 по теме: «Проверка сложения и вычитания».	1
229.	Работа над ошибками. Проверка сложения и вычитания.	1
230.	Сложение и вычитание вида $45 + 23$ , $57 - 26$	1
231.	Сложение и вычитание вида $45 + 23$ , $57 - 26$	1
232.	Сложение и вычитание вида $45 + 23$ , $57 - 26$	1
233.	Сложение и вычитание вида $45 + 23$ , $57 - 26$	1
234.	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	1
235.	Решение текстовых задач.	1
236.	Сложение вида $37 + 48$	1
237.	Сложение вида $37 + 53$	1
238.	Прямоугольник.	1
239.	Сложение вида $87 + 13$	1
240.	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел.	1
241.	Вычисления вида $32 + 8$ , $40 - 8$ .	1
242.	Вычисление вида $50 - 24$	1
243.	Решение текстовых задач.	1
244.	Вычитание вида $52 - 24$	1
245.	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел	1
246.	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел	1
247.	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1
248.	Решение текстовых задач.	1
249.	Квадрат. Логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Математический диктант.	1
250.	Контрольная работа № 6 по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел».	1
251.	Работа над ошибками. Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел. Проект «Оригами».	1
252.	Умножение. Конкретный смысл умножения.	1
253.	Связь умножения со сложением.	1
254.	Знак действия умножения.	1
255.	Периметр прямоугольника.	1
256.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1
257.	Названия компонентов и результата умножения.	1
258.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1
259.	Переместительное свойство умножения.	1
260.	Приемы умножения на 1 и 0.	1

261.	Конкретный смысл действия деление.	1
262.	Названия компонентов и результата деления. Математический диктант.	1
263.	Задачи, раскрывающие смысл действия деление.	1
264.	Задачи, раскрывающие смысл действия деление.	1
265.	Названия компонентов и результата деления.	1
266.	Задачи, раскрывающие смысл действия деление.	1
267.	Логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.	1
268.	Построение высказываний с логическими связками.	1
269.	Умножение и деление.	1
270.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
271.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1
272.	Приемы умножения и деления на число 10	1
273.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1
274.	Задачи на нахождение третьего слагаемого. Математический диктант.	1
275.	Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление».	1
276.	Работа над ошибками. Решение задач.	1
277.	Умножение числа 2 и на 2	1
278.	Умножение числа 2 и на 2	1
279.	Логические задачи	1
280.	Деление на 2	1
281.	Деление на 2	1
282.	Табличное умножение и деление.	1
283.	Умножение числа 3 и на 3	1
284.	Умножение числа 3 и на 3	1
285.	Деление на 3.	1
286.	Деление на 3.	1
287.	Умножение и деление на 2 и 3.	1
288.	Умножение и деление на 2 и 3. Математический диктант.	1
289.	Контрольная работа № 8 по теме: «Табличное умножение и деление»	1
290.	Работа над ошибками. Табличное умножение и деление.	1
291.	Решение текстовых задач.	1
292.	Устные приемы сложения и вычитания	1
293.	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел.	1
294.	Решение текстовых задач.	1
295.	Табличное умножение.	1
296.	Табличное деление.	1
297.	Умножение и деление на 2 и 3.	1
298.	Контрольная работа № 9 по теме: «Табличное умножение и деление»	1
299.	Работа над ошибками. Решение текстовых задач.	1
300.	Решение текстовых задач.	1
301.	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел.	1

### 3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
---	------------	--------------

1.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1
2.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1
3.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении.	1
4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании	1
5.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании	1
6.	Геометрические фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами.	1
7.	Работа с информацией. (Задания логического и поискового характера)	1
8.	Повторение пройденного: Что узнали? Чему научились?	1
9.	Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2,3	1
10.	Четные и нечетные числа	1
11.	Входная контрольная работа №1	1
12.	Работа над ошибками. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	1
13.	Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость	1
14.	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	1
15.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1
16.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1
17.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1
18.	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.	1
19.	Проверочная работа №1 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1
20.	Таблица умножение и деления с числом	1
21.	Таблица Пифагора	1
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1
23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1
24.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1
25.	Решение задач	1
26.	Таблица умножение и деления с числом 5	1
27.	Задачи на кратное сравнение	1
28.	Задачи на кратное сравнение	1
29.	Таблица умножение и деления с числом 6	1
30.	Решение задач.	1
31.	Контрольная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление» за 1 четверть	1
32.	Работа над ошибками. Решение задач.	1
33.	Таблица умножение и деления с числом 7	1
34.	Страничка для любознательных. Проект №1 «Математические	1

	сказки»	
35.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
36.	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1
37.	Квадратный сантиметр.	1
38.	Площадь прямоугольника.	1
39.	Таблица умножение и деления с числом 8	1
40.	Закрепление изученного	1
41.	Решение задач.	1
42.	Таблица умножение и деления с числом 9	1
43.	Квадратный дециметр.	1
44.	Таблица умножения. Закрепление.	1
45.	Квадратный метр.	1
46.	Закрепление изученного.	1
47.	Странички для любознательных.	1
48.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
49.	Проверочная работа №2 «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)	1
50.	Умножение на 1.	1
51.	Умножение на 0.	1
52.	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление 0 на число.	1
53.	Закрепление изученного. Странички для любознательных	1
54.	Комплексная контрольная работа №3 за 1 полугодие	1
55.	Окружность. Круг.	1
56.	Диаметр окружности (круга)	1
57.	Единицы времени. Год, месяц.	1
58.	Единицы времени. Сутки.	1
59.	Контрольная работа №4 за 1 полугодие	1
60.	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1
61.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
62.	Повторение пройденного	1
63.	«Что узнали. Чему научились»	1
64.	Умножение и деление круглых чисел. стр.4	1
65.	Деление вида 80:20	1
66.	Умножение суммы на число.	1
67.	Приему умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ .	1
68.	Умножение двузначного на однозначное число.	1
69.	Закрепление изученного	1
70.	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1
71.	Деление суммы на число.	1
72.	Деление суммы на число.	1
73.	Деление двузначного на однозначное число.	1
74.	Делимое. Делитель.	1
75.	Проверка деления.	1
76.	Случай деления вида 87:29	1
77.	Проверка умножения.	1
78.	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления.	1
79.	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления.	1
80.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1

	Странички для любознательных.	
81.	Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений»	1
82.	Работа над ошибками. Деление с остатком.	1
83.	Деление с остатком.	1
84.	Деление с остатком.	1
85.	Деление с остатком.	1
86.	Решение задач на деление с остатком.	1
87.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1
88.	Проверка деления с остатком.	1
89.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проект №2 «Задачи-расчеты»	1
90.	Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком»	1
91.	Работа над ошибками. Тысяча.	1
92.	Образование и названия трехзначных чисел.	1
93.	Запись трехзначных чисел.	1
94.	Письменная нумерация в пределах 100.	1
95.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз.	1
96.	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
97.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1
98.	Сравнение трехзначных чисел.	1
99.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1
100.	Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000» за 3 четверть.	1
101.	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1
102.	Единицы массы. Грамм.	1
103.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
104.	Приемы устных вычислений.	1
105.	Приемы устных вычислений вида: $450+30$ , $620-200$ .	1
106.	Приемы устных вычислений вида: $470+80$ , $560-90$ .	1
107.	Приемы устных вычислений вида: $260+310$ , $670-140$	1
108.	Приемы письменных вычислений	1
109.	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1
110.	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1
111.	Виды треугольников.	1
112.	Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание»	1
113.	Работа над ошибками. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».	1
114.	Приемы устного умножения и деления.	1
115.	Приемы устного умножения и деления.	1
116.	Приемы устного умножения и деления.	1
117.	Виды треугольников.	1
118.	Приемы письменного умножения на однозначное число.	1
119.	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1
120.	Приемы письменного умножения на однозначное число.	1
121.	Приемы письменного деления на однозначное число.	1
122.	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.	1

123.	Проверка деления.	1
124.	Знакомство с калькулятором.	1
125.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
126.	Итоговая контрольная работа №9 за 3 класс	1
127.	Работа над ошибками. Повторение. Нумерация.	1
128.	Повторение. сложение и вычитание.	1
129.	Повторение. сложение и вычитание.	1
130.	Повторение. Умножение и деление.	1
131.	Повторение. Умножение и деление.	1
132.	Повторение. Порядок выполнения действий.	1
133.	Повторение. Решение задач	1
134.	Повторение. Геометрические фигуры и величины.	1
135.	Обобщающий урок.	1
136.	Игра «По океану математики»	1

#### 4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1
3	Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
4	Вычитание трехзначных чисел вида 607-463, 903-574.	1
5-6	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Перестановка множителей.	2
7-9	Приемы деления трехзначного числа на однозначное.	3
10-11	Диагонали прямоугольника и квадрата.	2
12	Входная контрольная работа.	1
13	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1
14	Класс единиц и класс тысяч. Организация работы над проектом: “Математика вокруг нас” (справочник “Наш город”)	1
15	Чтение многозначных чисел.	1
16	Запись многозначных чисел.	1
17	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1
18	Сравнение многозначных чисел.	1
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1
20	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.	1
21	Класс миллионов, класс миллиардов.	1
22	Луч. Числовой луч.	1
23	Угол. Виды углов. Построение прямого угла при помощи циркуля и линейки.	1
24	Контрольная работа по теме: “Числа, которые больше 1000. Нумерация”	1
25	Презентация проекта: “Математика вокруг нас”. Работа над ошибками.	1
26-27	Единица длины: километр. Таблица единиц длины.	2
28	Единицы площади: квадратный километр, квадратный	1

	миллиметр.	
29-30	Единицы площади: ар и гектар. Таблица единиц площади. Проверочная работа.	2
31	Нахождение площади фигуры при помощи палетки.	1
32-33	Нахождение нескольких долей целого.	2
34-35	Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы.	2
36	Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки.	1
37	Сутки: время от 0 часов до 24 часов.	1
38	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1
39	Единица измерения времени: секунда.	1
40	Единица измерения времени: век.	1
41-42	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	2
43	Контрольная работа по теме: “Числа, которые больше 1000. Величины”	1
44	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1
45	Письменные приемы вычислений.	1
46	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов.	1
47	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
48-49	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	2
50-51	Сложение и вычитание величин.	2
52-54	Решение задач на косвенное сравнение.	3
55	Проверочная работа по теме: “Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание”	1
56	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1
57-59	Письменное умножение многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	3
60	Контрольная работа.	1
61	Нахождение неизвестного множителя. Работа над ошибками.	1
62-64	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	3
65	Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1
66	Решение текстовых задач.	1
67	Среднее арифметическое.	1
68-71	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	4
72	Решение текстовых задач.	1
73-74	Виды треугольников.	2
75	Построение треугольников.	1
76	Контрольная работа по теме: “Задачи с величинами: скорость, время, расстояние”	1
77	Умножение числа на произведение. Работа над ошибками.	1
78-79	Письменное умножение на числа, заканчивающиеся нулями.	2
80-81	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	2
82	Контрольная работа по теме: “Умножение чисел оканчивающихся нулями ”	1
83	Перестановка и группировка множителей. Работа над ошибками.	1
84	Деление числа на произведение. Организация работы над проектом: “Математика вокруг нас” (сборник математических задач и заданий)	1

85	Устные приемы деления для случаев вида $600:20$ , $5600:800$ .	1
86-87	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	2
88-89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	2
90-92	Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.	3
93	Контрольная работа по теме: “Умножение и деление числа на произведение”	1
94	Презентация проекта: “Математика вокруг нас”. Работа над ошибками.	1
95-96	Умножение числа на сумму. Устные приемы умножения вида $12 \cdot 15$ , $40 \cdot 32$ .	2
97-98	Письменное умножение на двузначное число.	2
99	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1
100-102	Письменное умножение на двузначное число.	3
103-104	Письменное умножение на трехзначное число.	2
105	Письменное умножение на трехзначное число.	1
106	Проверочная работа по теме: “Письменное умножение на двухзначное и трехзначное число”	1
107	Письменное умножение на двухзначное и трехзначное число. Работа над ошибками.	1
108-113	Письменное деление на двузначное число.	6
114	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1
115	Проверочная работа по теме: “Письменное деление на двузначное число”	1
116	Письменное деление на двузначное число. Работа над ошибками.	1
117-126	Письменное деление на трехзначное число.	10
127	Контрольная работа по теме: “Письменное деление на двузначное и трехзначное число”	1
128	Письменное деление на двузначное и трехзначное число. Работа над ошибками.	1
129	Нумерация.	1
130	Решение уравнений.	1
131	Арифметические действия. Сложение и вычитание.	1
132	Итоговая контрольная работа	1
133	Арифметические действия. Умножение и деление. Работа над ошибками.	1
134	Правила о порядке выполнения действий.	1
135	Величины. Действия с величинами.	1
136	Геометрические фигуры.	1

## 8. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методический комплекс. Методическая литература. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Экспозиционный экран. Персональный компьютер с принтером, сканером. Мультимедийный проектор (интерактивная доска).

## **Окружающий мир**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа «Окружающий мир» для 1-4 классов составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического здоровья (вариант 7.2). Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом особенностей младших школьников с ОВЗ.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

### **2. Общая характеристика учебного предмета**

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественнонаучные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природокультурное целое.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится по 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 303 ч: 1 класс, 1 дополнительный класс — по 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.  
Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## **5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

- 1) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

### **Личностные результаты**

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 2-м классе является формирование следующих умений:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.

- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях, открытом учебном информационном пространстве сети Интернет.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.).
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

#### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

#### Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация, открытом учебном информационном пространстве сети Интернет и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация, открытом учебном информационном пространстве сети Интернет и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

#### Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

#### **Предметные результаты**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другими, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## 6. Содержание учебного предмета

### 1 класс

Введение (1 ч)

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

Что и Кто? (20 ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? (12 ч)

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда (11 ч)

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? (22 ч)

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

### 1 класс дополнительный

#### *Человек и природа*

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа.

Значение воздуха для растений, животных, человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия

#### *Человек и общество*

Семья — самое близкое окружение человека. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Младший школьник. Правила поведения в школе, на

уроке. Обращение к учителю. Составление режима дня школьника.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России,

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Россия — многонациональная страна.

### ***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.

Правила безопасного поведения в природе.

Правила безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

## **2 класс**

Где мы живем? (4 ч)

Родна страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

Жизнь города и села (10 ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Общение (7 ч)

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы — зрители и пассажиры.

Путешествия (18 ч)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

## **3 класс (68 ч)**

Как устроен мир? (6 ч)

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений.

Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность (7 ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (12 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествия по городам и странам (15 ч)

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

**4 класс (68 ч)**

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Природа России (10 ч)

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

Страницы всемирной истории (25 ч)

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия (9 ч)

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

## **7. Тематическое планирование**

### **1 класс**

№	Тема урока	Количество часов
1.	Что такое Родина?	1
2.	Что мы знаем о народах России?	1
3.	Что мы знаем о Москве?	1
4.	Проект «Моя малая Родина» (Достопримечательности РБ, Уфы).	1
5.	Что у нас над головой?	1
6.	Что у нас под ногами?	1
7.	Что общего у разных растений?	1
8.	Что растёт на подоконнике?	1
9.	Что растёт на клумбе?	1
10.	Что это за листья?	1
11.	Что такое хвоинки?	1
12.	Кто такие насекомые?	1
13.	Кто такие рыбы?	1
14.	Кто такие птицы?	1
15.	Кто такие звери?	1
16.	Зоопарк	1
17.	Что окружает нас дома?	1
18.	Что умеет компьютер?	1
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	1
20.	На что похожа наша планета?	1
22.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Проект «Моя малая Родина»	1
23.	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1
25.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
26.	Как путешествует письмо?	1
27.	Куда текут реки?	1
28.	Откуда берутся снег и лёд?	1
29.	Как живут растения?	1
30.	Как живут животные?	1
31.	Как зимой помочь птицам?	1
32.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1
33.	Откуда в снежках грязь?	1
34.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Проект «Моя семья»	1
35.	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	1
36.	Когда придёт суббота?	1
37.	Когда наступит лето?	1
38.	Где живут белые медведи?	1
39.	Где живут слоны?	1
40.	Где зимуют птицы?	1
41.	Когда появилась одежда?	1

42.	Когда мы станем взрослыми? Когда изобрели велосипед?	1
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	
44.	Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1
45.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1
46.	Почему Луна бывает разной?	1
47.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1
48.	Почему звенит звонок?	1
49.	Почему радуга разноцветная?	1
50.	Почему мы любим кошек и собак?	1
51.	Резервный урок	
52.	Проект «Мои домашние питомцы»	1
53.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
54.	Зачем мы спим ночью?	1
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
57.	Зачем нам телефон и телевизор?	1
58.	Зачем нужны автомобили?	1
59.	Зачем нужны поезда?	1
60.	Зачем строят корабли?	1
61.	Зачем строят самолёты?	1
62.	Почему в автомобиле, поезде, на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1
63.	Зачем люди осваивают космос?	1
64.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
65.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1
66.	Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1

### 1 класс дополнительный

№	Тема урока	Количество часов
1.	Знакомство с предметом, учебником.	1
2.	Что такое Родина?	1
3.	Что мы знаем о народах России?	1
4.	Что мы знаем о народах России?	1
5.	Что мы знаем о Москве?	1
6.	Как живёт семья?	1
7.	Как живёт семья?	1
8.	Что у нас над головой?	1
9.	Экскурсия. Календарь погоды.	1
10.	Что общего у разных растений?	1
11.	Что общего у разных растений?	1
12.	Что растёт на подоконнике?	1
13.	Что растёт на клумбе? Экскурсия.	1
14.	Что такое хвоинки?	1
15.	Что это за листья?	1
16.	Что это за листья?	1

17.	Кто такие насекомые?	1
18.	Кто такие насекомые?	1
19.	Кто такие рыбы?	1
20.	Кто такие рыбы?	1
21.	Кто такие птицы?	1
22.	Кто такие птицы?	1
23.	Кто такие звери?	1
24.	Как живут растения?	1
25.	Как живут растения?	1
26.	Как живут животные?	1
27.	Как живут животные?	1
28.	Откуда берутся снег и лёд?	1
29.	Где зимуют птицы?	1
30.	Как зимой помочь птицам? Экскурсия.	1
31.	Почему мы любим кошек и собак?	1
32.	Где живут белые медведи?	1
33.	Где живут слоны?	1
34.	Что окружает нас дома?	1
35.	Что окружает нас дома?	1
36.	Что умеет компьютер?	1
37.	Что вокруг нас может быть опасным?	1
38.	Зачем мы спим ночью?	1
39.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
40.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
41.	Куда текут реки?	1
42.	Куда текут реки?	1
43.	Откуда берутся снег и лёд?	1
44.	Как живут растения?	1
45.	Как живут растения?	1
46.	Как живут животные?	1
47.	Как живут животные?	1
48.	Как зимой помочь птицам?	1
49.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1
50.	Откуда в снежках грязь?	1
51.	Повторение и обобщение изученного	1
52.	Когда учиться интересно?	1
53.	Проект «Мой класс и моя школа».	1
54.	Когда придёт суббота?	1
55.	Когда мы станем взрослыми?	1
56.	Когда появилась одежда?	1
57.	Когда изобрели велосипед?	1
58.	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	1
59.	Почему Луна бывает разной?	1
60.	Почему идет дождь и дует ветер?	1
61.	Почему радуга разноцветная?	1
62.	Почему мы любим кошек и собак?	1
63.	Проект «Мои домашние питомцы».	1
64.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
65.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
66.	Повторение и обобщение	1

