

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета МБОУ «Школа № 109
имени М.И.Абдуллина»
Протокол № 1 от «29» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБОУ «Школа № 109
имени М.И.Абдуллина»
Протокол № 3 от «30» мая 2019г.

УТВЕРЖДАЮ.
директор МБОУ «Школа № 109
имени М.И.Абдуллина»
О.В.Габдуллина
Приказ № 377 от «29» августа 2019г.



Приложение 2
к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования для детей с ЗПР
Вариант 7.2
(программы курсов внеурочной деятельности)
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 109 имени Героя Советского Союза Мансура Идиятовича
Абдуллина» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Содержание

1. Веселая грамматика.....	3
2. Жемчужины Башкортостана.....	18
3. Занимательная математика	27
4. Край курая	39
5. Цветные сны	51
6. Юный эколог	62

Весёлая грамматика.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

1 класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2 класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-4 классы

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

2. Содержание курса внеурочной деятельности 1 класс.

«Путешествия по Стране Слов»

Тема 1. *В мире безмолвия и неведомых звуков. (1ч.)*

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

Форма организации: прослушивание произведений.

Вид деятельности: познавательная деятельность.

Тема 2. *В Страну Слов. Первые встречи. (1ч.)*

Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

Форма организации: постановка сказки.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Тема3-4 . К тайнам волшебных слов. (2ч.)

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

Форма организации: постановка сказки.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Тема 5. Выбор друзей в Стране Слов. (1ч.)

Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

Форма организации: прослушивание произведений.

Вид деятельности: познавательная деятельность.

Тема 6. К несметным сокровищам Страны Слов. (1ч.)

Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

Форма организации: прослушивание произведений.

Вид деятельности: познавательная деятельность.

Тема7. Чудесные превращения слов. (1ч.)

Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева.

Форма организации: прослушивание произведений.

Вид деятельности: познавательная деятельность.

Тема 8-9. В гости к Алфавиту. (2ч)

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

Форма организации: прослушивание произведений.

Вид деятельности: познавательная деятельность.

Тема 10. К тайнам звуков и букв. (1ч.)

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».

Форма организации: постановка сказки.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Тема 11. Встреча с Радугой. (1ч.)

Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассмотрение картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

Форма организации: дидактическая игра.

Вид деятельности: игра.

Тема 12. В Страну Говорящих Скал. (1ч.)

Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

Форма организации: прослушивание произведений.

Вид деятельности: познавательная деятельность.

Тема13. В глубь веков на Машине времени. (1ч.)

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

Форма организации: дидактическая игра.

Вид деятельности: игра.

Тема 14. В Королевстве Ошибок. (1ч.)

Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

Форма организации: дидактическая игра.

Вид деятельности: игра.

Тема 15. В Страну Слогов. (1ч.)

Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое деклариование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

Форма организации: дидактическая игра.

Вид деятельности: игра.

Тема 16. Неожиданная остановка в пути. (1ч.)

Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

Форма организации: дидактическая игра.

Вид деятельности: игра.

Тема 17. В удивительном городе Неслове. (1ч.)

Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

Форма организации: дидактическая игра.

Вид деятельности: игра.

Тема 18-19. Чудеса в Стране Слов. (2ч.)

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

Форма организации: постановка сказки.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Тема 20. К словам разнообразным, одинаковым, но разным. (1ч.)

Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

Форма организации: постановка сказки.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Тема 21-22. На карнавале слов (2ч.).

Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

Форма организации: прослушивание произведений.

Вид деятельности: познавательная деятельность.

Тема 23. В театре близнецов. (1ч.)

Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

Форма организации: постановка сказки.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Тема 24. Конкурс знающих. (1ч.)

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

Форма организации: дидактическая игра.

Вид деятельности: игра.

Тема 25. Новое представление. (1ч.)

Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

Форма организации: дидактическая игра.

Вид деятельности: игра.

Тема 26. Необычный урок. (1ч.)

Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

Форма организации: дидактическая игра.

Вид деятельности: игра.

Тема 27. Следопыты развлекают детей. (1ч.)
«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

Форма организации: прослушивание произведений.

Вид деятельности: познавательная деятельность.

Тема 28. В Клубе весёлых человечков(1ч.).

Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

Форма организации: дидактическая игра.

Вид деятельности: игра.

Тема 29-30. К словам – родственникам. Почему их так назвали? (2ч.)

Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

Форма организации: дидактическая игра.

Вид деятельности: игра.

Тема 31. Экскурсия в прошлое. (1ч.)

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

Форма организации: беседа.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Тема 32. Полёт в будущее. (1ч.)

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».

Форма организации: беседа.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Тема 33. Итоговое занятие. (1ч.)

Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов, рассказов.

Форма организации: постановка сказки.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

2 класс.

«Секреты орфографии»

Тема 1. Как обходились без письма?(1 ч.)

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

Форма организации: беседа.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Тема 2. Древние письмена.(1 ч.)

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

Форма организации: беседа.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Тема 3. Как возникла наша письменность? (1 ч.)

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Форма организации: беседа.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Тема 4 -5. Меня зовут Фонема.(2 ч.)

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

Форма организации: дидактическая игра.

Вид деятельности: игра.

Тема 6 - 8. *Для всех ли фонем есть буквы?(2 ч.)*

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

Форма организации: беседа.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Тема 9 - 10. *«Ошибкоопасные» места. (2 ч.)*

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Форма организации: беседа.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Тема 11. *Тайны фонемы.(1 ч.)*

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

Форма организации: беседа.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Тема 12 – 13. *Опасные согласные. (2 ч.)*

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

Форма организации: дидактическая игра.

Вид деятельности: игра.

Тема 14. *На сцене гласные.(1 ч.)*

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Форма организации: беседа.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Тема 15. *«Фонемы повелевают буквами».(1 ч.)*

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Форма организации: дидактическая игра.

Вид деятельности: игра.

Тема 16. *Ваши старые знакомые. Практическое занятие.(1ч.)*

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Форма организации: дидактическая игра.

Вид деятельности: игра.

Тема 17 – 18. *Правила о произносимых согласных.(2 ч.)*

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Форма организации: дидактическая игра.

Вид деятельности: игра.

Тема 19 – 20. *Волшебное средство – «самоинструкция».(2 ч.)*

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Форма организации: дидактическая игра.

Вид деятельности: игра.

Тема 21. Память и грамотность.(1ч.)

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

Форма организации: беседа.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Тема 22. Строительная работа морфем.(1ч.)

«Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Форма организации: дидактическая игра.

Вид деятельности: игра.

Тема 23. Где же хранятся слова?(1ч.)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Форма организации: беседа.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Тема 24 – 26. Поговорим обо всех приставках сразу.(2ч.)

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

Форма организации: дидактическая игра.

Вид деятельности: игра.

Тема 27. Слова – «родственники».(1ч.)

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Форма организации: дидактическая игра.

Вид деятельности: игра.

Тема 28 – 30. Кто командует корнями?(2ч.)

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

Форма организации: дидактическая игра.

Вид деятельности: игра.

Тема 31 – 32. «Не лезьте за словом в карман!»(2ч.)

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

Форма организации: дидактическая игра.

Вид деятельности: игра.

Тема 33. «Пересажённые» корни.(1ч.)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа со словарём. Тренировочные упражнения.

Форма организации: беседа.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Тема 34. Итоговое занятие. Олимпиада.(1ч.)

3 класс.

«Занимательное словообразование»

Тема 1. Сказочное царство слов.(1ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

Форма организации: беседа.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Тема 2-3. Путешествие в страну слов. (2ч.)

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова-братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной «Снежные слова». Игра «Найди лишнее слово»

Форма организации: дидактическая игра.

Вид деятельности: игра.

Тема 4-5. Чудесные превращения слов. (2 ч.)

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ –загадка.

Форма организации: дидактическая игра.

Вид деятельности: игра.

Тема 6-7. В гостях у слов родственников. (2ч.)

Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников.

Форма организации: беседа.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Тема 8-9. Добрые слова (2ч.)

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеее ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Форма организации: беседа.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Тема 10. Экскурсия в прошлое (1 ч.)