**2 класс**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Родна страна.	1
2.	Город и село	1
3.	Природа и рукотворный мир.	1
4.	Наш адрес в мире.	1
5.	Неживая и живая природа.	1
6	Явления природы.	1
7	Что такое погода.	1
8	В гости к осени.	1
9	Звездное небо.	1
10	Заглянем в кладовые земли.	1
11	Про воздух и про воду.	1
12-13	Какие бывают растения.	2
14-15	Какие бывают животные.	2
16	Невидимые нити.	1
17	Дикорастущие и культурные растения.	1
18-19	Дикие и домашние животные.	2
20	Комнатные растения.	1
21	Животные живого уголка.	1
22-23	Про кошек и собак.	2
24	Красная книга.	1
25-26	Что такое экономика.	2
27	Из чего что сделано.	1
28-29	Как построить дом.	2
30	Какой бывает транспорт.	1
31	Культура и образование.	1
32-33	Все профессии важны.	2
34	В гости к зиме.	1
35-36	Строение тела человека.	2
37	Если хочешь быть здоров.	1
38	Берегись автомобиля!	1
39	Школа пешехода.	1

40-41	Домашние опасности.	2
42	Пожар.	1
43	На воде и в лесу.	1
44	Опасные незнакомцы.	1
45-46	Наша дружная семья.	2
47	В школе.	1
48	Правила вежливости.	1
49	Ты и твои друзья.	1
50-51	Мы – зрители и пассажиры.	2
52	Посмотри вокруг.	1
53	Ориентирование на местности.	1
54	Формы земной поверхности.	1
55	Водные богатства.	1
56	В гости к весне.	1
57	Россия на карте.	1
58-59	Путешествие по Москве.	2
60-61	Московский Кремль. Город на Неве.	2
62	Путешествие по Оке.	1
63-64	Путешествие по планете.	2
65-66	Путешествие по материкам.	2
67-69	Страны мира. Впереди лето.	2

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1-2	Природа.	2
3	Человек.	1
4	Общество.	1
5	Что такое экология.	1

6	Природа в опасности!	1
7	Тела, вещества, частицы.	1
8	Разнообразие веществ.	1
9	Воздух и его охрана.	1
10	Вода.	1
11	Преобразования и круговороты воды.	1
12	Берегите воду! Как разрушаются камни.	1
13	Что такое почва.	1
14-15	Разнообразие растений.	2
16	Солнце, растения и мы с вами.	1
17	Размножение и развитие растений.	1
18	Охрана растений.	1
19-20	Разнообразие животных. Кто что есть?	2
21	Размножение и развитие животных.	1
22	Охрана животных.	1
23	В царстве грибов.	1
24	Великий круговорот жизни.	1
25	Организм человека.	1
26	Органы чувств.	1
27-28	Надежная защита организма.	2
29	Опора тела и движение.	1
30	Наше питание.	1
31	Дыхание и кровообращение.	1
32-33	Умей предупреждать болезни.	2
34	Здоровый образ жизни.	1
35	Огонь, вода и газ.	1
36	Чтобы путь был счастливым.	1
37	Дорожные знаки.	1
38	Опасные места.	1
39-40	Природа и наша безопасность.	2

41	Экологическая безопасность.	1
42	Для чего нужна экономика.	1
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1
44	Полезные ископаемые.	1
45	Растениеводство.	1
46	Животноводство.	1
47	Какая бывает промышленность.	1
48-49	Что такое деньги.	2
50-51	Государственный бюджет.	2
52	Семейный бюджет.	1
53	Экономика и экология.	1
54-55	Золотое кольцо России.	2
56	Наши ближайшие соседи.	1
57-58	На севере Европы.	2
59-60	Что такое Бенилюкс.	2
61-62	В центре Европы.	2
63-64	По Франции и Великобритании.	2
65-66	На юге Европы.	2
67-68	По знаменитым местам мира.	2

#### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Мир глазами астронома.	1
2-3	Планеты Солнечной системы.	2

4-5	Звездное небо – Великая книга Природы.	2
6	Мир глазами географа.	1
7	Мир глазами историка. Когда и где?	1
8	Мир глазами эколога.	1
9	Сокровища Земли под охраной человечества.	1
10	Равнины и горы России.	1
11	Моря, озёра и реки России.	1
12	Природные зоны России.	1
13	Зона арктических пустынь.	1
14	Тундра.	1
15	Леса России.	1
16	Лес и человек.	1
17	Зона степей.	1
18	Пустыни.	1
19	У Черного моря.	1
20-21	Наш край.	2
22-23	Поверхность нашего края.	2
24-25	Водные богатства нашего края.	2
26-27	Наши подземные богатства.	2
28-29	Земля – кормилица.	2
30-31	Жизнь леса.	2
32	Жизнь в пресных водах.	1
33	Растениеводство в нашем крае.	1
34	Животноводство в нашем крае.	1
35	Начало истории человечества.	1
36	Мир древности: далекий и близкий.	1
37	Средние века: время рыцарей и замков	1
38	Новое время: встреча Европы и Америки.	1
39	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1
40	Жизнь древних славян.	1
41	Во времена Древней Руси.	1
42	Страна городов	1
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1
44	Трудные времена на Русской земле.	1
45	Русь расправляет крылья.	1
46	Куликовская битва.	1
47	Иван Третий.	1
48	Мастера печатных дел.	1
49	Патриоты России.	1
50	Петр Великий.	1
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1

52	Екатерина Великая.	1
53	Отечественная война 1812 года.	1
54	Страницы истории 19 века.	1
55	.Россия вступает в 20 век.	1
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1
57-58	Великая война и великая Победа.	2
59	Страна, открывшая путь в космос.	1
60-61	Основной закон России и права человека.	2
62	Мы – граждане России.	1
63-64	Славные символы России.	2
66-67	Такие разные праздники.	2
68	Путешествие по России.	1

## **8. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

Учебно-методический комплекс. Методическая литература. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Экспозиционный экран. Персональный компьютер с принтером, сканером. Мультимедийный проектор (интерактивная доска).

### **Основы религиозных культур и светской этики**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа «Основы религиозных культур и светской этики» для 1-4 классов составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического здоровья (вариант 7.2). Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом особенностей младших школьников с ОВЗ.

Цель учебного курса ОРКСЭ: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

#### **2. Общая характеристика учебного предмета**

Вопросы, связанные с введением в школьную программу духовно-нравственной, культурологической тематики, рассматриваемой в рамках культурологического подхода, имеют особенно важное значение, поскольку характер светской школы определяется, в том числе, и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса.

#### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Курс рассчитан на 34 часа лекционно-практических занятий в 4 классе.

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

## 5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

- 1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 4) осознание ценности человеческой жизни.

### Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование семейных ценностей;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

### Метапредметные:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### Предметные результаты:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Основной формой организации учебного процесса в 4 классе (при изучении основ мировых религиозных культур) является традиционный школьный урок. Для закрепления изученного материала проводится беседа (собеседование). В 4 классе (при освоении нравственных основ мировых религиозных культур) беседа является основной формой проведения занятий. Занятия по курсу «Основы мировых религиозных культур» рекомендуется сопровождать демонстрацией изображений, совместным чтением и другими источниками, прослушиванием произведений, уроками- экскурсиями

При изучении основ мировых религиозных культур отметки не выставляются. Для определения уровня духовно- нравственного воспитания школьников изучающих мировые религиозные культуры, на начальный и заключительный уроки можно пригласить родителей школьников, которые и определят, насколько необходимо и важно их детям осваивать отечественную культуру.

#### *Формы контроля*

Формой промежуточного контроля является выполнение тестов и различных творческих заданий. Форма итогового контроля- защита презентации.

### **6. Содержание учебного предмета**

4 класс (34 часа)

Знакомство с новым предметом ОРКСЭ (8 часов) Россия - наша Родина. Культура и религия. Возникновение религий. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Веды. Авеста. Трипитака. Тора. Библия. Коран. Хранители предания в религиях мира.

Основные нравственные понятия (3 часа) Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Человек в религиозных традициях мира.

Религиозная архитектура и искусство (6 часов) Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Творческие работы ученика.

Религиозные верования в России (7 часов) История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни. Праздники и календари.

Основные нравственные заповеди (6 часов) Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Семья. Долг, свобода, ответственность, труд. Любовь и уважение к Отечеству.

Творческое проектирование (4 часа) Подготовка творческих проектов. Выступление и презентация творческих работ и проектов.

### **7. Тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Россия – наша Родина.	1
2-3	Культура и религия.	2
4	Возникновение религий. Древнейшие верования.	1
5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	1
6	Священные книги религий мира. Веды, Авеста, Трипитака.	1
7	Священные книги религий мира. Тора, Библия, Коран.	1
8	Хранители предания в религиях мира.	1
9-10	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	2
10	Рассказ Алекса о верованиях коренного населения Америки.	1
11	Человек в религиозных традициях мира.	1

12-13	Священные сооружения.	2
14-15	Искусство в религиозной культуре.	2
16-17	Творческие работы ученика.	2
18-19	История религий в России.	2
20-21	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	2
22	Паломничества и святыни.	1
23-24	Праздники и календари.	2
25-26	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	2
27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1
28	Семья.	1
29	Долг, свобода, ответственность, труд.	1
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1
31	Подготовка творческих проектов.	1
32-33	Выступление учащихся со своими творческими работами.	2
34	Презентация творческих проектов.	1

## **8. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

Учебно-методический комплекс. Методическая литература. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Экспозиционный экран. Персональный компьютер с принтером, сканером. Мультимедийный проектор (интерактивная доска).

### **Музыка**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа «Музыка» для 1-4 классов составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического здоровья (вариант 7.2). Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом особенностей младших школьников с ОВЗ.

#### **2. Общая характеристика учебного предмета**

Музыка в начальной школе является одним из основных предметов, обеспечивающих освоение искусства как духовного наследия, нравственного эталона образа жизни всего человечества. Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, знания и умения, приобретенные при ее изучении, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности обеспечат понимание неразрывной взаимосвязи музыки и жизни, постижение культурного многообразия мира. Музыкальное искусство имеет особую значимость для духовно-нравственного воспитания школьников, последовательного расширения и укрепления их ценностно-смысловой сферы, формирование способности оценивать и сознательно выстраивать эстетические отношения к себе, другим людям, отечеству, миру в целом.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Музыка» изучается в 1-4 классах в объеме не менее 135 часов.

### 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Уроки музыки, как и художественное образование в целом, предоставляя всем детям возможности для культурной и творческой деятельности, позволяют сделать более динамичной и плодотворной взаимосвязь образования, культуры и искусства.

### 5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарных эстетических суждений;
- 3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.
- 5) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения народной и профессиональной музыки Башкортостана, России и мира;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий на основе сопоставления произведений русской, башкирской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;
- уважительное отношение к иному мнению, историко-культурным традициям других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- приобретение начальных навыков социокультурной адаптации в современном мире и позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;
- развитие мотивов музыкально-учебной деятельности и личностного смысла учения; реализация творческого потенциала в процессе коллективного (или индивидуального) музицирования при воплощении музыкальных образов;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных творческих задач, в том числе музыкальных;
- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся (познавательных, регулятивных,

коммуникативных) и обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметными понятиями:

- формирование умения наблюдать за различными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности и ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской творческой деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;
- овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;
- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;
- формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилистического анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- участие в совместной деятельности на основе сотрудничества (определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности);
- умение слушать собеседника и вести диалог в процессе размышления о музыке, составления исполнительского плана, признавать возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (справочная литература, пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т.п.);
- умение выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдая нормы информационной избирательности, этики и этикета.

**Предметные результаты** изучения музыки должны отражать:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

## 6. Содержание учебного предмета

### 1 класс

#### **И Муза вечная со мной!**

Композитор – исполнитель – слушатель. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния.

Муза – волшебница, добрая фея, раскрывающая перед школьниками чудесный мир звуков, которыми наполнено все вокруг. **Композитор – исполнитель – слушатель.**

#### **Хоровод муз.**

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Музыка, которая звучит в различных жизненных ситуациях. Характерные особенности песен и танцев разных народов мира. **Хоровод, хор.** Хоровод - древнейший вид искусства, который есть у каждого народа. Сходство и различие русского хоровода, греческого сиртаки, молдавской хоры.

#### **Повсюду музыка слышна.**

Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Истоки возникновения музыки.

Музыка и ее роль в повседневной жизни человека. Показать, что каждое жизненное обстоятельство находит отклик в музыке. Знакомство с народными песенками-попевками. Определение характера, настроения песенок, жанровой основы. Ролевая игра «Играем в композитора».

#### **Душа музыки - мелодия.**

Песня, танец, марш. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия).

Песни, танцы и марши — основа многообразных жизненно-музыкальных впечатлений детей. **Мелодия** – главная мысль любого музыкального произведения. Выявление характерных особенностей жанров: **песня, танец, марш** на примере пьес из «Детского альбома» П.И.Чайковского. В марше - поступь, интонации и ритмы шага, движение. Песня- напевность, широкое дыхание, плавность линий мелодического рисунка. Танец- движение и ритм, плавность и закругленность мелодии, узнаваемый трехдольный размер в вальсе, подвижность, четкие акценты, короткие “шаги” в польке. В песне учащиеся играют на воображаемой скрипке. В марше пальчики- “солдатики” маршируют на столе, играют на воображаемом барабане. В вальсе учащиеся изображают мягкие покачивания корпуса.

#### **Музыка осени.**

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке.

Связать жизненные впечатления школьников об осени с художественными образами поэзии, рисунками художника, музыкальными произведениями П.И.Чайковского и Г.В.Свиридова, детскими песнями. Звучание музыки в окружающей жизни и внутри самого человека. Куплетная форма песен.

#### **Сочини мелодию.**

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация – источник элементов музыкальной речи. Региональные музыкально – поэтические традиции.

Развитие темы природы в музыке. Владение элементами алгоритма сочинения мелодии. Вокальные импровизации детей. Ролевая игра «Играем в композитора». Понятия «мелодия» и «аккомпанемент».

«Азбука, азбука каждому нужна...».

Нотная грамота как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Система графических знаков для записи музыки.

Роль музыки в отражении различных явлений жизни, в том числе и школьной. Увлекательное путешествие в школьную страну и музыкальную грамоту.

#### **Музыкальная азбука.**

Нотная грамота как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Система графических знаков для записи музыки. Запись нот - знаков для обозначения музыкальных звуков.

Музыкальная азбука – взаимосвязь всех школьных уроков друг с другом. Роль музыки в отражении различных явлений жизни, в том числе и школьной. Увлекательное путешествие в школьную страну и музыкальную грамоту. Элементы музыкальной грамоты: **ноты, нотоносец, скрипичный ключ.**

#### **Музыкальные инструменты.**

Народные музыкальные традиции Отечества. Региональные музыкальные традиции.

Музыкальные инструменты русского народа – **свирели, дудочки, рожок, гусли.** Внешний вид, свой голос, умельцы-исполнители и мастера-изготовители народных инструментов. Знакомство с понятием «тембр».

#### **«Садко». Из русского былинного сказа.**

Наблюдение народного творчества.

Знакомство с народным былинным сказом “Садко”. Знакомство с жанрами музыки, их эмоционально-образным содержанием, со звучанием народного инструмента - гусли. Знакомство с разновидностями народных песен – колыбельные, плясовые. На примере музыки Н.А.Римского -Корсакова дать понятия **«композиторская музыка».**

#### **Музыкальные инструменты.**

Народные музыкальные традиции Отечества. Музыкальные инструменты. Народная и профессиональная музыка.

Сопоставление звучания народных инструментов со звучанием профессиональных инструментов: **свирель- флейта, гусли – арфа – фортепиано.**

#### **Звучащие картины.**

Музыкальные инструменты. Народная и профессиональная музыка.

Расширение художественных впечатлений учащихся, развитие их ассоциативно-образного мышления на примере репродукций известных произведений живописи, скульптуры разных эпох. Направление на воспитание у учащихся чувство стиля - на каких картинах “звучит” народная музыка, а каких - профессиональная, сочиненная композиторами.

#### **Разыграй песню.**

Многозначность музыкальной речи, выразительность и смысл. Постигание общих закономерностей музыки: развитие музыки - движение музыки. Развитие музыки в исполнении.

Развитие умений и навыков выразительного исполнения детьми песни Л. Книппера «Почему медведь зимой спит». Выявление этапов развития сюжетов. Подойти к осознанному делению мелодии на фразы, осмысленному исполнению фразировки. Основы понимания развития музыки.

#### **Пришло Рождество, начинается торжество.**

Введение детей в мир духовной жизни людей. Знакомство с религиозными праздниками, традициями, песнями. Знакомство с сюжетом о рождении Иисуса Христа и народными обычаями празднования церковного праздника - Рождества Христова. Осознание образов рождественских песен, народных песен-колядок.

#### **Родной обычай старины.**

Народные музыкальные традиции Отечества. Народное музыкальное творчество разных стран мира. Духовная музыка в творчестве композиторов. Наблюдение народного творчества.

### **Добрый праздник среди зимы.**

Урок посвящен одному из самых любимых праздников детворы – Новый год. Знакомство со сказкой Т.Гофмана и музыкой балета П.И.Чайковского «Щелкунчик», который ведет детей в мир чудес, волшебства, приятных неожиданностей.

### **Край, в котором ты живешь.**

Сочинения отечественных композиторов о Родине.

Россия - Родина моя. Отношение к Родине, ее природе, людям, культуре, традициям и обычаям. Идея патриотического воспитания. Понятие “Родина” - через эмоционально-открытое, позитивно-уважительное отношение к вечным проблемам жизни и искусства. Родные места, родительский дом, восхищение красотой материнства, поклонение труженикам и защитникам родной земли. Гордость за свою родину. Музыка о родной стороне, утешающая в минуты горя и отчаяния, придававшая силы в дни испытаний и трудностей, вселявшая в сердце человека веру, надежду, любовь...Искусство, будь то музыка, литература, живопись, имеет общую основу – саму жизнь. Однако у каждого вида искусства – свой язык, свои выразительные средства для того, чтобы передать разнообразные жизненные явления, запечатлев их в ярких запоминающихся слушателям, читателям, зрителям художественных образах.

### **Художник, поэт, композитор.**

Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния.

Искусство, будь то музыка, литература, живопись, имеет общую основу – саму жизнь. Однако у каждого вида искусства – свой язык, свои выразительные средства для того, чтобы передать разнообразные жизненные явления, запечатлев их в ярких запоминающихся слушателям, читателям, зрителям художественных образах. Обращение к жанру пейзажа, зарисовкам природы в разных видах искусства. Музыкальные пейзажи- это трепетное отношение композиторов к увиденной, “услышанной сердцем”, очаровавшей их природе. Логическое продолжение темы взаимосвязи разных видов искусства, обращение к жанру песни как единству музыки и слова.

### **Музыка утра.**

Интонационно – образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке.

Рассказ музыки о жизни природы. Значение принципа сходства и различия как ведущего в организации восприятия музыки детьми. Контраст музыкальных произведений, которые рисуют картину утра. У музыки есть удивительное свойство- без слов передавать чувства, мысли, характер человека, состояние природы. Характер музыки особенно отчетливо выявляется именно при сопоставлении пьес. Выявление особенностей мелодического рисунка, ритмичного движения, темпа, тембровых красок инструментов, гармонии, принципов развития формы. Выражение своего впечатления от музыки к рисунку.

### **Музыка вечера.**

Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Интонация – источник элементов музыкальной речи.