Знакомство со словами-историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Форма организации: беседа.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Тема 11-12. Новые слова в русском языке. (2ч.)

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

Форма организации: беседа.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Тема 13. Встреча с зарубежными друзьями. (1ч.)

Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Форма организации: беседа.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Тема 14-15. Синонимы в русском языке (2ч.)

Знакомство со словами-синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

Форма организации: беседа.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Тема 16. Слов - антонимы (1ч.)

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов-антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Форма организации: беседа.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Тема 17. Слова- омонимы (1ч.)

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Форма организации: прослушивание произведений.

Вид деятельности: познавательная деятельность.

Тема 18. Крылатые слова (1ч.)

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

Форма организации: беседа.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Тема 19-20. В королевстве ошибок. (2ч.)

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Форма организации: постановка сказки.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Тема 21-22. В стране Сочинителей. (2ч.)

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

Форма организации: беседа.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Тема 23-24. Искусство красноречия. (2ч.)

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Форма организации: беседа.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Тема 25. Праздник творчества и игры. (1ч.)

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Форма организации: дидактическая игра.

Вид деятельности: игра.

Тема 26-27. Трудные слова. (2ч.)

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Форма организации: дидактическая игра.

Вид деятельности: игра.

Тема 28-29. Анаграммы и метаграммы. (2ч.)

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, актер-терка).

Форма организации: беседа.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Тема 30-31. Шарады и логогрифы (2ч.)

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.

Форма организации: беседа.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Тема 32. Откуда пришли наши имена. (1ч.)

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Форма организации: дидактическая игра.

Вид деятельности: игра.

Тема 33. Занимательное словообразование (1ч.)

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарady.

Форма организации: дидактическая игра.

Вид деятельности: игра.

Тема 34. КВН по русскому языку. (1ч.)

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Форма организации: КВН.

Вид деятельности: игра.

4 класс.

«Занимательная лингвистика»

Фонетика и орфоэпия (7 часов)

Тема 1. Что такое орфоэпия? (1ч.)

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

Форма организации: беседа.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Тема 2. Что такое фонография или звукозапись? (1ч.)

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

Форма организации: беседа.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Тема 3. Звуки не буквы! (1ч.)

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

Форма организации: беседа.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Тема 4. Звучащая строка. (1ч.)

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопея», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

Форма организации: беседа.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Тема 5. *Банты и шарфы. (1ч.)*

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.

Форма организации: беседа.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Тема 6. *«Пигмалион» учит орфоэпии. (1ч.)*

Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

Форма организации: беседа.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Тема 7. *Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях. (1ч.)*

Знакомство с ономатопоэтическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

Форма организации: беседа.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Лексикология (27 часов)

Тема 8. *Имена вещей. (1ч.)*

Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.

Тема 9. *О словарях энциклопедических и лингвистических. (1ч.)*

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Форма организации: беседа.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Тема 10. *В царстве смыслов много дорог. (1ч.)*

Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

Форма организации: беседа.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Тема 11. *Как и почему появляются новые слова? (1ч.)*

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Форма организации: беседа.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Тема 12. *Многозначность слова. (1ч.)*

Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Форма организации: беседа.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Тема 13. *«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1ч.)*

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

Форма организации: беседа.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Тема 14. *Об одном и том же - разными словами. (1ч.)*

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.

Форма организации: беседа.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Тема 15. *Как возникают названия. (1ч.)*

Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

Форма организации: беседа.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Тема 16. *Слова – антиподы. (1ч.)*

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Форма организации: беседа.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Тема 17. *Фразеологические обороты. (1ч.)*

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

Форма организации: беседа.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Тема 18. *Словари «чужих» слов. (1ч.)*

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

Форма организации: беседа.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Тема 19. *Капитан и капуста. (1ч.)*

Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан* и *капуста*, *говядина* и *ковбой*, *портные* и *мошенники*. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

Форма организации: беседа.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Тема 20. *«Он весь свободы торжество». (1ч.)*

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

Форма организации: прослушивание произведений.

Вид деятельности: познавательная деятельность.

Тема 21. *Мы говорим его стихами. (1ч.)*

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Форма организации: прослушивание произведений.

Вид деятельности: познавательная деятельность.

Тема 22. *Слова, придуманные писателями. (1ч.)*

Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально-авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально-авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

Форма организации: прослушивание произведений.

Вид деятельности: познавательная деятельность.

Тема 23. *Слова уходящие и слова – новички. (1ч.)*

Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами-новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

Форма организации: беседа.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Тема 24. *Словарь языка Пушкина. (1ч.)*

Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина».Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

Форма организации: беседа.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Тема 25. *Смуглая Чернавка. (1ч.)*

Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

Форма организации: беседа.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Тема 26. *Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. (1ч.)*

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

Форма организации: беседа.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Тема27. *Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». (1ч.)*

Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

Форма организации: беседа.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Тема 28. *Какой словарь поможет избежать ошибок? (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

Форма организации: беседа.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Тема 29. *Словарь-грамотей. (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

Форма организации: беседа.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Тема 30. *Научная этимология. (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка»и «запятая».Работа с этимологическим словарем.

Форма организации: беседа.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Тема 31. *Какие бывают имена? (1ч.)*

Знакомство с наукой «ономастика», С традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

Форма организации: беседа.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Тема32. *Древнерусские имена. (1ч.)*

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

Форма организации: беседа.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Тема33. *Отчество и фамилия. (1ч.)*

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

Форма организации: беседа.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Тема 34. *Надо ли останавливаться перед зеброй? (1ч.)*

Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «метафорическая номинация».

Форма организации: беседа.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

3. Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1
2	В Страну Слов. Первые встречи.	1
3-4	К тайнам волшебных слов.	2
5	Выбор друзей в Стране Слов.	1
6	К несметным сокровищам Страны Слов.	1
7	Чудесные превращения слов.	1
8-9	В гости к Алфавиту.	2
10	К тайнам звуков и букв.	1
11	Встреча с Радугой.	1
12	В Страну Говорящих Скал.	1
13	В глубь веков на Машине времени.	1
14	В Королевстве Ошибок.	1
15	В Страну Слогов.	1
16	Неожиданная остановка в пути.	1
17	В удивительном городе Неслове.	1
18-19	Чудеса в Стране Слов.	2
20	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1
21-22	На карнавале слов.	2
23	В театре близнецов.	1
24	Конкурс знающих.	1
25	Новое представление.	1
26	Необычный урок.	1
27	Следопыты развлекают детей.	1
28	В Клубе весёлых человечков.	1
29-30	К словам – родственникам. Почему их так называли.	2
31	Экскурсия в прошлое.	1
32	Полёт в будущее	1
33	Итоговое занятие.	1

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Как обходились без письма?	1
2	Древние письмена	1
3	Как возникла наша письменность?	1
4-5	Меня зовут Фонема	2
6-8	Для всех ли фонем есть буквы?	3
9-10	«Ошибкоопасные»	2
11	Тайны фонемы	1
12-13	Опасные согласные.	2
14	На сцене гласные	1
15	«Фонемы повелевают буквами»	1
16	Ваши старые знакомые. Практическое занятие	1
17-18	Правила о непроизносимых согласных	2
19-20	Волшебное средство – «самоинструкция».(2
21	Память и грамотность	1
22	Строительная работа морфем.	1
23	Где же хранятся слова?	1
24-26	Поговорим обо всех приставках сразу.	3
27	Слова – «родственники».	1
28-30	Кто командует корнями? (3
31-32	«Не лезьте за словом в карман!»	2
33	«Пересаженные» корни	1
34	Итоговое занятие. Олимпиада	1

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Сказочное царство слов.	1
2-3	Путешествие в страну слов.	2
4-5	Чудесные превращения слов	2
6-7	В гостях у слов родственников.	2
8-9	Добрые слова	2
10	Экскурсия в прошлое	1
11-12	Новые слова в русском языке.	2
13	Встреча с зарубежными друзьями.	1
14-15	Синонимы в русском языке	2
16	Слова- антонимы	1
17	Слова- омонимы	1