Вхождение в тему через жанра - колыбельной песни. Особенности колыбельной музыки. Особенность вокальной и инструментальной музыки вечера (характер, напевность, настроение). Исполнение мелодии с помощью пластического интонирования: имитирование мелодии на воображаемой скрипке. Обозначение динамики, темпа, которые подчеркивают характер и настроение музыки.

### **Музы не молчали.**

Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Тема защиты Отечества.

Тема защиты Отечества. Подвиги народа в произведениях художников, поэтов, композиторов. Память и памятник - общность в родственных словах. Память о полководцах, русских воинах, солдатах, о событиях трудных дней испытаний и тревог, сохраняющихся в народных песнях, образах, созданными композиторами. Музыкальные памятники защитникам Отечества.

### **Музыкальные портреты.**

Выразительность и изобразительность в музыке. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие.

Сходство и различие музыки и разговорной речи на примере вокальной миниатюры «Болтунья» С.Прокофьева на стихи А. Барто. Интонационно-осмысленное воспроизведение различных музыкальных образов. Тайна замысла композитора в названии музыкального произведения. Отношение авторов произведений поэтов и композиторов к главным героям музыкальных портретов.

### **Разыграй сказку. «Баба Яга» - русская народная сказка.**

Наблюдение народного творчества. Музыкальный и поэтический фольклор России: игры – драматизации.

Знакомство со сказкой и народной игрой «Баба-Яга». Встреча с образами русского народного фольклора.

### **Мамин праздник.**

Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей.

Урок посвящен самому дорогому человеку - маме. Осмысление содержания построено на сопоставлении поэзии и музыки. Весеннее настроение в музыке и произведениях изобразительного искусства. Напевность, кантилена в колыбельных песнях, которые могут передать чувство покоя, нежности, доброты, ласки.

### **У каждого свой музыкальный инструмент.**

Музыкальные инструменты.

Инструментовка и инсценировка песен. Игровые песни, с ярко выраженным танцевальным характером. Звучание народных музыкальных инструментов.

### **Музыкальные инструменты.**

Музыкальные инструменты.

Встреча с музыкальными инструментами – **арфой и флейтой**. Внешний вид, тембр этих инструментов, выразительные возможности. Знакомство с внешним видом, тембрами, выразительными возможностями музыкальных инструментов - **лютня, клавесин**. Сопоставление звучания произведений, исполняемых на клавесине и фортепиано. Мастерство исполнителя-музыканта.

### **«Чудесная лютня» (по алжирской сказке).**

Знакомство с музыкальными инструментами, через алжирскую сказку «Чудесная лютня». Размышление о безграничных возможностях музыки в передаче чувств, мыслей человека, силе ее воздействия. Обобщенная характеристика музыки, дающая представление об особенностях русской народной протяжной, лирической песни разудалой плясовой. Выполнение задания и выявление главного вопроса: какая музыка может помочь иностранному гостю лучше узнать другую страну? Художественный образ. Закрепление представления о музыкальных инструментах и исполнителях. Характер музыки и ее соответствие настроению картины.

### **Звучащие картины.**

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей.

### **Музыка в цирке.**

Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров. Песня, танец, марш и их разновидности.

Своеобразие музыкального произведения в выражении чувств человека и окружающего его мира. Цирковое представление с музыкой, которая создает праздничное настроение. Музыка, которая звучит в цирке и помогает артистам выполнять сложные номера, а зрителям подсказывает появление тех или иных действующих лиц циркового представления.

#### **Дом, который звучит.**

Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров. Опера, балет. Песенность, танцевальность, маршевость.

Введение первоклассников в мир музыкального театра. Путешествие в музыкальные страны, как опера и балет. Герои опер - поют, герои балета - танцуют. Пение и танец объединяет музыка. Сюжетами опер и балетов становятся известные народные сказки. В операх и балетах “встречаются” песенная, танцевальная и маршевая музыка.

#### **Опера-сказка.**

Опера. Песенность, танцевальность, маршевость. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая.

Детальное знакомство с хорами из детских опер. Персонажи опер имеют свои яркие музыкальные характеристики – мелодии-темы. Герои опер могут петь по одному - **солист** и вместе – **хором** в сопровождении фортепиано или оркестра. В операх могут быть эпизоды, когда звучит только инструментальная музыка.

**«Ничего на свете лучше нету».**

Музыка для детей: мультфильмы.

Любимые мультфильмы и музыка, которая звучит повседневно в нашей жизни. Знакомство с композиторами-песенниками, создающими музыкальные образы.

**«Афиша. Программа». «Твой музыкальный словарь».**

Исполнение выученных песен в течение всего года. Составление афиши и программы концерта.

### **1 класс дополнительный**

#### **Музыка в жизни человека. Повторение.**

Музыка вокруг нас. Музыка осени. Три «кита» музыки: песня, танец, марш. Музыкальный и поэтический фольклор

#### **Основные закономерности музыкального искусства**

Азбука каждому нужна. Музыкальная азбука. Музыкальные инструменты. Разыграй песню. Добрый праздник среди зимы (подготовка к новомуднему празднику). Пришло Рождество-начинается торжество. Родной обычай старины (колядки).

#### **Основные закономерности музыкального искусства**

Край, в котором ты живешь. Поэт, художник, композитор. Музыка утра. Музыка вечера. Музыкальные портреты сказочных персонажей. Музыкальные инструменты. Мамин праздник. Чудесная лютня. Опера-сказка.

#### **Музыкальная картина мира**

Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Различные виды музыки. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Праздник Победы –главный праздник весны. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические).

Музыкальные театры.

### **2 класс**

#### **Музыкальные образы родного края.**

Россия - Родина моя. Музыка о родном крае. Композиторская и народная музыка

#### **Гимн России.**

Гимн России - главная песня нашей Родины. Символ России. Столица.

Гимн России. Гимн школы

**Мир ребенка в музыкальных образах.**

«Детский альбом» П. И. Чайковского и «Детская музыка» С. С. Прокофьева.

Красный конник разучивание

**Музыкальный инструмент –фортепиано.**

Музыкальный инструмент - фортепиано, его история и устройство. Картины природы - звуками фортепиано

**Природа и музыка.**

Песенность, танцевальность и маршевость в музыке русских композиторов. Мелодия. Регистр. Изобразительность в музыке. Не дразните собак. Разучивание

**Танцы, танцы, танцы...**

Танцевальные ритмы. Пластика движений. Разнообразии танцевальной музыки

Песни осени

**Эти разные марши.**

Интонация шага. Ритмы маршей. Разнообразии маршевой музыки.

Когда мои друзья со мной разучивание

**«Расскажи сказку».**

Сказочные образы в музыке С. С. Прокофьева и П. И. Чайковского

Русские народные песни

**Колыбельные.**

Колыбельные - самые древние песни. Интонация колыбельной; темп, динамика, выразительность исполнения. Красный шар разучивание

**Великий колокольный звон.**

Разнообразии колокольных звонов, голоса - тембры колоколов. Композиторы, включившие звоны колоколов в свои произведения. Звучащие картины.

**Святые земли Русской.**

Святые земли Русской - Александр Невский и Сергей Радонежский. Национальные герои, которых любят, чтят и помнят. Музыка в их честь.

**Святые земли Башкирской.**

Святые земли Башкирской. Национальные герои Башкортостана, которых любят, чтят и помнят. Музыка в их честь.

**Молитвы.**

Страницы «Детского альбома» П. И. Чайковского – день, прожитый ребенком, который обычно начинался и заканчивался молитвой. Новогодние песни

**Рождество Христово.**

Праздники православной церкви. Евангелие. Сочельник. Колядки. Песнопения. Музыка на новогоднем празднике.

**«О России петь - что стремиться в храм...».**

Духовная жизнь людей. Значение духовной музыки в жизни людей.

**Русские народные инструменты. Башкирские народные инструменты**

Оркестр русских народных инструментов. Плясовые наигрыши. Вариации. Инструментальные импровизации учащихся.

**Фольклор - народная мудрость.**

Фольклор - народная мудрость. Русские народные песни. Хоровод. Разыгрывание песен.

**Музыка в народном стиле.**

Авторская музыка в народном стиле. Инструментальная импровизация учащихся. Мелодическая импровизация на тексты народных песенок.

**Обряды и праздники русского народа.**

Проводы зимы: Масленица. Встреча весны.

**Детский музыкальный театр. Опера.**

Удивительный мир театра. Детский музыкальный театр. Опера. Примадонна. Дуэт. Трио. Хор. Опера М. Коваля «Волк и семеро козлят».

**Балет.**

Балет. Балерина. Танцор. Кордебалет. Драматургия развития балетных сцен в балете С. С. Прокофьева «Золушка».

**Театр оперы и балета.**

Театры оперы и балета мира. Фрагменты из опер и балетов. Песенность, танцевальность, маршевость.

**Волшебная палочка.**

Дирижер - руководитель оркестра. Дирижерские жесты. Ролевая игра «Играем в дирижера».

**Опера «Руслан и Людмила» М. И. Глинки.**

Поэма А. С. Пушкина и опера М. И. Глинки «Руслан и Людмила». Сравнительный анализ.

**В музыкальном зале.**

Мир музыкального театра. Театры оперы и балета. Оркестр. Дирижер. Опера. Балет.

**Симфоническая сказка.**

Концертный зал. Большой зал Московской консерватории. Симфоническая сказка С. С. Прокофьева «Петя и волк». Знакомство с инструментами симфонического оркестра.

**Сюита М. П. Мусоргского «Картинки с выставки».**

Музыкальные портреты и образы в сюите М. П. Мусоргского «Картинки с выставки».

**Звучит нестареющий Моцарт!**

Жизнь и творчество В. А. Моцарта. Сравнительный анализ музыки М. И. Глинки и В. А. Моцарта. Ролевая игра «Играем в дирижера».

**Волшебный цветик семицветик. «И все это - И. С. Бах».**

Музыкальная речь – интонация. Музыкальный язык. Музыка И. С. Баха. Музыкальный инструмент – орган.

**Все в движении.**

Выразительность и изобразительность музыки. Контраст. Сравнительный анализ произведений Г. В. Свиридова, М. И. Глинки.

**Музыка учит людей понимать друг друга.**

Песня. Танец. Марш. Композитор - исполнитель - слушатель. Творчество Д. Б. Кабалевского.

**Два лада.**

«Волшебный цветик-семицветик». Музыкальный лад: мажор, минор. Тембр. Краска. Выразительность. Сопоставление. Легенда. Природа и музыка.

**Могут ли иссякнуть мелодии? П.И. Чайковский. Итоговый урок.**

Мир композитора П.И. Чайковского.

### 3 класс

**Мелодия - душа музыки. НРК – Башкирские народные мелодии в сочинениях композиторов России.** Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия). Песенность, как отличительная черта русской музыки. Углубляется понимание мелодии как основы музыки – ее души.

**Природа и музыка. Звучащие картины. НРК – Как не любить Урал – прекрасней в мире нет!** Выразительность и изобразительность в музыке. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, аккомпанемент). Романс. Лирические образы в романсах и картинах русских композиторов и художников.

**«Виват, Россия!» (кант). «Наша слава – русская держава».** Знакомство учащихся с жанром канта. Народные музыкальные традиции Отечества. Интонации музыкальные и

речевые. Сходство и различие. Песенность, маршевость. Солдатская песня. Патриотическая тема в русских народных песнях. Образы защитников Отечества в различных жанрах музыки.

**Кантата «Александр Невский».** Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Кантата С.С.Прокофьева «Александр Невский». Образы защитников Отечества в различных жанрах музыки.

**Опера «Иван Сусанин».** Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Образ защитника Отечества в опере М.И.Глинки «Иван Сусанин».

**Образы природы в музыке. НРК – Красота родной земли.** Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Песенность. Выразительность и изобразительность в музыкальных произведениях П.Чайковского «Утренняя молитва» и Э.Грига «Утро».

**Портрет в музыке. НРК – Образ Салавата Юлаева в профессиональной музыке России и Башкортостана.** Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Портрет в музыке.

**Детские образы. НРК – Музыкальные портреты детей в музыке башкирских композиторов.** Выразительность и изобразительность в музыке. Интонационная выразительность. Детская тема в произведениях М.П.Мусоргского.

**Детские образы. НРК – Музыкальные портреты детей в музыке башкирских композиторов.** Обобщение музыкальных впечатлений третьеклассников за 1 четверть. Накопление учащимися слухового интонационно-стилевого опыта через знакомство с особенностями музыкальной речи композиторов (С.Прокофьева, П.Чайковского, Э.Грига, М.Мусоргского, Р. Сальманова).

**Образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве России и Башкортостана. НРК.** Введение учащихся в художественные образы духовной музыки. Музыка религиозной традиции. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Духовная музыка в творчестве композиторов. Образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве.

**Древнейшая песнь материнства. «Тихая моя, нежная моя, добрая моя мама!»** Интонационно-образная природа музыкального искусства. Духовная музыка в творчестве композиторов. Образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве.

**Вербное воскресенье. Вербочки.** Народные музыкальные традиции Отечества. Духовная музыка в творчестве композиторов. Образ праздника в искусстве. Вербное воскресенье.

**Святые земли Русской. Княгиня Ольга. Князь Владимир.** Народная и профессиональная музыка. Духовная музыка в творчестве композиторов. Святые земли Русской.

**«Настрою гусли на старинный лад» (былины). Былина о Садко и Морском царе.** Музыкальный и поэтический фольклор России. Народные музыкальные традиции Отечества. Наблюдение народного творчества. Жанр былины.

**Певцы русской старины (Баян, Садко).** Музыкальный и поэтический фольклор России. Народная и профессиональная музыка. Певцы – гуслиеры. Образы былинных сказителей, народные традиции и обряды в музыке русских композиторов (М.Глинки, Н.Римского-Корсакова).

**Певцы русской старины (Лель).** Музыкальный и поэтический фольклор России. Народная и профессиональная музыка. Певцы – гуслиеры. Образы былинных сказителей, народные традиции и обряды в музыке русских композиторов (М.Глинки, Н.Римского-Корсакова).

**Звучащие картины. «Прощание с Масленицей».** Музыкальный и поэтический фольклор России: обряды. Народная и профессиональная музыка. Народные традиции и обряды в музыке русского композитора Н.Римского-Корсакова.

**Опера «Руслан и Людмила».** Опера. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведения. Певческие голоса. Музыкальные темы-характеристики главных героев. Интонационно-образное развитие в опере М.Глинки «Руслан и Людмила».

**Опера «Орфей и Эвридика».** Опера. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Основные средства музыкальной выразительности. Интонационно-образное развитие в опере К. Глюка «Орфей и Эвридика».

**Опера «Снегурочка».** Интонация как внутренне озвученное состояние, выражение эмоций и отражений мыслей. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Музыкальные темы-характеристики главных героев. Интонационно-образное развитие в опере Н.Римского-Корсакова «Снегурочка».

**«Океан – море синее».** Интонация как внутренне озвученное состояние, выражение эмоций и отражений мыслей. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Музыкальные темы-характеристики главных героев. Интонационно-образное развитие во вступлении к опере Н.Римского-Корсакова «Садко» «Океан – море синее».

**Балет «Спящая красавица».** Балет. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Интонационно-образное развитие в балете П.И.Чайковского «Спящая красавица». Контраст.

**В современных ритмах (мюзиклы).** Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и многообразии музыкальных жанров. Мюзикл. Мюзикл как жанр легкой музыки.

**Музыкальное состязание (концерт).** Различные виды музыки: инструментальная. Концерт. Композитор – исполнитель – слушатель. Жанр инструментального концерта.

**Музыкальные инструменты (флейта). Звучащие картины.** Музыкальные инструменты. Выразительные возможности флейты.

**Музыкальные инструменты (скрипка).** Музыкальные инструменты. Выразительные возможности скрипки. Выдающиеся скрипичные мастера и исполнители.

**Сюита «Пер Гюнт».** Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Развитие музыки – движение музыки. Песенность, танцевальность, маршевость. Контрастные образы сюиты Э.Грига «Пер Гюнт».

**«Героическая» (симфония).** Симфония. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений.

**Мир Бетховена.** Контрастные образы симфонии Л.Бетховена. Музыкальная форма (трехчастная). Темы, сюжеты и образы музыки Бетховена.

**«Чудо-музыка». Острый ритм – джаз звуки.** Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Композитор- исполнитель – слушатель. Джаз – музыка XX века. Известные джазовые музыканты-исполнители. Музыка – источник вдохновения и радости.

**«Люблю я грусть твоих просторов».** Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей.

**Мир Прокофьева.** Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Сходство и различие музыкальной речи Г.Свиридова, С.Прокофьева, Э.Грига, М.Мусоргского.

**Певцы родной природы (Э.Григ, П.Чайковский).** Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках.

**Прославим радость на земле.** Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Композитор – исполнитель – слушатель.

**Прославим радость на земле. НРК – Народная песня – источник вдохновения композитора.** Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Музыка – источник вдохновения и радости. Исполнение выученных и полюбившихся песен всего учебного года

#### 4 класс

**Вся Россия просится в песню...Мелодия. НРК – Башкирские народные мелодии.** Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине (С.Рахманинов «Концерт №3», В.Локтев «Песня о России»). Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия). Общность интонаций народной музыки («Ты, река ль, моя реченька», русская народная песня) и музыки русских композиторов (С.Рахманинова, М.Мусоргского, П.Чайковского). Знакомство с жанром вокализ (С.В.Рахманинов «Вокализ»).

**Как сложили песню. Звучащие картины. НРК – Узун-кюй, киска-кюй.** Наблюдение народного творчества. Музыкальный и поэтический фольклор России: песни. Рассказ М.Горького «Как сложили песню». Выразительность и изобразительность в музыке. Сравнение музыкальных произведений разных жанров с картиной К.Петрова-Водкина «Полдень».

**«Ты откуда русская, зародилась, музыка?»** Наблюдение народного творчества. Музыкальный и поэтический фольклор России: песни. Размышления учащихся над поэтическими строками: «Вся Россия просится в песню» и «Жизнь дает для песни образы и звуки...». Интонация – источник элементов музыкальной речи. Жанры народных песен, их интонационно-образные особенности.

**«Я пойду по полю белому...» На великий праздник собралась Русь!** Народная и профессиональная музыка. Патриотическая тема в русской классике. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Общность интонаций народной музыки и музыки русских композиторов (Кантата «Александр Невский» С.Прокофьев, опера «Иван Сусанин» М.Глинка). Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Образ защитника Отечества.

**Святые земли Русской. Илья Муромец. НРК – Герои земли башкирской. Салават Юлаев.** Народная и профессиональная музыка. Духовная музыка в творчестве композиторов. Стихира («Богатырские ворота» М.П. Мусоргский, «Богатырская симфония» А.Бородин).

**Праздников праздник, торжество из торжеств. «Ангел вопияше».** Праздники Русской православной церкви. Пасха. Музыкальный фольклор России. Народные музыкальные традиции Отечества. Духовная музыка в творчестве композиторов. («Богородице Дево, радуйся!» С.В. Рахманинов). Церковные песнопения: тропарь, молитва, величание. («Ангел вопияше» П.Чесноков – молитва).

**Родной обычай старины. Светлый праздник.** Праздники Русской православной церкви. Пасха. Народные музыкальные традиции родного края. Духовная музыка в творчестве композиторов. (Сюита для двух фортепиано «Светлый праздник» С.Рахманинов).

**Кирилл и Мефодий.** Святые земли Русской. Народные музыкальные традиции Отечества. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Гимн, величание.