18	Крылатые слова	1
19-20	В королевстве ошибок.	2
21-22	В стране Сочинителей.	2
23-24	Искусство красноречия.	2
25	Праздник творчества и игры	1
26-27	Трудные слова.	2
28-29	Анаграммы и метаграммы.	2
30-31	Шарады и логогрифы	2
32	Откуда пришли наши имена.	1
33	Занимательное словообразование	1
34	КВН по русскому языку.	1

4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Что такое орфоэпия?	1
2	Что такое фонография или звукозапись?	1
3	Звуки не буквы!	1
4	Звучащая строка.	1
5	Банты и шарфы.	1
6	«Пигмалион» учит орфоэпии.	1
7	Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.	1
8	Имена вещей	1
9	О словарях энциклопедических и лингвистических	1
10	В царстве смыслов много дорог.	1
11	Как и почему появляются новые слова?	1
12	Многозначность слова.	1
13	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов	1
14	Об одном и том же- разными словами.	1
15	Как возникают названия.	1
16	Слова – антиподы.	1
17	Фразеологические обороты.	1
18	Словари «чужих» слов.	1
19	Капитан и капуста.	1
20	«Он весь свободы торжество».	1
21	Мы говорим его стихами.	1
22	Слова, придуманные писателями	1
23	Слова уходящие и слова – новички.	1
24	Словарь языка Пушкина.	1
25	Смуглая Чернавка.	1
26	Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.	1
27	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	1
28	Какой словарь поможет избежать ошибок?	1
29	Словарь - грамотей.	1
30	Научная этимология.	1
31	Какие бывают имена?	1
32	Древнерусские имена.	1
33	Отчество и фамилия.	1

34	Надо ли останавливаться перед зеброй?	1
----	---------------------------------------	---

Жемчужины Башкортостана

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- 1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 10) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 11) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 3) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 4) учиться работать по предложенному плану;
- 5) учиться давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- 1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 2) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- 3) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 4) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 5) ориентирование в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- 6) переработка полученной информации: делать выводы о результатах совместной работы.

Коммуникативные УУД:

- 1) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 3) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 4) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 5) готовность учиться выполнять различные роли в коллективе.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- 1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
- 3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- 4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- 5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Раздел 1. Пение как вид искусства

Общее понятие о культуре певческого мастерства.

История певческой культуры.

Знакомство с музыкальными жанрами.

Прослушивание произведений различных жанров.

Ознакомление с основами вокального искусства.

Форма организации: теоретическое занятие.

Вид деятельности: познавательная деятельность.

Раздел 2. Музыкальные термины и понятия.

Ознакомление с терминами вокального искусства.

Понятие о высоких и низких звуках.
Ручные знаки. Знакомство с нотами.
Одноголосное пение. Понятие интонации.
Форма организации: теоретическое занятие.
Вид деятельности: познавательная деятельность.

Раздел 3. Развитие ритмического слуха.

Долгие и короткие звуки.
Понятие о музыкальном размере.
Длительности нот.
Форма организации: пение с танцевальными движениями.
Вид деятельности: игра.

Раздел 4. Развитие певческих способностей.

Знакомство с различной манерой пения.
Роль дыхания в пении.
Знакомство с основными видами дыхания.
Постановка голоса. Певческая позиция.
Форма организации: дыхательные упражнения.
Вид деятельности: игра.

Раздел 5. Средства музыкальной выразительности.

Кульминация в музыкальных произведениях.
Темп.
Форма организации: теоретическое занятие.
Вид деятельности: познавательная деятельность.

Раздел 6. Концертная деятельность.

Сценическое движение.
Уверенное исполнение песни с помощью сценического движения.
Подбор движений к разучиваемому произведению.
Нахождение образа.
Форма организации: концерт.
Вид деятельности: сценическая практика.

2 класс

Раздел 1. Пение как вид искусства

Виды вокального искусства.
Понятие опоры, диафрагмы.
Строение голосового аппарата певца.
Артикуляционный аппарат и его составляющие.
Процесс звукообразования и звуковедения.
Форма организации: теоретическое занятие.
Вид деятельности: познавательная деятельность.