**В краю великих вдохновений. «Приют спокойствия, трудов и вдохновенья...».** Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Музыкально-поэтические образы. Лирика в поэзии А.С.Пушкина, в музыке русских композиторов (Г.Свиридов, П.Чайковский) и в изобразительном искусстве (В.Попков «Осенние дожди»).

**«Что за прелесть эти сказки!». Три чуда.** Песенность, танцевальность, маршевость. Выразительность и изобразительность. Музыкально-поэтические образы в сказке А.С.Пушкина и в опере Н.А.Римского –Корсакова «Сказка о царе Салтане».

**Ярмарочное гулянье.** Народная и профессиональная музыка. Выразительность и изобразительность в музыке. Народные музыкальные традиции Отечества. Музыка в народном стиле ( Хор из оперы «Евгений Онегин» П.Чайковского - «Девыцы, красавицы», «Уж как по мосту, мосточку»; «Детский альбом» П.Чайковского - «Камаринская», «Мужик на гармонике играет»; Вступление к опере «Борис Годунов» М.Мусоргский).

**Святогорский монастырь. Обобщение.** Народная и профессиональная музыка. Выразительность и изобразительность в музыке. Народные музыкальные традиции Отечества. Музыка в народном стиле ( Хор из оперы «Евгений Онегин» П.Чайковского - «Девыцы, красавицы», «Уж как по мосту, мосточку»; «Детский альбом» П.Чайковского - «Камаринская», «Мужик на гармонике играет»; Вступление к опере «Борис Годунов» М.Мусоргский).

**Зимнее утро. Зимний вечер.** Выразительность и изобразительность в музыке. Музыкально-поэтические образы. Музыкальное прочтение стихотворения (стихи А.Пушкина, пьеса «Зимнее утро» из «Детского альбома» П.Чайковского, русская народная песня «Зимняя дорога», хор В.Шебакина «Зимняя дорога»).

**«Приют, сияньем муз одетый...».** Выразительность и изобразительность в музыке. Музыкально-поэтические образы. Романс («Венецианская ночь» М.Глинка).

**Композитор - имя ему народ. Музыкальные инструменты России и Башкортостана. НРК.** Народная и профессиональная музыка. Народное музыкальное творчество разных стран мира. Музыкальные инструменты России, история их возникновения и бытования, их звучание в руках современных исполнителей. Музыка в народном стиле. Народная песня – летопись жизни народа и источник вдохновения композиторов. Песни разных народов мира о природе, размышления о характерных национальных особенностях, отличающих музыкальный язык одной песни от другой.

**Оркестр русских народных инструментов. «Музыкант – чародей» (белорусская народная сказка).** Музыкальные инструменты. Оркестр русских народных инструментов. Мифы, легенды, предания, сказки о музыке и музыкантах. Народное музыкальное творчество разных стран мира.

**Народные праздники. «Троица». НРК – Праздники народов Башкортостана.** Музыкальный фольклор народов России. Народные музыкальные традиции родного края. Праздники русского народа. Троицын день.

**Музыкальные инструменты (скрипка, виолончель.) Вариации на тему рококо.** Музыкальные инструменты. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Вариации. Накопление музыкальных впечатлений, связанных с восприятием и исполнением музыки таких композиторов, как А.Бородин («Ноктюрн»), П.Чайковский («Вариации на тему рококо» для виолончели с оркестром).

**Счастье в сирени живет...** Различные виды музыки: вокальная, инструментальная. Фортепианная сюита. («Старый замок» М.П.Мусоргский из сюиты «Картинки с выставки»). Знакомство с жанром романса на примере творчества С.Рахманинова (романс «Сирень» С.Рахманинов). Выразительность и изобразительность в музыке.

**«Не молкнет сердце чуткое Шопена...»Танцы, танцы, танцы...** Различные виды музыки: вокальная, инструментальная. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Формы: одночастные, двух- и трехчастные, куплетные. Интонации народных танцев в музыке Ф.Шопена («Полонез №3», «Вальс №10», «Мазурка»).

**«Патетическая» соната. Годы странствий.** Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная. Музыкальная драматургия сонаты. (Соната №8 «Патетическая» Л.Бетховен).

**Царит гармония оркестра. Обобщающий урок 2 четверти.** Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, оркестровая. Накопление и обобщение музыкально-слуховых впечатлений четвероклассников за 2 четверть. Исполнение разученных произведений, участие в коллективном пении, музицирование на элементарных музыкальных инструментах.

**Опера «Иван Сусанин». (Бал в замке польского короля. За Русь все стеной стоим... Сцена в лесу).** Песенность, танцевальность, маршевость. Опера. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Драматургическое развитие в опере. Контраст. Основные темы – музыкальная характеристика действующих лиц. (Опера «Иван Сусанин» М.Глинка - интродукция, танцы из 2 действия, хор из 3 действия). Линии драматургического развития в опере «Иван Сусанин» ( Сцена из 4 действия). Интонация как внутренне озвученное состояние, выражение эмоций и отражений мыслей.

**«Исходила младшенька». (Опера М.Мусоргского «Хованщина»).** Народная и профессиональная музыка. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Песня – ария. Куплетно-вариационная форма. Вариационность. («Рассвет на Москве-реке», «Исходила младшенька» из оперы «Хованщина» М.Мусоргского).

**Русский восток. «Сезам, откройся!». Восточные мотивы.** Народная и профессиональная музыка. Восточные мотивы в творчестве русских композиторов (М.Глинка, М.Мусоргский). Орнаментальная мелодика.

**Балет «Петрушка».** Народные музыкальные традиции Отечества. Народная и профессиональная музыка. Балет. (И.Ф.Стравинский «Петрушка»). Музыка в народном стиле.

**Театр музыкальной комедии.** Песенность, танцевальность. Мюзикл, оперетта. Жанры легкой музыки.

**Служенье муз не терпит суеты. Прелюдия.** Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей.

**«Исповедь души». «Революционный» этюд.** Различные жанры фортепианной музыки. («Прелюдия» С.В.Рахманинов, «Революционный этюд» Ф.Шопен). Развитие музыкального образа.

**Мастерство исполнителя.** Композитор – исполнитель – слушатель. Многообразие жанров музыки. Авторская песня. Произведения композиторов-классиков («Шутка» И.Бах, «Патетическая соната» Л.Бетховен, «Утро» Э.Григ) и мастерство известных исполнителей («Пожелание друзьям» Б.Окуджава, «Песня о друге» В.Высоцкий).

**В интонации скрыт человек. НРК – Край в котором ты живешь.** Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Интонационное богатство мира. Интонационная выразительность музыкальной речи композиторов: Л.Бетховена «Патетическая соната», Э.Грига «Песня Сольвейг», М.Мусоргский «Исходила младшенька». Размышления на тему «Могут ли иссякнуть мелодии?»

**Музыкальные инструменты (гитара).** Музыкальные инструменты. Выразительные возможности гитары.

**Музыкальный сказочник.** Выразительность и изобразительность в музыке. Опера. Сюита. Музыкальные образы в произведениях Н.Римского-Корсакова (Оперы «Садко», «Сказка о царе Салтане», сюита «Шехерезада»).

**«Рассвет на Москве-реке».** Выразительность и изобразительность в музыке. Многозначность музыкальной речи, выразительность и смысл. Музыкальные образы в произведении М.П.Мусоргского. («Рассвет на Москве-реке» - вступление к опере «Хованщина»).

## 7. Тематическое планирование 1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	«И Муза вечная со мной!»	1
2	Хоровод муз	1
3	Повсюду музыка слышна	1
4	Душа музыки – мелодия	1
5	Музыка осени	1
6	Сочини мелодию	1
7	«Азбука, азбука каждому нужна...»	1
8	Музыкальная азбука	1
9	Музыкальные инструменты	1
10	«Садко». Из русского былинного сказа	1
11	Музыкальные инструменты	1
12	Звучащие картины	1
13	Разыграй песню	1
14	Пришло Рождество, начинается торжество	1
15	Родной обычай старины	1
16	Добрый праздник среди зимы	1
17	Край, в котором ты живешь	1
18	Художник, поэт, композитор	1
19	Музыка утра	1
20	Музыка вечера	1
21	Музы не молчали	1
22	Музыкальные портреты	1
23	Разыграй сказку. «Баба Яга» - русская народная сказка	1
24	Мамин праздник	1
25	У каждого свой музыкальный инструмент. Урок изучения и закрепления новых знаний	1
26	Музыкальные инструменты	1
27	«Чудесная лютня» (по алжирской сказке)	1
28	Звучащие картины	1
29	Музыка в цирке	1
30	Дом, который звучит	1
31	Опера-сказка	1
32	«Ничего на свете лучше нету»	1
33	«Афиша. Программа». «Твой музыкальный словарь»	1

### 1 класс дополнительный

№	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Музыка вокруг нас.	2
3-4	Музыка осени.	2
5-6	Три «кита» музыки: песня, танец, марш.	2
7-8	Музыкальный и поэтический фольклор	2
9-10	Азбука каждому нужна.	2
11	Музыкальные инструменты.	1
12	Разыграй песню.	1
13	Добрый праздник среди зимы	1
14	Пришло Рождество-начинается торжество	1
15	Родной обычай старины (колядки).	1
16	Край, в котором ты живешь	1
17	Поэт, художник, композитор	1
18	Музыка утра.	1
19	Музыка вечера	1
20-21	Музыкальные портреты сказочных персонажей	2
22-23	Музыкальные инструменты	2
24	Мамин праздник	1
25-26	Чудесная лютня. Опера-сказка	2
27	Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца	1
28	Различные виды музыки	1
29	Певческие голоса: детские, женские, мужские	1
30	Хоры: детский, женский, мужской, смешанный	1
31	Праздник Победы –главный праздник весны	1
32	Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические)	1
33	Музыкальные театры	1

### 2 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Музыкальные образы родного края	1
2	Гимн России	1
3	Мир ребенка в музыкальных образах	1
4	Музыкальный инструмент - фортепиано	1
5	Природа и музыка	1
6	Танцы, танцы, танцы...	1
7	Эти разные марши	1

8	«Расскажи сказку»	1
9	Колыбельные	1
10	Великий колокольный звон	1
11	Святые земли Русской	1
12	Святые земли Башкирской	1
13	Молитвы	1
14-15	Рождество Христово	2
16	«О России петь - что стремиться в храм...»	1
17	Русские народные инструменты. Башкирские народные инструменты	1
18	Фольклор - народная мудрость	1
19	Музыка в народном стиле	1
20	Обряды и праздники русского народа	1
21	Детский музыкальный театр. Опера	1
22	Балет	1
23	Театр оперы и балета	1
24	Волшебная палочка	1
25	Опера «Руслан и Людмила» М. И. Глинки	1
26	В музыкальном зале	1
27	Симфоническая сказка	1
28	Сюита М. П. Мусоргского «Картинки с выставки»	1
29	Звучит нестареющий Моцарт!	1
30	Волшебный цветик семицветик. «И все это - И. С. Бах»	1
31	Все в движении	1
32	Музыка учит людей понимать друг друга	1
33	Два лада	1
34	Могут ли иссякнуть мелодии? П.И. Чайковский. Итоговый урок	1

### 3 класс

№	Наименование и тема урока	Кол-во часов
1	Мелодия - душа музыки. Башкирские народные мелодии в сочинениях композиторов России.	1
2	Природа и музыка. Звучащие картины. Как не любить Урал – прекрасней в мире нет!	1
3	«Виват, Россия!». «Наша слава – русская держава»	1
4	Кантата «Александр Невский»	1
5	Опера «Иван Сусанин»	1
6	Образы природы в музыке. Красота родной земли	1
7	Портрет в музыке. Образ Салавата Юлаева в профессиональной музыке России и Башкортостана	1
8-9	Детские образы. Музыкальные портреты детей в музыке башкирских композиторов	2
10	Образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве России и Башкортостана	1

11	Древнейшая песнь материнства	1
12	Вербное воскресенье. Вербочки	1
13	Святые земли Русской (княгиня Ольга и князь Владимир)	1
14	«Настрою гусли на старинный лад». Былина о Садко и Морском царе	1
15	Певцы русской старины (Баян, Садко)	1
16	Певцы русской старины (Лель).	1
17	Звучащие картины. «Прощание с Масленицей» (обобщение)	1
18	Опера «Руслан и Людмила»	1
19	Опера «Орфей и Эвридика»	1
20	Опера «Снегурочка»	1
21	Океан – море синее	1
22	Балет «Спящая красавица»	1
23	В современных ритмах	1
24	Музыкальное состязание	1
25	Музыкальные инструменты (флейта). Звучащие картины	1
26	Музыкальные инструменты (скрипка)	1
27	Сюита «Пер Гюнт» (обобщение)	1
28	«Героическая». Призыв к мужеству. 2 часть симфонии	1
29	Мир Бетховена	1
30	«Чудо-музыка». Острый ритм – джаза звуки	1
31	«Люблю я грусть твоих просторов»	1
32	Мир Прокофьева	1
33	Певцы родной природы	1
34	Прославим радость на земле. Народная песня – источник вдохновения композитора	1

#### 4 класс

№	Тема урока	Кол-во уроков
1.	Вся Россия просится в песню... Мелодия. Башкирские народные мелодии	1
2.	Как сложили песню. Звучащие картины. Узун-кюй, киска-кюй	1
3.	Ты откуда русская, зародилась, музыка?	1
4.	На великий праздник собралась Русь!	1
5.	Святые земли Русской. Илья Муромец. Герои земли башкирской. Салават Юлаев	1
6.	Праздников праздник, торжество из торжеств. Ангел вопияше	1
7.	Родной обычай старины	1
8.	Кирилл и Мефодий	1
9.	В краю великих вдохновений	1
10.	Что за прелесть эти сказки! Три чуда	1

11.	Ярмарочное гулянье	1
12.	Святогорский монастырь. Обобщение	1
13.	Зимнее утро. Зимний вечер	1
14.	Приют, сияньем муз одетый	1
15.	Композитор - имя ему народ. Музыкальные инструменты России и Башкортостана	1
16.	Оркестр русских народных инструментов	1
17.	Народные праздники. «Троица». Праздники народов Башкортостана	1
18.	Музыкальные инструменты (скрипка, виолончель)	1
19.	Счастье в сирени живет...	1
20.	«Не молкнет сердце чуткое Шопена...» Обобщение	1
21.	«Патетическая» соната	1
22.	Царит гармония оркестра	1
23.	Опера «Иван Сусанин»	1
24.	Исходила младшенька	1
25.	Русский восток	1
26.	Балет «Петрушка». Обобщение	1
27.	Театр музыкальной комедии	1
28.	Служенье муз не терпит суеты. Прелюдия	1
29.	Исповедь души. Революционный этюд	1
30.	Мастерство исполнителя	1
31.	В интонации скрыт человек. Край в котором ты живешь	1
32.	Музыкальные инструменты - гитара	1
33.	Музыкальный сказочник	1
34.	«Рассвет на Москве-реке». Обобщение	1

## **8. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

Учебно-методический комплекс. Методическая литература. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Экспозиционный экран. Персональный компьютер с принтером, сканером. Мультимедийный проектор (интерактивная доска).

### **Изобразительное искусство**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа «Изобразительное искусство» для 1-4 классов составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического здоровья (вариант 7.2). Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом особенностей младших школьников с ОВЗ.

**Цель** учебного предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе — формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегрированный характер, так как она включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живопись, графику, скульптуру, дизайн, архитектуру, народное и декоративно-прикладное искусство, изображение в зрелищных и экранных искусствах. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими, то есть временными и синтетическими, искусствами.

## 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета в начальной школе выделяется 151 ч. В 1 классе и 1 дополнительном классе — по 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2—3 классах отводится по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе), в 4 классе – 17ч.

## 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Приоритетная цель художественного образования в школе — духовно-нравственное развитие ребенка, т. е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

## 5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от "некрасивого", высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- 3) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительной, декоративно-прикладной и народного искусства, скульптуры, дизайна и других);
- 5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

### Личностные

*в ценностно-эстетической сфере* – эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства и явлений окружающей жизни;

*в познавательной (когнитивной) сфере* – способность к художественному пониманию мира, умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности;

*в трудовой сфере* – навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках; стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшения.

### Метапредметные

- умения видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

- желаний общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;

- активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержанием;
- умении организовывать самостоятельную художественно-творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

### **Предметные**

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

## **6. Содержание учебного предмета**

### **1 класс**

#### **1. Ты учишься изображать**

Изображения вокруг нас. Мастер Изображения учит видеть. Изображать можно пятном. Изображать можно в объеме. Изображать можно линией. Разноцветные краски. Изображать можно и то, что невидимо. Художники и зрители (обобщение темы).

#### **2. Ты украшаешь**

Мир полон украшений. Цветы. Красоту надо уметь замечать. Узоры на крыльях. Красивые рыбы. Украшение рыб. Украшение птиц. Узоры, которые создали люди. Как украшает себя человек. Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы).

#### **3. Ты строишь**

Постройки в нашей жизни. Домики, которые построила природа. Дом снаружи и внутри. Строим город. Все имеет свое строение. Постройка предметов (упаковок). Город, в котором мы живем (обобщение темы).

#### **4. Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу**

Совместная работа трех Братьев-Мастеров. Сказочная страна. Создание панно. Праздник весны. Конструирование из бумаги. Урок любования. Умение видеть. Здравствуй, лето! (обобщение темы).

### **2 класс**

#### **1. Как и чем работает художник?**

Три основных краски, строящие многоцветие мира. Пять красок – все богатство цвета и тона. Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности. Выразительные возможности аппликации. Выразительные возможности графических материалов. Выразительность материалов для работы в объеме. Выразительные возможности бумаги. Для художника любой материал может стать выразительным (обобщение).

#### **2. Реальность и фантазия**

Изображение и реальность. Изображение и фантазия. Украшения и реальность.

Украшения и фантазия. Постройка и реальность. Постройка и фантазия. Братья-Мастера Изображения, Украшения и постройки всегда работают вместе (обобщение темы).

### **3. О чём говорит искусство**

Выражение характера изображаемых животных. Изображения характера человека: мужской образ. Изображение характера человека: женский образ. Образ человека и его характер, выраженный в объеме. Изображение природы в различных состояниях. Выражение характера человека через украшение. Выражение намерений человека через украшение. Обобщение материала раздела «О чем говорит искусство».

### **4. Как говорит искусство**

Цвет как средство выражения: тёплые и холодные цвета. Борьба тёплого и холодного. Цвет как средство выражения: тихие (глухие) и звонкие цвета. Линия как средство выражения: ритм линий. Линия как средство выражения: характер линий. Ритм пятен как средство выражения. Пропорции выражают характер. Ритм линий и пятен, цвет, пропорции – средства выразительности (обобщение темы).

## **3 класс**

### **1. Искусство в твоём доме**

Твои игрушки. Посуда у тебя дома. Виды орнамента. Обои и шторы у тебя дома. Виды орнамента. Мамин платок. Виды орнамента. Твои книжки. Открытки. Труд художника для твоего дома (обобщение темы).

### **2. Искусство на улицах твоего города**

Памятники архитектуры. Парки, скверы, бульвары. Ажурные оградки. Волшебные фонари. Витрины. Удивительный транспорт. Труд художника на улицах твоего города (обобщение темы).

### **3. Художник и зрелище**

Художник в цирке. Художник в театре. Театр кукол. Маски. Афиша и плакат. Праздник в городе. Школьный карнавал (обобщение темы).

### **4. Художник и музей**

Музей в жизни города. Картина – особый мир. Картина – пейзаж. Картина – портрет. Картина – натюрморт. Картины исторические и бытовые. Скульптура в музее и на улице. Художественная выставка (обобщение темы).

## **4 класс**

### **1. Истоки родного искусства**

Каждый народ строит, украшает, изображает. Пейзаж родной земли. Деревня – деревянный мир. Красота человека. Изображение женских и мужских образов в народных костюмах. Красота человека. Изображение сцен труда из крестьянской жизни. Народные праздники.

### **2. Древние города нашей Земли**

Родной угол. Древние соборы. Города Русской земли. Города Русской земли Новгород, Псков. Города Русской земли, Владимир и Суздаль, Москва. Узорочье теремов. Праздничный пир в теремных палатах.

### **3. Каждый народ — художник**

Страна восходящего солнца. Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии. Народы гор и степей. Города в пустыне. Древняя Эллада. Европейские города Средневековья. Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы).

### **4. Искусство объединяет народы**

Все народы воспевают материнство. Все народы воспевают мудрость старости. Сопереживание – великая тема искусства. Герои, борцы и защитники. Юность и надежды. Искусство народов мира (обобщение темы).

## 7. Тематическое планирование

### 1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Изображения всюду вокруг нас	1
2	Мастер Изображения учит видеть	1
3	Изображать можно пятном	1
4	Изображать можно в объёме	1
5	Изображать можно линией	1
6	Разноцветные краски	1
7	Изображать можно и то, что невидимо (настроение)	1
8	Художники и зрители (обобщение темы)	1
9	Мир полон украшений	1
10	Красоту надо уметь замечать	1
11	Узоры на крыльях	1
12	Красивые рыбы. Украшение рыб	1
13	Украшение птиц	1
14	Узоры, которые создали люди	1
15	Как украшает себя человек	1
16	Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы)	1
17	Постройки в нашей жизни	1
18	Домики, которые построила природа	1
19	Дом снаружи и внутри	1
20	Дом снаружи и внутри	1
21-22	Строим город	2
23	Все имеет своё строение	1
24	Постройка предметов (упаковок)	1
25	Город, в котором мы живём	1
26	Город, в котором мы живём (обобщение темы)	1
27	Совместная работа трёх братьев-мастеров	1
28-29	«Сказочная Страна» Создание панно	2
30-31	«Праздник весны». Конструирование из бумаги	2
32	Урок любования. Умение видеть	1
33	Здравствуй, лето! (обобщение темы)	1

### 2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Три основных краски, строящие многоцветие мира	1
2	Пять красок – все богатство цвета и тона	1
3	Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности	1
4	Выразительные возможности аппликации	1
5	Выразительные возможности графических материалов	1
6	Выразительность материалов для работы в объеме	1
7	Выразительные возможности бумаги	1
8	Для художника любой материал может стать выразительным (обобщение темы четверти)	1
9	Изображение и реальность	1

10	Изображение и фантазия	1
11	Украшения и реальность	1
12	Украшения и фантазия	1
13	Постройка и реальность	1
14	Постройка и фантазия	1
15	Братья-Мастера Изображения. Украшения и постройки всегда работают вместе (обобщение темы)	1
16	Выражение характера изображаемых животных	1
17	Изображения характера человека: мужской образ	1
18	Изображение характера человека: женский образ	1
19	Образ человека и его характер, выраженный в объеме	1
20	Изображение природы в различных состояниях	1
21	Выражение характера человека через украшение	1
22	Выражение намерений человека через украшение	1
23	Обобщение материала раздела «О чем говорит искусство»	1
24	Цвет как средство выражения: тёплые и холодные цвета. Борьба тёплого и холодного	1
25	Цвет как средство выражения: тихие (глухие) и звонкие цвета	1
26	Линия как средство выражения: ритм линий	1
27	Линия как средство выражения: характер линий	1
28	Ритм пятен как средство выражения	1
29	Пропорции выражают характер	1
30-31	Ритм линий и пятен, цвет, пропорции – средства выразительности (обобщение темы)	2
32	Обобщающий урок	1
33-34	Повторение пройденного	2

### 3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Твои игрушки	1
2-3	Посуда у тебя дома	2
4	Обои и шторы у тебя дома	1
5	Мамин платок	1
6	Твои книжки	1
7	Открытки	1
8	Труд художника для твоего дома (обобщение)	1
9	Памятники архитектуры	1
10	Парки, скверы, бульвары	1
11	Ажурные ограды	1
12	Волшебные фонари	1
13	Витрины	1
14	Удивительный транспорт	1
15	Труд художника на улицах твоего города (обобщение)	1
16	Художник в цирке	1
17	Художник в театре	1
18-19	Театр кукол	2

20-21	Маски	2
22-23	Афиша и плакат»	2
24-25	Праздник в городе	2
26	Школьный карнавал	1
27	Музей в жизни города	1
28	Картина - особый мир. Пейзаж	1
29	Портрет	1
30	Натюрморт	1
31-32	Картины исторические и бытовые	2
33	Скульптура в музее и на улице	1
34	Художественная выставка (обобщение)	1

#### 4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Каждый народ строит, украшает, изображает	1
2	Пейзаж родной земли	1
3	Деревня – деревянный мир	1
4	Красота человека	1
5	Изображение женских и мужских образов в народных костюмах	1
6	Красота человека. Изображение сцен труда из крестьянской жизни	1
7	Народные праздники	1
8	Народные праздники (обобщение темы)	1
9	Родной угол	1
10	Древние соборы	1
11	Города Русской земли	1
12	Города Русской земли Новгород, Псков	1
13	Города Русской земли, Владимир и Суздаль, Москва	1
14	Узорочье теремов	1
15	Праздничный пир в теремных палатах	1
16	Страна восходящего солнца.	1
17	Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии	1
18-19	Народы гор и степей	2
20-21	Города в пустыне	2
22-23	Древняя Эллада	2
24-25	Европейские города Средневековья	2
26	Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы)	1
27	Все народы воспевают материнство	1
28	Все народы воспевают мудрость старости	1
29	Сопереживание – великая тема искусства	1
30	Герои, борцы и защитники	1
31-32	Юность и надежды	2
33-34	Искусство народов мира (обобщение темы)	2

### 8. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методический комплекс. Методическая литература. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Экспозиционный экран. Персональный компьютер с принтером, сканером. Мультимедийный проектор (интерактивная доска).

## **Технология**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа «Технология» для 1-4 классов составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического здоровья (вариант 7.2). Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом особенностей младших школьников с ОВЗ.

Цель изучения предмета технологии – развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

### **2. Общая характеристика учебного предмета**

В основу содержания положена интеграция технологии с предметами эстетического цикла (изобразительное искусство, литературное чтение, музыка). Основа интеграции — процесс творческой деятельности мастера, художника на всех этапах (рождение идеи, разработка замысла, выбор материалов, инструментов и технологии реализации замысла, его реализация), целостность творческого процесса, использование единых, близких, взаимодополняющих средств художественной выразительности, комбинирование художественных технологий. Интеграция опирается на целостное восприятие младшим школьником окружающего мира, демонстрируя гармонию предметного мира и природы. При этом природа рассматривается как источник вдохновения художника, источник образов и форм, отражённых в народном быту, творчестве, а также в технических объектах.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Технология» в каждом классе начальной школы отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 168 ч: 1 класс, 1 дополнительный класс — по 33ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 34 ч (34 учебные недели).

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

«Технология» как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути. В содержательном плане он предполагает следующие реальные взаимосвязи с основными предметами начальной школы:

- с изобразительным искусством — использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна;

- с математикой — моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами;
- с окружающим миром — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций;
- с родным языком — развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов);
- с литературным чтением — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии, извлечение предметной информации из деловых статей и текстов.

### **5. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;  
о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания;  
овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;  
усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Создание условий для формирования следующих умений

- положительно относиться к учению;
- проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»;
- принимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

#### Метапредметные Регулятивные УУД

- принимать цель деятельности на уроке;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

#### Познавательные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения; сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

#### Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

## Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

- роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
- отражении форм и образов природы в работах мастеров художников; о разнообразных предметах рукотворного мира;
- профессиях близких и окружающих людей.

Учащийся будет уметь:

- обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);
- соблюдать правила гигиены труда.

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);
- последовательность изготовления несложных изделий формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- клеевой способ соединения;
- способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Учащийся будет уметь:

- различать материалы и инструменты по их назначению;
- качественно выполнять операции и использовать верные приёмы при изготовлении несложных изделий:

- 1) экономно размечать по шаблону, сгибанием;
- 2) точно резать ножницами;
- 3) соединять изделия с помощью клея;
- 4) эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой;

- использовать для сушки плоских изделий пресс;

- безопасно работать и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);

- с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона.

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

- детали как составной части изделия;
- конструкциях разборных и неразборных;
- неподвижном клеевом соединении деталей.

Учащийся будет уметь:

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

## 2 КЛАСС

### Личностные

Создание условий для формирования следующих умений

- объяснять свои чувства и ощущения от наблюдаемых образов и предметов декоративно-прикладного творчества, объяснять своё отношение к

поступкам одноклассников с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их;

- самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения).

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

#### Метапредметные Регулятивные УУД

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий); – учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- учиться предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов).

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии предметно-практической творческой деятельности;

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии оценки учебных успехов.

#### Познавательные УУД

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрен словарь терминов);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир технических достижений.

#### Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
  - слушать и понимать речь других;
  - вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.
- Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии продуктивной художественно-творческой деятельности;
- договариваться сообща;

– учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3–4 человек. Средством формирования этих действий служит организация работы в малых группах.

### Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать о :

- элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность- симметрия, асимметрия);
- гармония предметов и окружающей среды;
- профессия мастеров родного края;
- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Учащийся будет уметь:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять – свое или другое. Высказанное в ходе обсуждения;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

- обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
- виды материалов, обозначенных в программе, их свойства и названия;
- происхождение натуральных тканей и их виды;
- способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;
- основные характеристики и различия простейшего чертежа и эскиза;
- линии чертежа и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью чертежных инструментов;
- название, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, циркуль, угольник)

Учащийся будет уметь

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз);
- оформлять изделие и соединять детали прямой строчкой и ее вариантами;
- справляться с доступными практическими заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

- неподвижный и подвижный способ соединения деталей;
- отличие макета от модели.

Учащийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное неподвижное соединение известными способами.

#### 4. Использование информационных технологий.

Учащийся будет знать о:

- назначении персонального компьютера.

### 3 КЛАСС

#### Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД

Уметь:

- формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

##### Познавательные УУД

- с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

##### Коммуникативные УУД

- учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

#### Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать:

- о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

- Уметь:
- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

## 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

- названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, ее варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме,
- о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

Уметь частично самостоятельно:

- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять рיצовку;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет),
- решать доступные технологические задачи.

## 3. Конструирование и моделирование

Знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

## 4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Знать:

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;
- иметь общее представление о назначении клавиатуры, пользовании компьютерной мышью.

Уметь с помощью учителя:

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

## 4 КЛАСС

### Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития

- умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

### Метапредметы

#### Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии продуктивной художественно-творческой деятельности;

- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии оценки учебных успехов.

#### Познавательные УУД

- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать значение предметов материального мира.

#### Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);

- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит организация работы в малых группах.

### Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Учащийся будет иметь представление:

- о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- об основных правилах дизайна и их учете при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Уметь:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретенные в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;
- бережно относиться и защищать природу и материальный мир;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером); выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты

Знать:

- названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, тканей);
- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью чертежных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- петельную строчку, ее варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- о дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- об основных условиях дизайна – единстве пользы, удобства и красоты;
- о композиции изделий декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме;
- традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий;
- стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- художественных техниках (в рамках изученного).

Уметь самостоятельно:

- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять рיצовку;
- оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и ее вариантами; находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

### 3. Конструирование и моделирование

Знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

### 4. Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)

Иметь представление:

- об использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Знать:

- названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Уметь с помощью учителя:

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах Word, Power Point.

## 6. Содержание учебного предмета

### 1 КЛАСС

Природная мастерская (7 часов)

Рукотворный и природный мир города. На земле, на воде и в воздухе. Природа и творчество. Природные материалы. Семена и фантазии. Композиция из листьев. Что такое композиция? Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Природные материалы. Как их соединить?

Пластилиновая мастерская (4 часа)

Материалы для лепки. Что может пластилин? В мастерской кондитера. Как работает мастер? В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Наши проекты. Аквариум.

Бумажная мастерская (16 часов)

Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Наши проекты. Скоро Новый год! Бумага. Какие у неё есть секреты? Бумага и картон. Какие секреты у картона? Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Ножницы. Что ты о них знаешь? Шаблон. Для чего он нужен? Наша армия родная. Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет? Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Образы весны. Какие краски у весны? Настроение весны. Что такое колорит? Праздники и традиции весны. Какие они?

Текстильная мастерская (6 часов)

Мир тканей. Для чего нужны ткани? Игла-труженица. Что умеет игла? Вышивка. Для чего она нужна? Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Прямая строчка и

перевивы. Для чего они нужны? Закрепление. Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе.

## 1 КЛАСС ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ

### Раздел «Знакомство с предметом»

В разделе «Знакомство с предметом» дети знакомятся с предметом «Технология»; с общими понятиями, используемыми на занятиях; с техникой безопасности при творческой работе; учатся работать с пособием.

#### Раздел «Конструирование из природного материала и ваты»

В разделе «Конструирование из природного материала и ваты» дети узнают о понятиях «аппликация», «панно», «природные материалы», «план выполнения работы». Познакомятся с возможными природными материалами, с вариантами их заготовки и сбора и хранения. Научатся приёмам работы с природными материалами, способам оформления работ. Познакомятся с материалом «вата»; с возможными приёмами использования ваты в творчестве. Расширят и уточнят свои знания о временах года, растениях и некоторых животных.

#### Раздел «Конструирование из пластилина»

В данном разделе дети познакомятся с материалом «пластилин», с его свойствами и применением в творческих работах. Расширять и уточнять свои знания об игрушках, некоторых насекомых. Научатся конструировать буквы, используя пластилин. В процессе познания предмета и творческой работы, дети развивают воображение и фантазию.

#### Раздел «Конструирование из геометрических фигур»

В данном разделе дети продолжают развитие творческих способностей и навыков работы с материалами: бумага, клей. Начинают знакомство с геометрическими фигурами, применении их для исполнения аппликаций и панно. Учатся конструировать заданный предмет, с помощью геометрических фигур. В процессе познания предмета и творческой работы, дети развивают процессы мышления и навыки работы с ножницами. Закрепляют соблюдение техники безопасности на занятиях. Расширять и уточнять свои знания о некоторых видах рыб, домашних птицах и животных, о водном транспорте.

#### Раздел «Конструирование из рельефных фигур»

В данном разделе дети научатся способам конструирования из рельефных элементов; составлению аппликаций на заданном фоне. Расширят свои знания о морских глубинах, их жителях и о некоторых насекомых. В процессе познания предмета и творческой работы, дети развивают моторику, формируя навык вырезания рельефных фигур.

#### Раздел «Техника оригами»

В данном разделе дети познакомятся с техникой складывания бумаги «оригами». Научатся некоторым приёмам работы в этой технике. Расширят свои знания об обитателях водоёмов и их берегов. В процессе познания предмета и творческой работы, дети развивают навык выполнения работы по плану и заданному образцу.

#### Раздел «Конструирование из ниток»

В данном разделе дети познакомятся с материалом «нитки», с вариантами использования ниток в творчестве. Научатся приёмам работы с нитками. Расширят свои знания о куклах и их изготовлении. В процессе познания предмета и творческой работы, дети развивают навык выполнения работы по плану и заданному образцу.

#### Раздел «Конструирование объёмных предметов»

В данном разделе дети знакомятся с понятием «геометрическое тело». Учатся выполнению объёмных фигур из бумаги, с использованием шаблона. Учатся различать объёмные фигуры и фигуры на плоскости. Развивают навыки и умения работы с бумагой и клеем.

#### Раздел «Конструирование из лоскутков ткани»

В данном разделе дети знакомятся с понятием и материалом «ткань»; с возможными вариантами применения в творчестве. Научатся некоторым приёмам работы

с лоскутками ткани. В процессе познания предмета и творческой работы, дети учатся фантазировать и представлять конечный результат работы, работать по заданному плану.

#### Раздел «Конструирование из разрезных картинок»

В данном разделе дети развивают навык работы с разрезными картинками, учатся фантазировать и представлять конечный результат работы. Расширят свои знания о космосе, о подарках и сюрпризах. В процессе познания предмета и творческой работы, дети продолжают развивать творческие способности.

#### Раздел «Повторение и закрепление умений и навыков»

В данном разделе дети научатся применять полученные знания в коллективной творческой работе. Закрепят навыки работы с изученными материалами. Проявят индивидуальность и фантазию.

## 2 КЛАСС

### Художественная мастерская (10 часов)

Что ты уже знаешь? Зачем художнику знать о тоне, форме и размере? Какова роль цвета в композиции? Какие бывают цветочные композиции? Как увидеть белое изображение на белом фоне? Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Можно ли сгибать картон? Как? Наши проекты. Как плоское превратить в объемное? Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя.

### Чертёжная мастерская (7 часов)

Что такое технологические операции и способы? Что такое линейка и что она умеет? Что такое чертеж и как его прочитать? Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Можно ли без шаблона разметить круг? Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя.

### Конструкторская мастерская (10 часов)

Какой секрет у подвижных игрушек? Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Еще один способ сделать игрушку подвижной. Что заставляет вращаться винт-пропеллер? Можно ли соединить детали без соединительных материалов? День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Как машины помогают человеку? Поздравляем женщин и девочек. Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Проверим себя.

### Рукодельная мастерская (7 часов)

Какие бывают ткани? Какие бывают нитки. Как они используются? Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? Как ткань превращается в изделие? Лекало. Что узнали, чему учились

## 3 КЛАСС

### Информационная мастерская (3 часа)

Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник. Проверим себя.

### Мастерская скульптора (6 часов)

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?

### Мастерская рукодельницы (8 часов)

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проверим себя. Наши проекты. Подвеска.

### Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов (11 часов)

Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.

Мастерская кукольника (6 часов)

Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.

4 КЛАСС

Информационная мастерская

Вспомним и обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций. Программа Power Point. Проверим себя.

Проект «Дружный класс»

Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения».

Проверим себя

Студия «Реклама»

Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробка для подарка. Упаковка для сюрприза. Проверим себя.

Студия «Декор интерьера»

Интерьеры разных времён. Художественная техника

«декупаж» Плетённые салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров. Проверим себя.

Новогодняя студия

Новогодние традиции. Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя.

Студия «Мода»

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Проверим себя.

Студия «Подарки»

День защитника Отечества. Плетёная открытка. Весенние цветы.

Проверим себя.

Студия «Игрушки»

История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка «Щелкунчик» Игрушка с рычажным механизмом. Подготовка портфолио. Проверим себя.