Раздел 2. Музыкальные термины и понятия.

Двухголосие и основные приемы двухголосного пения.
Знакомство с нотным станом.
Показ расположения нот на нотном стане. Пение нот.
Знакомство детей с гаммой до-мажор.
Форма организации: теоретическое занятие.

Вид деятельности: познавательная деятельность.

Раздел 3. Развитие ритмического слуха.

Целые, половинные, четвертые, восьмые, шестнадцатые длительности.

Ритмические упражнения. Определение длительностей.

Выполнение простых ритмических рисунков.

Форма организации: пение с танцевальными движениями.

Вид деятельности: игра.

Раздел 4. Развитие певческих способностей.

Опора при исполнении различных произведений.

Дикция. Артикуляция.

Формирование культуры исполнения произведений.

Форма организации: дыхательные упражнения.

Вид деятельности: игра.

Раздел 5. Средства музыкальной выразительности.

Динамика.

Лад.

Понятие о форме построения песни.

Форма организации: теоретическое занятие.

Вид деятельности: познавательная деятельность.

Раздел 6. Концертная деятельность.

Репетиционная работа.

Подготовка концертных номеров.

Концертные выступления

Формирование культуры исполнительской деятельности.

Форма организации: концерт.

Вид деятельности: сценическая практика.

3 класс

Раздел 1. Выработка певческих навыков.

Развитие певческих навыков. Формирование культуры исполнительского мастерства.

Диапазон голоса певца.

Развитие диапазона за счет упражнений.

Кантилена.

Форма организации: пение по голосам.

Вид деятельности: сценическая практика.

Раздел 2. Развитие чувства ритма.

На примере разных произведений различать длительности.

Научить детей различать простые и сложные ритмические рисунки.

Пунктирный ритм.

Форма организации: пение с движением.

Вид деятельности: сценическая практика.

Раздел 3. Вокальная речь.

Развитие культуры вокальной речи.

Артикуляционная гимнастика.

Форма организации: скороговорки.

Вид деятельности: игра.

Раздел 4. Музыкальная форма.

Многообразие музыкальных форм.

Основные принципы построения музыкальной формы.

Простые формы.

Форма организации: пение а'капелла.

Вид деятельности: сценическая практика.

Раздел 5. Развитие чувства лада.

Понятие о тоне и полутоне.

Понятие о знаках альтерации.

Форма организации: пение разнохарактерных упражнений.

Вид деятельности: работа над образами в песнях.

Раздел 6. Концертная деятельность.

Формирование культуры исполнительской деятельности учащихся.

Сценическое движение.

Уверенное исполнение песни с помощью сценического движения.

Форма организации: концерт.

Вид деятельности: сценическая практика.

4 класс

Раздел 1. Выработка певческих навыков.

Созвучность голосов в групповом исполнении.

Упражнения на развитие вокальной техники.

Постановка голоса.

Выработка певческих навыков.

Форма организации: пение по голосам.

Вид деятельности: сценическая практика.

Раздел 2. Развитие чувства ритма.

Размер.

Размер 2/4, 4/4.

Размер 3/4, 6/8.

Форма организации: пение с движением.

Вид деятельности: сценическая практика.

Раздел 3. Вокальная речь.

Упражнения на дыхание.

Певческая позиция.

Форма организации: скороговорки.

Вид деятельности: игра.

Раздел 4. Музыкальная форма.

Одночастная форма.

Двухчастная форма.

Куплетная форма.

Форма организации: пение а'капелла.

Вид деятельности: сценическая практика.

Раздел 5. Развитие чувства лада.

Мажор. Минор.

Форма организации: пение разнохарактерных упражнений.

Вид деятельности: работа над образами в песнях.

Раздел 6. Концертная деятельность.

Подбор движений к разучиваемому произведению. Нахождение образа.

Репетиционная работа.

Подготовка концертных номеров.

Концертные выступления.

Форма организации: концерт.

Вид деятельности: сценическая практика.