## 7. Тематическое планирование

### 1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1-2	«Рукотворный и природный мир города». «Рукотворный и природный мир села».	2
3.	На земле, на воде и в воздухе.	1
4.	«Природа и творчество. Природные материалы».	1
5-8.	Работаем с природными материалами. Рабочее место. Листья и фантазии. Семена и фантазии. Веточки и фантазия. Фантазии из шишек, желудей, каштанов. Композиция из листьев. То такое композиция? Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Природный материал. Как их соединить?	4
9-13	Материалы для лепки. Что может пластилин? В мастерской кондитера. Как работает мастер? Узор из	5

	пластилиновых шариков в крышке . В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Пластилиновая живопись. НАШИ ПРОЕКТЫ. Аквариум.	
14 - 16	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Ёлки из бумажных полос. НАШИ ПРОЕКТЫ. Скоро новый год! Снежинки Деда Мороза.	3
17- 20	Школа оригами. Основные условные обозначения оригами. Заготовка квадратов разного размера. Базовые формы оригами. Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Фигурки оригами. «Бабочка» Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Фигурка «Божья коровка», «Птица»	4
21- 22	«Наша родная армия». Подарок ко Дню Защитника Отечества. Ножницы. Что ты о них знаешь?	2
23- 28	Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок – портрет? Шаблон для чего он нужен? Как изготовить его из листа бумаги? Весенний цветок. Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Весна. Какие краски у весны? Весна пришла. Настроение весны. Что такое колорит? Весенние цветы из креповой бумаги. Праздники и традиции весны. Какие они? Корзинка для пасхального яйца.	6
29- 33	Мир тканей. Для чего нужны ткани? Маковые узелки. Игла-труженица. Что умеет игла? Лучи – узелки на солнышке. Вышивка. Для чего она нужна? Веселая игольница Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Закладка. Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Игольница.	5

### 1 класс дополнительный

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Как работать с учебником	1
2.	Материалы и инструменты. Организация рабочего места	1
3.	Что такое технология?	1
4.	В лесу. Панно из листьев. Животные	1
5.	Зайчата. Аппликация. Зайчик	1
6.	Одуванчик. Аппликация. Одуванчик	1
7.	Собаки на площадке. Аппликация. Собачки	1

8.	Шарики-кружочки. <i>Аппликация. Игрушки</i>	1
9.	Преобразование гусеницы. <i>Аппликация. Гусеничка</i>	1
10.	Весёлые буквы. <i>Аппликация. Буковки</i>	1
11.	Рыбки. <i>Аппликация. Рыбка</i>	1
12.	Птичий двор. <i>Аппликация. Петушок</i>	1
13.	Кораблик. <i>Аппликация. Кораблик</i>	1
14.	Цыплята. <i>Аппликация. Цыплята</i>	1
15.	Ёжики на поляне. <i>Аппликация. Ёжик на полянке</i>	1
16.	Черепашки. <i>Аппликация. Черепашки</i>	1
17.	Море и его обитатели. <i>Аппликация. Морские глубины</i>	1
18.	Волшебный луг. <i>Аппликация. Весенний луг</i>	1
19.	Рыбка и бабочка в технике оригами. <i>Оригами. Рыбка</i>	1
20.	Рыбка и бабочка в технике оригами	1
21.	Водоём и его обитатели	1
22.	Куклы-мартинички	1
23.	Куклы-мартинички	1
24.	Подвеска «Шар»	1
25.	Подвеска «Цветок»	1
26.	Красивый букет	1
27.	Ваза с цветами	1
28.	Волшебство из лоскутков	1
29.	Волшебство из лоскутков	1
30.	Путешествие в космос	1
31.	Котик на охоте	1
32.	Котик на охоте	1
33.	Итоговое занятие	1

## 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Что ты уже знаешь?	1

2	Зачем художнику знать о тоне, форме и размере?	1
3	Какова роль цвета в композиции?	1
4	Какие бывают цветочные композиции?	1
5	Как увидеть белое изображение на белом фоне?	1
6	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?	1
7-8	Можно ли сгибать картон?	2
9	Как плоское превратить в объёмное?	1
10	Как согнуть картон по кривой линии?	1
11	Что такое технологические операции и способы?	1
12	Что такое линейка и что она умеет?	1
13	Что такое чертёж и как его прочитать?	1
14	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?	1
15.	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?	1
16.	Можно ли без шаблона разметить круг?	1
17.	Мастерская Деда мороза и Снегурочки.	1
18.	Какой секрет у подвижных игрушек?	1
19.	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?	1
20.	Ещё один способ сделать игрушку подвижной.	1
21.	Что заставляет вращаться винт-пропеллер?	1
22.	Можно ли соединить детали без соединительных материалов?	1
23.	День Защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии?	1
24.	Как машины помогают человеку?	1
25.	Поздравляем женщин и девочек.	1
26.	Что интересного в работе архитектора?	1
27.	Какие бывают ткани?	1
28.	Какие бывают нитки. Как они используются?	1
29.	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?	1
30-31.	Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?	2
32-33.	Как ткань превращается в изделие? Лекало.	2
34.	Что узнали, чему научились.	1

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Вспомним и обсудим. Изготовление изделия из природного материала.	1
2	Знакомимся с компьютером.	1
3	Компьютер – твой помощник.	1

4	Как работает скульптор. Скульптура разных времен и народов. Изготовление скульптурных изделий из пластичных материалов.	1
5	Статуетки. Изготовление изделий в технике намазывания пластилина на пластиковую заготовку.	1
6	Рельеф и его виды. Конструируем из фольги.	1
7	Вышивка и вышивание. Вышивка «Болгарский крест» - вариант строчки косога стежка.	1
8	Строчка петельного стежка. Изделие с разметкой деталей кроя по лекалам и применением строчки петельного стежка.	1
9	Строчка петельного стежка. Изделие с разметкой деталей кроя по лекалам и применением строчки петельного стежка.	1
10	Пришивание пуговиц. Изготовление изделия с использованием пуговиц с дырочками.	1
11	Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево». Изготовление изделия сложной конструкции с отделкой пуговицами.	1
12	История швейной машины. Изготовление изделия из тонкого трикотажа с использованием способа стяжки деталей.	1
13	Секреты швейной машины. Изготовление изделия из тонкого трикотажа с использованием способа стяжки деталей.	1
14	Футляры. Изготовление футляра из плотного материала с застежкой из бусины или пуговицы.	1
15	Футляры. Изготовление футляра из плотного материала с застежкой из бусины или пуговицы. Украшение аппликацией.	1
16	Наши проекты. Подвеска. Изготовление изделий из пирамид, построенных с помощью линейки и циркуля.	1
17	Строительство и украшение дома. Изготовление макетов зданий с элементами декора из гофрокартона.	1
18	Объем и объемные формы. Развёртка. Изготовление изделия кубической формы на основе развёртки.	1
19	Подарочные упаковки. Изготовление коробок-упаковок призматических форм из картона.	1
20	Декорирование (украшение) готовых форм.	1
21	Конструирование из сложных развёрток. Изготовление транспортных средств из картона и цветной бумаги по чертежам.	1
22	Конструирование из сложных развёрток. Изготовление транспортных средств из картона и цветной бумаги по чертежам.	1
23	Модели и конструкции. Виды и способы соединения деталей конструкции.	1
24	Модели и конструкции. Виды и способы соединения деталей конструкции.	1
25	Наши проекты. Парад военной техники. Изготовление макетов и моделей техники из наборов типа «Конструктор»	1
26	Наша родная армия. Изготовление поздравительной открытки по чертежам.	1
27	Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изготовление изделий с использованием художественной техники «квиллинг»	1
28	Изонить. Изготовление изделий в художественной технике «изонить»	1
29	Художественные техники из креповой бумаги. Изготовление изделий в разных художественных техниках с использованием креповой бумаги.	1
30	Может ли игрушка быть полезной. Изготовление декоративных	1

	зажимов на основе прищепок, разных по материалам и конструкциям.	
31	Театральные куклы-марионетки. Изготовление марионетки из любого подходящего материала	1
32	Игрушка из носка. Изготовление изделий из предметов и материалов одежды.	1
33	Игрушка-неваляшка. Изготовление игрушки-неваляшки из любых доступных материалов с использованием готовых форм.	1
34	Что узнали, чему научились.	1

#### 4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Вспомним и обсудим!	1
2.	Информация. Интернет.	1
3.	Создание презентаций. Программа Power Point.	1
4.	Презентация класса (проект).	1
5.	Эмблема класса.	1
6.	Папка «Мои достижения».	1
7.	Реклама и маркетинг.	1
8.	Упаковка для мелочей.	1
9.	Коробочка для подарка.	1
10.	Упаковка для сюрприза.	1
11.	Интерьеры разных времён.	1
12.	Плетёные салфетки.	1
13.	Цветы из креповой бумаги.	1
14.	Сувениры на проволочных кольцах.	1
15.	Изделия из полимеров.	1
16.	Новогодние традиции.	1
17.	Игрушки из зубочисток.	1
18.	Игрушки из трубочек для коктейля.	1
19.	История одежды и текстильных материалов.	1
20.	Исторический костюм.	1

21.	Одежда народов России.	1
22.	Синтетические ткани.	1
23.	Объёмные рамки.	1
24.	Аксессуары одежды.	1
25.	Вышивка лентами.	1
26.	Плетёная открытка.	1
27.	День защитника Отечества.	1
28.	Весенние цветы.	1
29.	История игрушек. Игрушка-попрыгушка.	1
30.	Качающиеся игрушки.	1
31.	Подвижная игрушка «Щелкунчик».	1
32.	Игрушка с рычажным механизмом.	1
33-34	Подготовка портфолио.	2

## **8. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

Учебно-методический комплекс. Методическая литература. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Экспозиционный экран. Персональный компьютер с принтером, сканером. Мультимедийный проектор (интерактивная доска).

### **Физическая культура**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа «Физическая культура» для 1-4 классов составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического здоровья (вариант 7.2). Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом особенностей младших школьников с ОВЗ.

Освоение физической культуры в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- укрепление здоровья, повышение физической подготовленности и формирование двигательного опыта, воспитание активности и самостоятельности в двигательной деятельности;

- развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости; обучение разнообразным комплексам акробатических, гимнастических, легкоатлетических и других физических упражнений общеразвивающей направленности;

- формирование умений проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня, воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;
- воспитание интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями; обучение простейшим способам измерения показателей физического состояния и развития (рост, вес, пульс и т.д.)

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Программа состоит из трех разделов: «Знания о физической культуре» (информационный компонент), «Способы физкультурной деятельности» (операционный компонент) и «Физическое совершенствование» (мотивационный компонент).

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Всего на изучение физической культуры в начальной школе выделяется 3366 ч, из них в 1 классе, 1 дополнительном классе – по 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2, 3 и 4 классах- по 68ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

## **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

## **5. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- 3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

### **Личностные результаты:**

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

### **Метапредметные результаты:**

- характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;

- общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организация самостоятельной деятельности с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения;
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;
- видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;
- оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами;
- управление эмоциями при общении со сверстниками, взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильное выполнение двигательной . действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.

#### **Предметные результаты:**

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и других), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

## **6. Содержание учебного предмета**

### **1 класс**

#### **1. Знания о физической культуре**

*Физическая культура* Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

*Из истории физической культуры* История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

*Физические упражнения* Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО). Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

#### **2. Способы физкультурной деятельности**

*Самостоятельные занятия* Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки

и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

*Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.* Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

*Самостоятельные игры и развлечения* Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

3. Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувы; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост. Акробатические комбинации. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи. Гимнастическая комбинация. Опорный прыжок. Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

4. Легкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением. Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание; прыжки со скакалкой.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

5. Лыжные гонки. Передвижение на лыжах разными способами.

Повороты; спуски; подъёмы; торможение.

6. Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетки: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Общеразвивающие упражнения из базовых видов спорта.

7. Подготовка и проведение соревновательных мероприятий

## 1 класс дополнительный

Знания о физической культуре

*Физическая культура* Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки,

лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

*Из истории физической культуры* История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

*Физические упражнения* Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО). Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

*Самостоятельные занятия* Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

*Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.* Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

*Самостоятельные игры и развлечения* Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост. Акробатические комбинации. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи. Гимнастическая комбинация. Опорный прыжок. Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Легкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением. Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание; прыжки со скакалкой.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах разными способами.

Повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Общеразвивающие упражнения из базовых видов спорта.

Подготовка и проведение соревновательных мероприятий

## 2 класс

### 1. Знания о физической культуре

*Физическая культура.* Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

*Из истории физической культуры.* История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

*Физические упражнения.* Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО). Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

### 2. Способы физкультурной деятельности

*Самостоятельные занятия.* Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

*Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.* Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

*Самостоятельные игры и развлечения.* Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

3. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

4. Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост. Акробатические комбинации. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи. Гимнастическая комбинация. Опорный прыжок. Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

5. Легкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением. Прыжковые упражнения: на

одной ногой и двух ногами на месте и с продвижением; в длину и высоту; прыгание и запрыгание; прыжки со скакалкой.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

6. Лыжные гонки. Передвижение на лыжах разными способами.

Повороты; спуски; подъёмы; торможение.

7. Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Общеразвивающие упражнения из базовых видов спорта.

8. Подготовка и проведение соревновательных мероприятий

### 3 класс

#### 1. Знания о физической культуре

*Физическая культура.* Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

*Из истории физической культуры.* История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

*Физические упражнения.* Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО). Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

#### 2. Способы физкультурной деятельности

*Самостоятельные занятия.* Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

*Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.* Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

*Самостоятельные игры и развлечения.* Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

3. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции

нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

4. Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувы; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост. Акробатические комбинации. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи. Гимнастическая комбинация. Опорный прыжок. Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

5. Легкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением. Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание; прыжки со скакалкой.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

6. Лыжные гонки. Передвижение на лыжах разными способами.

Повороты; спуски; подъёмы; торможение.

7. Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Общеразвивающие упражнения из базовых видов спорта.

8. Подготовка и проведение соревновательных мероприятий

#### 4 класс

1. Знания о физической культуре.

*Физическая культура.* Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

*Из истории физической культуры.* История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

*Физические упражнения.* Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО). Характеристика

основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

## 2. Способы физкультурной деятельности

*Самостоятельные занятия.* Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

*Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.* Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

*Самостоятельные игры и развлечения.* Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

3. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

4. Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост. Акробатические комбинации. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи. Гимнастическая комбинация. Опорный прыжок. Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

5. Легкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением. Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание; прыжки со скакалкой.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

6. Лыжные гонки. Передвижение на лыжах разными способами.

Повороты; спуски; подъёмы; торможение.

7. Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Общеразвивающие упражнения из базовых видов спорта.

8. Подготовка и проведение соревновательных мероприятий

**7. Тематическое планирование  
1 класс**

	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Знакомство с предметом «Физическая культура». ТБ на уроке.	1
2.	История появления физических упражнений. История возникновения ГТО.	1
3.	Физические упражнения, закаливающие процедуры.	1
4.	Составление режима дня. Закаливающие процедуры.	1
5.	Измерение длины и массы тела, пульса.	1
6.	Подвижные игры. Соблюдение правил в игре.	1
7.	Комплексы утренней зарядки.	1
8.	Дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.	1
9.	Инструктаж по ТБ. Обычный бег, бег с ускорением.	1
10.	Бег 30м, челночный бег.	1
11.	Прыжок в длину с места.	1
12.	Прыжок в длину с места.	1
13.	Метание малого мяча.	1
14.	Метание малого мяча.	1
15.	Метание малого мяча.	1
16.	Подвижные игры: «Бесэй менэн сыскан», «Удочка», «Погрузка арбузов».	1
17.	Подвижные игры: «Эна мянэн еп », «Попрыгунчики- воробушки», «Метко в цель».	1
18.	Эстафеты с бегом, прыжками, метанием.	1
19.	Инструктаж по ТБ. Перекаты в группировке, лежа на животе.	1
20.	Перекаты в группировке из упора стоя на коленях.	1
21.	Ходьба по гимнастической скамейке.	1
22.	Ходьба по гимнастической скамейке.	1
23.	Ходьба по гимнастической скамейке.	1
24.	Стойка на лопатках.	1
25.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу.	1
26.	Подтягивания, лежа на животе на гимнастической скамейке.	1
27.	Подтягивание из виса.	1
28.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу.	1
29.	Подвижные игры: «Пройти бесшумно», «Совушка», «Космонавты»	1
30.	Подвижные игры: «Змейка», «Не ошибись», «Западня».	1
31.	Подвижные игры : «Фигуры», «Светофор», «Три движения».	1
32.	ТБ. Подвижные игры с элементами баскетбола	1
33.	Игровые задания с элементами баскетбола.	1
34.	Игровые задания с элементами баскетбола.	1
35.	Подвижные игры с элементами баскетбола: «Борьба за мяч»	1
36.	Подвижные игры с элементами баскетбола: «Борьба за мяч»	1
37.	Соревнования по игре «Борьба за мяч»	1
38.	ТБ. Ступающий и скользящий шаг без палок.	1
39.	Ступающий и скользящий шаг с палками.	1
40.	Прохождение дистанции 100 м	1
41.	Прохождение дистанции 200 м	1
42.	Повороты переступанием. Подъемы и спуски. Торможение.	1
43.	Прохождение дистанции 300 м	1

44.	Повороты переступанием. Подъемы и спуски. Торможение.	1
45.	Прохождение дистанции 500 м	1
46.	Повороты переступанием. Подъемы и спуски. Торможение.	1
47.	Прохождение дистанции 800 м	1
48.	Прохождение дистанции 800 м	1
49.	Прохождение дистанции 1 км	1
50.	Подвижные игры: «Шире шаг», «Кто самый быстрый», «Лыжники, на места!»	1
51.	Подвижные игры: «Салки на лыжах», «Нападение акулы», «Салки на горке»	1
52.	Эстафеты на лыжах.	1
53.	Соревнование на прохождение дистанции 1 км.	1
54.	Подвижные игры: «Мяч над головой», «Передача центральному», «Перестрелка».	1
55.	Эстафеты с элементами волейбола.	1
56.	Игра: «Перестрелка».	1
57.	Игра: «Перестрелка».	1
58.	Соревнования по игре «Перестрелка».	1
59.	Бег 30 м.	1
60.	Прыжок в длину с места.	1
61.	Прыжок в длину с разбега.	1
62.	Прыжок в длину с разбега.	1
63.	Метание малого мяча в цель.	1
64.	Метание набивного мяча.	1
65.	Метание малого мяча в цель.	1
66.	Соревнования по смешанному бегу 1 км.	1

### 1 класс дополнительный

	Тема	Кол-во часов
1.	Знакомство с предметом «Физическая культура». ТБ на уроке.	1
2.	История появления физических упражнений. История возникновения ГТО.	1
3.	Физические упражнения, закаливающие процедуры.	1
4.	Составление режима дня. Закаливающие процедуры.	1
5.	Измерение длины и массы тела, пульса.	1
6.	Подвижные игры. Соблюдение правил в игре.	1
7.	Комплексы утренней зарядки.	1
8.	Дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.	1
9.	Инструктаж по ТБ. Обычный бег, бег с ускорением.	1
10.	Бег 30м, челночный бег.	1
11.	Прыжок в длину с места.	1
12.	Прыжок в длину с места.	1
13.	Метание малого мяча.	1
14.	Метание малого мяча.	1
15.	Метание малого мяча.	1
16.	Подвижные игры: «Бесэй менэн сыскан», «Удочка», «Погрузка арбузов».	1
17.	Подвижные игры: «Эна мяян еп », «Попрыгунчики- воробушки», «Метко в цель».	1

18.	Эстафеты с бегом, прыжками, метанием.	1
19.	Инструктаж по ТБ. Перекаты в группировке, лежа на животе.	1
20.	Перекаты в группировке из упора стоя на коленях.	1
21.	Ходьба по гимнастической скамейке.	1
22.	Ходьба по гимнастической скамейке.	1
23.	Ходьба по гимнастической скамейке.	1
24.	Стойка на лопатках.	1
25.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу.	1
26.	Подтягивания, лежа на животе на гимнастической скамейке.	1
27.	Подтягивание из виса.	1
28.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу.	1
29.	Подвижные игры: «Пройти бесшумно», «Совушка», «Космонавты»	1
30.	Подвижные игры: «Змейка», «Не ошибись», «Западня».	1
31.	Подвижные игры : «Фигуры», «Светофор», «Три движения».	1
32.	ТБ. Подвижные игры с элементами баскетбола	1
33.	Игровые задания с элементами баскетбола.	1
34.	Игровые задания с элементами баскетбола.	1
35.	Подвижные игры с элементами баскетбола: «Борьба за мяч»	1
36.	Подвижные игры с элементами баскетбола: «Борьба за мяч»	1
37.	Соревнования по игре «Борьба за мяч»	1
38.	ТБ. Ступающий и скользящий шаг без палок.	1
39.	Ступающий и скользящий шаг с палками.	1
40.	Прохождение дистанции 100 м	1
41.	Прохождение дистанции 200 м	1
42.	Повороты переступанием. Подъемы и спуски. Торможение.	1
43.	Прохождение дистанции 300 м	1
44.	Повороты переступанием. Подъемы и спуски. Торможение.	1
45.	Прохождение дистанции 500 м	1
46.	Повороты переступанием. Подъемы и спуски. Торможение.	1
47.	Прохождение дистанции 800 м	1
48.	Прохождение дистанции 800 м	1
49.	Прохождение дистанции 1 км	1
50.	Подвижные игры: «Шире шаг», «Кто самый быстрый», «Лыжники, на места!»	1
51.	Подвижные игры: «Салки на лыжах», «Нападение акулы», «Салки на горке»	1
52.	Эстафеты на лыжах.	1
53.	Соревнование на прохождение дистанции 1 км.	1
54.	Подвижные игры: «Мяч над головой», «Передача центральному», «Перестрелка».	1
55.	Эстафеты с элементами волейбола.	1
56.	Игра: «Перестрелка».	1
57.	Игра: «Перестрелка».	1
58.	Соревнования по игре «Перестрелка».	1
59.	Бег 30 м.	1
60.	Прыжок в длину с места.	1
61.	Прыжок в длину с разбега.	1
62.	Прыжок в длину с разбега.	1
63.	Метание малого мяча в цель.	1
64.	Метание набивного мяча.	1

65.	Метание малого мяча в цель.	1
66.	Соревнования по смешанному бегу 1 км.	1

## 2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Знакомство с предметом «Физическая культура». ТБ на уроке.	1
2.	История появления физических упражнений. История возникновения ВФСК ГТО	1
3.	Физические упражнения, закаливающие процедуры.	1
4.	Составление режима дня. Закаливающие процедуры.	1
5.	Измерение длины и массы тела, пульса	1
6.	Подвижные игры. Соблюдение правил в игре.	1
7.	Комплексы утренней зарядки, физкультминуток.	1
8.	Комплексы дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз.	1
9.	Инструктаж по ТБ. Бег 30 м.	1
10.	Бег 30 м (учет). Челночный бег.	1
11.	Прыжок в длину с места. Челночный бег.	1
12.	Челночный бег (учет). Прыжок в длину с места.	1
13.	Прыжок в длину с разбега.	1
14.	Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель.	1
15.	Метание теннисного мяча в вертикальную цель.	1
16.	Подвижные игры: «Пятнашки», «Пустое место», «Вызов номеров».	1
17.	Подвижные игры: «Пятнашки», «Пустое место», «Вызов номеров».	1
18.	Подвижные игры: «Букэн кайыш», «Кугарсэн», «Эна менян еп».	1
19.	Соревнования по бегу 30м (учет)	1
20.	Инструктаж по ТБ. Кувырок вперед, стойка на лопатках,	1
21.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу.	1
22.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу (учет).	1
23.	Подтягивание в висе.	1
24.	Подтягивание в висе (учет).	1
25.	Лазание по наклонной скамейке. в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе.	1
26.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу.	1
27.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (учет).	1
28.	Лазание по гимнастической стенке.	1
29.	Лазание по гимнастической стенке.	1
30.	Соревнования по акробатике (учет)	1
31.	Подвижные игры: «Запрещенное движение», «Фигуры», «Светофор», «Змейка».	1
32.	Подвижные игры: «Слушай сигнал», «День, ночь, огонь, вода!», «Все на берег!»	1
33.	Подвижные игры: «Иголочка и нитка», «Кто приходил?», «Сидим, стоим, бежим».	1
34.	Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель.	1
35.	Броски в кольцо. Ведение на месте.	1
36.	Ловля и передача мяча в движении (учет). Броски в кольцо.	1
37.	Игра «Борьба за мяч» с ведением.	1
38.	Игра «Борьба за мяч» с ведением и бросками в корзину.	1
39.	Игра «Борьба за мяч» с ведением и бросками в корзину.	1

40.	Соревнования по игре «Борьба за мяч» (учет).	1
41.	ТБ. Ступающий и скользящий шаг.	1
42.	Ступающий и скользящий шаг (учет).	1
43.	Повороты переступанием. Подъемы и спуски.	1
44.	Подъемы и спуски. Торможение.	1
45.	Прохождение дистанции 500 м	1
46.	Подъемы и спуски. Торможение.	1
47.	Прохождение дистанции 700 м	1
48.	Подъемы, спуски. Торможения.	1
49.	Повороты переступанием (учет).	1
50.	Прохождение дистанции 1000 м удобным способом.	1
51.	Подвижные игры: «Накаты», «Шире шаг», «Лисий след», «Спустишь со склона».	1
52.	Эстафеты на лыжах.	1
53.	Эстафеты на лыжах.	1
54.	Соревнования по лыжным гонкам (дистанция 1000 м)- учет.	1
55.	Подвижные игры с элементами волейбола.	1
56.	Эстафеты с элементами волейбола.	1
57.	Игра «Перестрелка»	1
58.	Игра «Перестрелка»	1
59.	Игра «Перестрелка»	1
60.	Соревнования по игре «Перестрелка» (учет)	1
61.	Бег (30 м, 60 м). Прыжок в длину с места.	1
62.	Прыжок в длину с места (учет).	1
63.	Метание малого мяча в вертикальную, горизонтальную мишень.	1
64.	Метание малого мяча в цель.	1
65.	Равномерный бег.	1
66.	Равномерный бег.	1
67.	Равномерный бег.	1
68.	Соревнования в беге на дистанцию 1 км (учет).	1

### 3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.	1
2.	История спорта и физической культуры. История ВФСК ГТО	1
3.	Физическая подготовка, физическая нагрузка.	1
4.	Составление режима дня. Выполнение закаливающих процедур.	1
5.	Измерение длины и массы тела, пульса.	1
6.	Организация и проведение подвижных игр	1
7.	Комплексы утренней зарядки, физкультминуток.	1
8.	Комплексы дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз.	1
9.	Инструктаж по ТБ. Бег 60 м.	1
10.	Бег 60 м.	1
11.	Соревнования (учет): бег 60 м.	1
12.	Прыжок в длину с разбега.	1

13.	Прыжок в длину с места.	1
14.	Прыжок в длину с места (учет).	1
15.	Метание мяча (150 г.) на заданное расстояние.	1
16.	Метание мяча (150 г.) на дальность.	1
17.	Подвижные игры: «Курай», «Муйуш алыш», «Букэн кайыш ».	1
18.	Подвижные игры: «Пустое место», «Смена сторон», «Команда быстроногих».	1
19.	Эстафеты с бегом и метанием.	1
20.	Инструктаж по ТБ. Кувырок вперед.	1
21.	Стойка на лопатках. Мост.	1
22.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу.	1
23.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу (учет).	1
24.	Подтягивания в висе.	1
25.	Подтягивания в висе (учет).	1
26.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу.	1
27.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу.	1
28.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (учет).	1
29.	Ходьба по рейке перевернутой скамейки.	1
30.	Ходьба по рейке перевернутой скамейки.	1
31.	Подвижные игры: «Что изменилось?», «Совушка», «Западня».	1
32.	Подвижные игры: «Посадка картофеля», «Не ошибись», «Аисты»	1
33.	Подвижные игры: «Маскировка в колоннах», «Космонавты», «Отгадай, чей голосок».	1
34.	Ловля и передача мяча в движении.	1
35.	Ведение правой (левой) рукой. Броски в щит.	1
36.	Ведение правой (левой) рукой (учет). Броски в щит.	1
37.	Игра в мини- баскетбол.	1
38.	Игра в мини- баскетбол.	1
39.	Игра в мини- баскетбол.	1
40.	Соревнования по мини- баскетболу (учет).	1
41.	ТБ. Ступающий и скользящий шаг.	1
42.	Попеременно - двухшажный ход.	1
43.	Попеременно - двухшажный ход. Спуски и подъемы.	1
44.	Попеременно - двухшажный ход. Повороты на месте.	1
45.	Попеременно - двухшажный ход (учет).	1
46.	Подъем «лесенкой». Спуски в высокой и низкой стойке.	1
47.	Подъем «лесенкой» (учет). Торможение «плугом».	1
48.	Торможение «плугом». Прохождение дистанции 800м.	1
49.	Торможение «плугом» (учет). Прохождение дистанции 1000м.	1
50.	Прохождение дистанции 1000м.	1
51.	Подвижные игры: «Все по местам», «Нападение акулы», «Салки на горке».	1
52.	Подвижные игры: «Салки на горке», «Гонки на выживание».	1
53.	Эстафеты на лыжах.	1
54.	Соревнования по лыжным гонкам 1 км (учет).	1
55.	Правила игры «Пионер - бол».	1
56.	Подача мяча. Игра «Пионер - бол»	1
57.	Прием и передача мяча. Игра «Пионер - бол»	1
58.	Прием и передача мяча. Игра «Пионер - бол»	1
59.	Игра «Пионер - бол».	1

60.	Соревнования по игре «Пионер - бол» (учет).	1
61.	Бег 60 м.	1
62.	Бег 60 м. Прыжок в длину с разбега.	1
63.	Бег 60 м (учет). Прыжок в длину с разбега.	1
64.	Прыжок в длину с разбега.	1
65.	Прыжок в длину с разбега (учет). Прыжок в высоту.	1
66.	Метание малого мяча на дальность.	1
67.	Метание малого, набивного мяча на дальность	1
68.	Соревнования в беге на дистанцию 1 км - учет.	1

#### 4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Значение физической культуры для укрепления здоровья и закаливания организма.	1
2.	История спорта и физической культуры. История ВФСК ГТО.	1
3.	Физическая подготовка, физическая нагрузка.	1
4.	Составление режима дня.	1
5.	Измерение длины и массы тела, пульса.	1
6.	Организация и проведение подвижных игр.	1
7.	Комплексы утренней зарядки, физкультминуток.	1
8.	Комплексы дыхательной гимнастики, гимнастика для глаз. Закаливающие процедуры.	1
9.	Инструктаж по ТБ. Бег 60 м.	1
10.	Бег 60 м.	1
11.	Соревнования (учет): бег 60 м.	1
12.	Прыжок в длину с разбега.	1
13.	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».	1
14.	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» (учет).	1
15.	Бросок теннисного мяча на дальность.	1
16.	Бросок теннисного мяча на дальность (учет),	1
17.	Подвижные игры: «Курай», «Муйуш алыш», «Букэн кайыш».	1
18.	Подвижные игры: «Пустое место», «Смена сторон», Команда быстроногих».	1
19.	Эстафеты с бегом и метанием.	1
20.	Инструктаж по ТБ. Кувырок вперед, кувырок назад.	1
21.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу.	1
22.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу (учет).	1
23.	Соревнования по акробатике (учет)	1
24.	Вис на согнутых руках, согнув ноги.	1
25.	Подтягивание в вися.	1
26.	Подтягивание в вися (учет).	1
27.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу.	1
28.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу.	1
29.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (учет).	1
30.	Ходьба по рейке перевернутой скамейки.	1
31.	Подвижные игры: «Что изменилось?», «Точный поворот», «Быстро по местам».	1

32.	Подвижные игры: «Посадка картофеля», «Не ошибись», «Три движения»	1
33.	Подвижные игры: «Прокати быстрее мяч», «Лисы и куры».	1
34.	ТБ. Ловля и передача мяча двумя руками от груди.	1
35.	Ведение на месте правой (левой) рукой.	1
36.	Броски в щит.	1
37.	Игра в мини - баскетбол.	1
38.	Игра в мини - баскетбол.	1
39.	Игра в мини - баскетбол.	1
40.	Соревнования по мини - баскетболу (учет).	1
41.	ТБ. Ступающий и скользящий шаг.	1
42.	Попеременно - двухшажный ход.	1
43.	Попеременно - двухшажный ход. Повороты на месте.	1
44.	Попеременно - двухшажный ход. Подъем «лесенкой».	1
45.	Попеременно - двухшажный ход. Повороты на месте (учет).	1
46.	Попеременно - двухшажный ход. Подъем «лесенкой».	1
47.	Подъем «лесенкой» (учет). Торможение «плугом».	1
48.	Попеременно - двухшажный ход. Торможение «плугом».	1
49.	Попеременно - двухшажный ход. Торможение «плугом» (учет).	1
50.	Попеременно - двухшажный ход. (учет).	1
51.	Подвижные игры: «Все по местам», «Нападение акулы», «Салки на горке».	1
52.	Подвижные игры: «Салки на горке», «Гонки на выживание».	1
53.	Эстафеты на лыжах.	1
54.	Соревнования по лыжным гонкам 1 км (учет).	1
55.	Игра в «Пионер-бол».	1
56.	Подача мяча. Игра «Пионер-бол»	1
57.	Прием и передача мяча. Игра «Пионер-бол»	1
58.	Понятие 3 шага-бросок. Игра «Пионер-бол»	1
59.	Игра «Пионер-бол»	1
60.	Соревнования по игре «Пионер-бол» (учет).	1
61.	Бег 60 м	1
62.	Бег 60 м Прыжок в длину с разбега.	1
63.	Бег 60 м (учет). Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».	1
64.	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».	1
65.	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» (учет).	1
66.	Бросок теннисного мяча на дальность. Бросок в цель.	1
67.	Бросок теннисного мяча на дальность (учет).	1
68.	Соревнования в беге на дистанцию 1 км (учет).	1

## 8. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методический комплекс. Методическая литература. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Экспозиционный экран. Персональный компьютер с принтером, сканером. Мультимедийный проектор (интерактивная доска).

## **Башкирский язык как государственный язык РБ**

### **1. АҢЛАТМА ЯЗЫУ**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Башкирский язык как государственный язык РБ» для 1-4 классов составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического здоровья (вариант 7.2). Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом особенностей младших школьников с ОВЗ.

### **2. УКЫУ ПРЕДМЕТЫНА ДӨЙӨМ ХАРАКТЕРИСТИКА**

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Башланғыс дөйөм белем биреү мәктәптәрендә башкорт теле күрсының йөкмәткене белем биреү процессында метопредмет һәм предмет максаттарына өлгәшәүгә йүнәлдерелгән. Был үз йөһәтендә коммуникатив, тел, лингвистик һәм мәзәни компетенцияны формалаштырыуы үстөрөүзе күз уңында тота.

### **3. БАШКОРТ ТЕЛЕНЕҢ БАЗИСЛЫ УКЫУ (белем биреү) ПЛАНЫНДАҒЫ УРЫНЫ**

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Укыу планында башланғыс мәктәптә башкорт телен дәүләт теле буларак укытыуға 2-4 кластарға 102 сәғәткә бүленгән (азнаһына 1 сәғәт).

### **4. УКЫУ ПРЕДМЕТЫ ЙӨКМӘТКЕҢЕНЕҢ РУХИ КИММӘТТӘРЕН ТАСИУРЛАУ**

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Башланғыс мәктәптә укыу предметы буларак башкорт теле дәрестәре белем биреүгә генә түгел, ә тәрбиәүи киммәттәргә лә зур әһәмиәт бирә. Башкорт тел дәрестәрендә укыусылар тәбиғәтте күзәтеү, уны һаклау һәм шулай ук эзәп, әхлак, мәзәниәтле аралашыу мәсьәләләренә бағышланған әсәрзәр менән танышалар. Төрлө әзәби әсәрзәрзе укыу, кабул итеү барышында башланғыс мәктәп укыусыларында белем алыу менән бергә туған тәбиғәткә һөйөү, һаксыл мөнәсәбәт тәрбиәләнә. Кешеләрзең уй-фекерзәрен, кылыктарын аңлау һәм шунан сығып үзәрендә лә ыңғай сифаттарзы үстөрөү хуплана.

### **5. «БАШКОРТ ТЕЛЕ» ПРЕДМЕТЫНЫҢ ӨЙРӘНЕУ (шәхси, предмет-ара һәм предмет) ҺӨЗӨМТӘЛӘРЕ**

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения башкирского языка как государственного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе башкирского, как основного средства общения между людьми; знакомство с историей, культурой, традициями башкирского народа с использованием средств изучаемого башкирского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы).

**Метапредметными результатами** изучения башкирского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению башкирского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения башкирского языка как государственного в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах башкирского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В результате изучения башкирского языка в начальной школе ученик должен:

**1) знать/понимать:**

- алфавит, буквы, буквосочетания (йы, йе, йо и т.д.), звуки изучаемого языка;
- правила чтения: гласных букв (э,е,е) в открытом и закрытом типе слога; буквосочетаний (йы, йе, йо);
- особенности интонации основных типов предложений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

**2) уметь:**

*в области аудирования:*

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- воспринимать на слух и понимать сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ);
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;

*в области говорения:*

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); начинать, поддерживать и заканчивать разговор по телефону;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- вести диалог побудительного характера; просить о помощи и предлагать свою; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/не соглашаться на предложения партнера;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; описывать внешность, характер; сообщать, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение;
- рассказывать о школе;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план, выражая своё отношение к прочитанному;
- воспроизводить выученные стихи и песни.

*в области чтения:*

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию и темп речи;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;  
*в области письма и письменной речи:*
- списывать текст на башкирском языке, вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- отвечать на письмо, дописывая предложения;
- отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять таблицу по образцу;
- заполнять простую анкету;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- писать короткое письмо другу (в рамках изученной тематики);
- писать короткие рассказы, опираясь на план и ключевые слова;

**3) использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями башкирского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других национальностей;
- преодоления психологических барьеров в использовании башкирского языка как средства общения;
- ознакомления с детским фольклором на башкирском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей башкирского и русского языков.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### *Личностные, метапредметные и предметные результаты во 2 классе*

Во втором классе *личностными* результатами изучения предмета «Башкирский язык как государственный язык» являются следующие умения:

- осознание языка, в том числе башкирского, как основного средства общения между людьми; знакомство с историей, культурой, традициями башкирского народа с использованием средств изучаемого башкирского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы);
- формирование уважительного отношения к людям других национальностей, живущих рядом, воспитание любви и уважения к своему родному краю, малой родине, к духовным ценностям разных народов и стран, окружающей природе;
- уважительное отношение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника (методического пособия).

*Метапредметными* результатами изучения предмета «Башкирский язык как государственный язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать по данному плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология формирования типа правильной читательской деятельности и технология проблемно-диалогического обучения.

Познавательные УУД:

- умение работать с материалом учебника; ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в совместной работе класса и учителя;
- умение работать с дополнительной литературой (словари, интернет, справочники и т.д.).

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

*1)* при овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным материалом младшие школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог побудительного характера;

*2) умения монологической речи:*

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, выражать свое отношение к предмету высказывания;
- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах. Перед учителем стоит задача развития коммуникативных способностей ученика, научить пользоваться различными компонентами учебно-методического комплекса.