3. Тематическое планирование**1 класс**

№	Тема	Кол-во часов
1.	Общее понятие о культуре певческого мастерства	1
2.	История певческой культуры	1
3.	Знакомство с музыкальными жанрами	1
4.	Прослушивание произведений различных жанров	1
5.	Ознакомление с основами вокального искусства	1
6.	Ознакомление с терминами вокального искусства	1
7.	Понятие о высоких и низких звуках	1
8.	Ручные знаки. Знакомство с нотами	1
9.	Одноголосное пение. Понятие интонации	1
10.	Долгие и короткие звуки	1
11.	Понятие о музыкальном размере	2
12.		
13.		
14.	Длительности нот	2
15.	Знакомство с различной манерой пения	2
16.		
17.	Роль дыхания в пении	2
18.		
19.	Знакомство с основными видами дыхания	2
20.		
21.	Постановка голоса. Певческая позиция	2
22.		
23.	Кульминация в музыкальных произведениях	2
24.		
25.	Темп	2
26.		
27.	Сценическое движение	2
28.		
29.	Уверенное исполнение песни с помощью сценического движения	2
30.		
31.	Подбор движений к разучиваемому произведению	2
32.		
33.	Нахождение образа	1

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Виды вокального искусства	1
2.	Понятие опоры, диафрагмы	1
3.	Строение голосового аппарата певца	1
4.	Артикуляционный аппарат и его составляющие	1
5.	Процесс звукообразования и звуковедения	1
6.	Двухголосие и основные приемы двухголосного пения	1
7.	Знакомство с нотным станом	1
8.	Показ расположения нот на нотном стане. Пение нот	1
9.	Знакомство детей с гаммой до-мажор	1
10.	Целые, половинные, четвертые, восьмые, шестнадцатые длительности	1
11. 12.	Ритмические упражнения. Определение длительностей	2
13. 14.	Выполнение простых ритмических рисунков	2
15. 16.	Опора при исполнении различных произведений	2
17. 18.	Дикция. Артикуляция	2
19. 20.	Формирование культуры исполнения произведений	2
21. 22.	Динамика	2
23. 24.	Лад	2
25. 26.	Понятие о форме построения песни	2
27. 28.	Репетиционная работа	2
29. 30.	Подготовка концертных номеров	2
31. 32.	Концертные выступления	2
33. 34.	Формирование культуры исполнительской деятельности	2

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1. 2.	Развитие певческих навыков. Формирование культуры исполнительского мастерства	2
3. 4.	Диапазон голоса певца	2
5. 6.	Развитие диапазона за счет упражнений	2
7. 8.	Кантилена	2
9. 10.	На примере разных произведений различать длительности	2

11.	Научить детей различать простые и сложные ритмические рисунки	2
12.		
13.	Пунктирный ритм	2
14.		
15.	Развитие культуры вокальной речи	2
16.		
17.	Артикуляционная гимнастика	2
18.		
19.	Многообразие музыкальных форм	2
20.		
21.	Основные принципы построения музыкальной формы	2
22.		
23.	Простые формы	2
24.		
25.	Понятие о тоне и полутоне	2
26.		
27.	Понятие о знаках альтерации	2
28.		
29.	Формирование культуры исполнительской деятельности учащихся	2
30.		
31.	Сценическое движение	2
32.		
33.	Уверенное исполнение песни с помощью сценического движения	2
34.		

4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Созвучность голосов в групповом исполнении	2
2.		
3.	Упражнения на развитие вокальной техники	2
4.		
5.	Постановка голоса	2
6.		
7.	Выработка певческих навыков	2
8.		
9.	Размер	2
10.		
11.	Размер 2/4,4/4	2
12.		
13.	Размер 3/4,6/8	2
14.		
15.	Упражнения на дыхание	2
16.		
17.	Певческая позиция	2
18.		
19.	Одночастная форма	2
20.		
21.	Двухчастная форма	2
22.		

23.	Куплетная форма	2
24.		
25.	Мажор. Минор	2
26.		
27.	Подбор движений к разучиваемому произведению.	2
28.	Нахождение образа	
29.	Репетиционная работа	2
30.		
31.	Подготовка концертных номеров	2
32.		
33.	Концертные выступления	2
34.		