*Предметными* результатами изучения курса «Башкирский язык как государственный язык» является сформированность следующих умений:

**1) умения письменной речи:**

- писать буквы башкирского алфавита;
- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицы по образцу;
- писать поздравления с опорой на образец;

**2) умения аудирования:**

- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку);
- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

**3) умения чтения:**

- читать вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом;

*Личностные, метапредметные и предметные результаты в 3 классе*

В 3 классе *личностными* результатами изучения предмета «Башкирский язык как государственный язык» являются следующие умения и качества:

- осознавать, что башкирский язык является государственным языком РБ;
- восприятие башкирского языка как явления национальной культуры; формирование уважительного отношения к истории и культуре башкирского народа;
- уважительное отношение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- развитие навыков сотрудничества со своими сверстниками и взрослыми людьми
- стремление к совершенствованию собственной речи; осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

*Метапредметными* результатами изучения предмета «Башкирский язык как государственный язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цель урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью урока, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- вычитывать все виды текстовой информации
- овладеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

*Предметными* результатами изучения курса «Башкирский язык как государственный язык» в 3 классе является сформированность следующих умений:

- получение первоначальных сведений о грамматических, орфоэпических, лексических нормах башкирского языка;
- осознание важности орфографически грамотного письма и роли знаков препинания в письменном общении;
- восприятие на слух текстов в исполнении учителя, учащихся;
- выразительное чтение;
- понимание текста при чтении или пересказе учителя, при самостоятельном чтении;
- понимание диалога из 3-6 предложений (реплик) и умение его продолжить;
- умение задавать вопросы учителю или однокласснику по прочитанному или услышанному тексту;
- умение работать со словарями;
- умение переводить с одного языка на другой.

*Личностные, метапредметные и предметные результаты в 4 классе*

В 4 классе *личностными* результатами изучения предмета «Башкирский язык как государственный язык» являются следующие умения и качества:

- осознанное изучение башкирского языка;
  - использование знаний и навыков, полученных на уроках башкирского языка, в повседневной жизни;
  - воспитание патриотизма, толерантности, формирование уважительного отношения к людям других национальностей, живущих рядом, воспитание любви и уважения к своему родному краю, малой родине, к духовным ценностям разных народов и стран, окружающей природе;
  - развитие общего кругозора, мышления, памяти;
  - восприятие языка как отражение национальной культуры и средства общения;
  - развитие интереса к истории, культуре, литературе народов края, башкирского народа.
- Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

*Метапредметными* результатами изучения предмета «Башкирский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями.

*Коммуникативные УУД:*

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- строить понятные для собеседника высказывания;;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с собеседником;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм башкирского языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

*Предметными* результатами изучения курса «Башкирский язык как государственный язык» в 4 классе является сформированность следующих умений:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать звуки и буквы; характеризовать звуки башкирского языка: гласные ударные — безударные, мягкие, твердые; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- знать последовательность букв в башкирском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное;
- умение проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- использование нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- владение монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- умение составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.)

## **6. Содержание учебного предмета**

**Аудирование.** Адекватное восприятие речи. Умение задавать вопросы по содержанию. Понимать речь учителя и одноклассников. Понимать содержание текстов из аудиозаписей.

**Говорение.** 1. Вести диалог. Уметь составлять диалоги по ситуации

Владеть нормами этикета в процессе обучения и повседневной жизни (приветствовать, прощаться, извиняться, благодарить, обращаться с просьбой). Произносить речь с соответствующей интонацией.

2. Монологическая форма: использовать в речи описания, пересказ, характеристику.

**Чтение.** Читать небольшие тексты; читать тексты с пройденными новыми словами и понимать содержание, находить из текста необходимую информацию.

Осмысленно читать слова, словосочетания, предложения и короткие тексты.

**Письмо.** Уметь списывать из текста слова, словосочетания и предложения; подписывать поздравительные открытки.

Уметь писать понятно, ровно и красиво.

Развитие мелкой моторики пальцев и свободу движения пальцев. Писать буквы, связки букв, слоги, слова и предложения в соответствии с гигиеническими нормами. Научиться писать правильно.

Понять функции безопасных графических средств как свободное место между словами, знака переноса слова из одной строки на другую.

**Слово и предложение.** Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Работа с предложением: выбирать слова, менять их местами.

**Системный курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Слышать и правильно произносить специфические звуки башкирского языка. Основные орфоэпические нормы. Ударение. Виды предложений по интонации. Отличать гласные и согласные звуки. Отличать мягкие и твердые

гласные. Звонкие и глухие согласные. Определять характер звука: гласный – согласный; твердый - мягкий гласный, парный-непарный звонкий и глухой согласный. Деление слов на слоги.

Графика. Опирается на принцип сингармонизма при письме согласных букв. Знать алфавит, правильно называть буквы и звуки, знать их порядок.

Лексика. Изучение лексических единиц. Словообразование.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Синтаксис. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Порядок слов в предложении.

Орфография и пунктуация. Алфавит башкирского языка. Соединения звуков йы, йе, йө, йү, йә. Основные орфографические правила:

- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Умение общаться (начать разговор, привлечь внимание, и т.д.).

Во 2 классе проходят такие темы как "Знакомство", "Приветствия", "Числительные от 1 до 10", "Вопрос сколько?", "Своеобразные буквы и звуки башкирского языка", "Части тела", " Категория принадлежности *минең, һинең, уның*", "Моя семья. Родственные термины", "Вопрос что делает? Что я люблю?", "Продукты питания", "Посуда", "Национальные блюда", "Применение вспомогательного слова *менән*", "Моя школа", "Мой класс", "Я собираюсь в школу", "Учебные принадлежности", "Местоимения *минек, һинек, уныкы*", "Я ученик", "Я на уроке", "Я вышел с урока", "Вопросы Как? Где? Что я делаю?", "Мои игрушки", "Окончания множественного числа имен существительных", "Вопросы Что делаем? Какой?", "Однородные члены предложения", "Я люблю играть", "Я выхожу играть", "Мои маленькие друзья", "Я отдыхаю".

3 класс охвачен темами "Здравствуй, школа! (Повторение алфавита.)", "Я знакоюсь. (Вопросы Где? Откуда?)", "Я получаю знания. (Учебные принадлежности. Окончания –һыз, -һез (отсутствие предмета)", " Я и моя семья. (Повторение родственных терминов. Вопрос Что делает?)", "Я выбираю профессию. (Окончания –сы, -се.)", "Я люблю природу. (Множественное число. Вопросы Что? Что делают? Названия деревьев, цветов, насекомых, птиц)", "Мое любимое время года. (Времена года. Вопрос Когда? Прогноз погоды. Повторение темы Овощи.)", "Мой гардероб", "Мой день рождения", "Я путешественник. (Правила дорожного движения. Виды транспорта.)", "Знакомство с пословицами".

В 4 классе проходят темы "Каждый день иду в школу" (Мой любимый урок. О чем мы говорим в школе. Что я люблю читать. Мои школьные друзья.), "Я люблю свою семью" (Я – воспитанный ребенок. Прилагательное. Мои обязанности по дому. Мое любимое занятие. Моя комната. Мои маленькие друзья.), "Расскажу про Родину" (Дом, в котором я живу. Местоимения. Мои соседи. Мои любимые места. Наши игры.), "Живу в городе, деревне" (Мой родной город. Деревенская и городская жизнь. Занятия людей в городах и селах. Деревни и города Башкортостана. Чудеса родного края.), " Говорим про времена года" (Почему меняются времена года? Насекомы и животные. Наречие. Прогноз погоды.), "Разговариваем про разные ситуации"

(Интересные события. В мире приключений. Глагол. Моя мечта. Мои кумиры.),  
 "Учусь покупать" (Мой бюджет. Моя покупаю одежду. Я люблю модную одежду.  
 Выбираю подарок).

## 7. ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРЫУ

### Тематическое планирование

#### 2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Знакомство. Ты кто? Вы кто?	1
2.	Как тебя зовут? Где ты живешь? Сколько тебе лет?	1
3.	Это я. Части тела	1
4.	Болят / не болят	1
5.	Моя семья. Мой (моя, мое), твой (твоя, твоё), его (ее)	1
6.	Моя семья. Есть ли? Что делает?	1
7.	Что я люблю?	1
8.	С чем? Повторение пройденного	1
9.	Моя школа. Школа какая?	1
10.	Мой класс. Класс какой?	1
11.	Я собираюсь в школу. Чей? Чья? Чье?	1
12.	Я ученик. Я на уроке. Где?	1
13.	Я вышел с уроков. Что делаю?	1
14.	Мои игрушки. Что?	1
15.	Скоро Новый год. Что делаем?	1
16.	Прверочная работа по изученным темам	1
17.	Я люблю играть. Чего не делай?	1
18.	В магазине игрушек. Цвета.	1
19.	Я люблю играть. Что делаем?	1
20.	В зимнем лесу. Что делаем?	1
21.	Катаемся на катке. Что делаем?	1
22.	Я выхожу играть. Что мне нужно?	1
23.	Мы играем. Что мне нужно? Что делаем?	1
24.	Я вышел играть. Какой? Какая? Какое? Какие?	1
25.	Мои маленькие друзья. Что это? Моя собака. Что делает?	3
26.	Я отдыхаю. Где? Откуда? Когда?	1
27.	В лесу. Где? Откуда?	1
28.	Проверочная работа по изученному материалу	1
29.	Мир птиц. Где? Когда? Работа над ошибками	1
30.	Домашние животные. Чему? Что это?	1
31.	Распорядок дня. Когда? Скоро лето. Что делаем?	2

№	Темалар	Сәгәт һаны
1.	Танышыу. Һин кем? Һез кем?	1
2.	Һинең исемен кем? Һин кайза йәшәйһең? Һиңә нисә йәш?	1
3.	Был мин. Тән өлөштәре.	1
4.	Ауырта/ауыртмай.	1

5.	Минең ғаиләм. Минең, һинен, уның.	1
6.	Минең ғаиләм. Бармы? Нимә эшлэй?	1
7.	Мин нимә яратам.	1
8.	Нимә менән? Үтелгәндәрзе кабатлау.	1
9.	Минең мәктәбем. Мәктәп ниндэй?	1
10.	Минең класым. Класс ниндэй?	1
11.	Мин мәктәпкә йыйынам. Кемдеке?	1
12.	Мин укыусы. Мин дәрестә. Кайза?	1
13.	Мин дәрестән сыктым. Нимә эшлэйем?.	1
14.	Минең уйынсыктарым. Нимә? Нимәләр?	1
15.	Тиззән Яңы йыл. Нимә эшлэйбез?	1
16.	Үтелгәндәр буйынса тикшерерү эше.	1
17.	Мин уйнарга яратам. Нимә эшләмә?	1
18.	Уйынсыктар магазинында. Төстәр.	1
19.	Мин уйнарга яратам. Нимә эшлэйбез?	1
20.	Кышкы урманда. Нимә эшлэйбез?	1
21.	Кышкы урманда. Нимә эшлэйбез?	1
22.	Мин уйнарга сығам. Миңә нимә кәрәк?	1
23.	Без уйнайбыз. Миңә нимә кәрәк?	1
24.	Мин уйнарга сыктым. Нисәнсе?	1
25.	Минең кескәй дустарым. Был нимә? Минең әтем. Ни эшлэй?	3
26.	Мин ял итәм. Кайза? Кайзан? Касан?	1
27.	Урманда. Кайза? Кайзан?	1
28.	Үтелгәндәр буйынса тикшерерү эше.	1
29.	Хаталар өстөндә эш. Коштар донъяһы. Кайза? Касан?	1
30.	Йорт хайуандары. Нимәгә? Был нимә?	1
31.	Минең көн тәртибем. Касан? Алда йәй. Нимә эшлэйбез?	2

### 3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Знакомство. Ты кто? Где ты живешь?	1
2.	Родной Башкортостан. Ты откуда?	1
3.	Я получаю знания. Что это? Есть ли?	1
4.	Я получаю знания. Без чего?	1
5.	Я и моя семья. Кто? Что делает?	1
6.	Я и моя семья. Что должен делать?	1
7.	Я выбираю профессию. Кто где работает?	2
8.	Я люблю природу. Что? Что делают?	1
9.	Я люблю природу. Деревья. Что? Что делают?	1
10.	Я люблю природу. Цветы. Что? Что делают?	1
11.	Я люблю природу. Лекарственные растения. Что? Что делают?	1
12.	Я люблю природу. Насекомые. Что? Что делают?	1
13.	Проверочная работа по пройденному материалу	1

14.	Я люблю природу. Птицы. Что? Что делают? Работа над ошибками.	2
15.	Я люблю природу. Птицы, зимующие у нас. Что? Что делают?	1
16.	Мое любимое время года. Что? Что делает?	2
17.	Какой день? Что? Что делает?	1
18.	Мое любимое время года. В лесу. Что? Что делает?	1
19.	Мое любимое время года. Фрукты-ягоды. Что? Что делает?	1
20.	Мое любимое время года. Овощи. Что? Что делает?	1
21.	Мой гардероб. Какой?	2
22.	Мой гардероб. Зимняя одежда. Какой?	1
23.	Мой гардероб. Летняя одежда. Какой?	1
24.	Мой день рождения. Когда?	2
25.	Мой день рождения. Игра "Каравай". Когда?	1
26.	Проверочная работа по пройденным темам	1
27.	Повторение. Работа над ошибками.	1
28.	Я путешественник. На чем? Как? Здравствуй, лето!	2

№	Темалар	Сэгэт һаны
1.	Танышыу. Һин кем? Һин кайза йэшәйһең?	1
2.	Тыуған Башкортостан. Һин кайзан?	1
3.	Мин белем алам. Был нимә?Бармы?	1
4.	Мин белем алам. Нимәһез?	1
5.	Мин һәм минең ғаиләм. Кем?Нимә эшләй?	1
6.	Мин һәм минең ғаиләм. Нимә эшләрғә тейеш?	1
7.	Мин һөнәр һайлайым. Кем кайза эшләй?	2
8.	Мин тәбиғәтте яратам. Нимәләр?Нимә эшләйзәр?	1
9.	Мин тәбиғәтте яратам. Ағастар. Нимәләр?Нимә эшләйзәр?	1
10.	Мин тәбиғәтте яратам. Сәскәләр. Нимәләр?Нимә эшләйзәр?	1
11.	Мин тәбиғәтте яратам. Дарыу үләндәре. Нимәләр?Нимә эшләйзәр?	1
12.	Мин тәбиғәтте яратам. Бөжәктәр. Нимәләр?Нимә эшләйзәр?	1
13.	Үтелгәндәр буйынса тикшеревү эше.	1
14.	Хаталар өстөндә эш. Мин тәбиғәтте яратам. Коштар. Нимәләр?Нимә эшләйзәр?	2
15.	Мин тәбиғәтте яратам. Беззә кышлаусы коштар. Нимәләр?Нимә эшләйзәр	1
16.	Минең яраткан мизгелем. Нимә? Нимә эшләй?	2
17.	Ниндәй көн? Нимә? Нимә эшләй?	1
18.	Минең яраткан мизгелем. Урманда. Нимә? Нимә эшләй?	1
19.	Минең яраткан мизгелем . Емеш-еләктәр. Нимә? Нимә эшләй?	1
20.	Минең яраткан мизгелем . Йәшелсәләр. Нимә? Нимә эшләй?	1

21.	Минен гардеробым. Ниндэй?	2
22.	Минен гардеробым. Кышкы кейемдэр. Ниндэй?	1
23.	Минен гардеробым. Йэйге кейемдэр. Ниндэй?	1
24.	Минен тыуған көнөм. Касан?	2
25.	Минен тыуған көнөм. “Ак калас” уйыны. Касан?	1
26.	Үтелгэндэр буйынса тикшереү эше.	2
27.	Хаталар өстөндө эш. Йыл буйына үтелгэндэрзе кабатлау.	1
28.	Мин сэйэхэтсе. Нимэ менэн? Нисек? Наумы, йэй!	1

#### 4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Первое сентября – День знаний! Повторение.	1
2.	Почему я хожу в школу?	1
3.	Какой урок я люблю/не люблю?	1
4.	Что я люблю читать?	1
5.	Мои школьные друзья.	1
6.	О чем мы говорим в школе?	1
7.	Я люблю свою семью. Я – воспитанный ребенок. Семья	1
8.	Мое любимое занятие.	1
9.	Моя комната.	1
10.	Мои маленькие друзья.	1
11.	Земля, на которой я живу.	1
12.	Мои соседи.	1
13.	Мои любимые места.	1
14.	Проверочная работа по пройденным темам.	1
15.	Наши игры. Работа над ошибками.	1
16.	Мой родной город.	1
17.	Жизнь деревни и города.	1
18.	Занятия людей в деревнях и городах.	1
19.	Деревни и города Башкортостана.	1
20.	Чудеса родного края.	1
21.	Урок развития речи. Карта Башкортостана.	1
22.	Почему меняются времена года?	1
23.	Как живут звери и насекомые?	1
24.	Выдающиеся личности Башкортостана.	1
25.	Повторение. Чудеса родного края.	1
26.	Зачем нужно знать прогноз погоды?	1
27.	Интересные случаи из моей жизни.	1
28.	Моя самая большая мечта.	1
29.	Мои кумиры.	1
30.	Мой бюджет.	1
31.	Проверочная работа по пройденным темам.	1
32.	Моя одежда. Выбираю подарок. Работа над ошибками.	1
33.	Модная одежда	1
34.	Повторение. Одежда. Повторение пройденного материала.	1

№	Темалар	Сэгэг һаны
1.	Беренсе сентябрь – Белем көнө! Үтелгэндәрзе кабатлау.	1
2.	Мин мәктәпкә ни өсөн йөрөйөм?	1
3.	Мин ниндәй дәресте яратам/яратмайым?	1
4.	Мин нимә укырға яратам?	1
5.	Минен мәктәптәге дустарым.	1
6.	Без мәктәптә нимә тураһында һөйләшәбез?	1
7.	Мин ғаиләмде яратам. Мин- тәрбиәле бала.	1
8.	Минен яраткан шөгөлөм.	1
9.	Мин йәшәгән бүлмә.	1
10.	Минен кескәй дустарым.	1
11.	Мин йәшәгән Ер, йорт.	1
12.	Минен күршеләрем.	1
13.	Мин яраткан урындар.	1
14.	Үтелгэндәрзе тикшерерү эше.	1
15.	Минен тыуған калам.	1
16.	Безҙең уйындарыбыз. Хаталар өстөндә эш.	1
17.	Ауыл һәм кала тормошо.	1
18.	Ауылдаға һәм калалағы эштәр.	1
19.	Башкортостандың калалары һәм ауылдары.	1
20.	Тыуған ерем мөгжизәләре.	1
21.	Телмәр үстөрерү дәресе. Башкортостан картаһы.	1
22.	Йыл мизгелдәре ниңә үзгәрә?	1
23.	Йәнлектәр һәм бөжәктәр нисек йәшәй?	1
24.	Башкортостандың билдәлн шәхестәре	1
25.	Кабатлау. Мажаралар илендә.	1
26.	Һауа торошон белеү ниңә кәрәк?	1
27.	Минен тормошомдағы кызыклы хәлдәр.	1
28.	Минен иң зур хыялым.	1
29.	Минен кумирзарым	1
30.	Минен бюджет.	1
31.	Тикшерерү эше.	1
32.	Минен кейемдәрем. Бүләк һайлау. Хаталар өстөндә эш.	1
33.	Модалы кейем	1
34.	Кабатлау .Кейемдәр. Йыл буйына үтелгэндәрзе кабатлау.	1