Занимательная математика

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2. Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс.

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводное занятие). Форма организации: беседа. Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Форма организации: показ примеров и образцов.

Тренировка внимания. Развитие мышления. Форма организации: дидактическая игра, виды деятельности: игра.

Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Форма организации: творческое занятие. Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Форма организации: соревнование. Вид деятельности: игра.

Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Форма организации: видеозанятие. Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Совершенствование воображения. Задание по переключиванию спичек. Рисуем по образцу. Форма организации: работа с презентацией, виды деятельности: проблемно-ценностное общение.

Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Форма организации: беседа. Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Форма организации: показ примеров и образцов.

Тренировка внимания. Развитие мышления. Форма организации: дидактическая игра, вид деятельности: игра.

Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Форма организации: творческое занятие.

Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Форма организации: соревнование.

Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Форма организации: видеозанятие. Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу. Форма организации: работа с презентацией. Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Форма организации: игра, вид деятельности: соревнование.

Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Форма организации: видеозанятие. Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Тренировка внимания. Развитие мышления. Форма организации, виды деятельности: работа с презентацией.

Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Форма организации, виды деятельности: соревнование.

Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Форма организации: видеозанятие.

Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Форма организации: беседа. Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. Форма организации: творческое занятие. Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Форма организации: дидактическая игра, виды деятельности: игра.

Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Форма организации, виды деятельности: игра.

Тренировка внимания. Развитие мышления. Форма организации, виды деятельности: игра.

Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Форма организации: дидактическая игра, виды деятельности: игра.

Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Форма организации: беседа. Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Форма организации: беседа. Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.

Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Форма организации: дидактическая игра, вид деятельности: игра.

Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Форма организации: беседа.

Тренировка внимания. Развитие мышления.

Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления. Работа в парах. Форма организации: дидактическая игра, вид деятельности: игра.

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Форма организации: дидактическая игра, вид деятельности: игра.

2 класс.

Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. Форма организации: творческое занятие.

Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Форма организации, виды деятельности: игра, работа в группах.

Развитие концентрации внимания. Решение логических задач. Форма организации, виды деятельности: практическое занятие, работа в группах.

Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Форма организации, виды деятельности: игра.

Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Форма организации: практическое занятие.

Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Форма организации, виды деятельности: соревнование.

Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Форма организации, виды деятельности: дидактическая игра, коллективно в группах.

Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. Форма организации: творческое занятие.

Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Форма организации, виды деятельности: игра, работа в группах.

Развитие концентрации внимания. Решение логических задач. Форма организации: практическое занятие, работа в группах.

Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Форма организации, виды деятельности: игра.

Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Форма организации: практическое занятие.

Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Форма организации, виды деятельности: соревнование.

Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Форма занятия: дидактическая игра, коллективно в группах.

Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. Форма организации: практическое занятие.

Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Форма организации, виды деятельности: игра, работа в группах.

Развитие концентрации внимания. Решение логических задач. Форма занятия: практическое занятие, работа в группах.

Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Форма организации, виды деятельности: игра.

Тренировка слуховой и зрительной памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Форма организации: творческое занятие.

Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Форма организации, виды деятельности: соревнование.

Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года. Форма организации, виды деятельности: игра.

3 класс.

Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Форма организации, виды деятельности: дидактическая игра, коллективно в группах.

Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.

Развитие умения решать нестандартные задачи. Форма организации, виды деятельности: игра.

Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Форма организации, виды деятельности: соревнование.

Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Форма организации: творческое занятие.

Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.

Развитие умения решать нестандартные задачи. Форма организации, виды деятельности: игра, работа в группах.

Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Форма организации, виды деятельности: практическое занятие, работа в группах.

Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.

Задание по переключиванию спичек. Форма организации, виды деятельности: игра.

Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Форма организации: показ примеров и образцов.

Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.

Развитие умения решать нестандартные задачи. Форма организации, виды деятельности: дидактическая игра, коллективно в группах.

Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Форма организации я, виды деятельности: соревнование.

Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Форма организации: творческое занятие.

Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Форма организации, виды деятельности: практическое занятие, работа в группах.

Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Форма организации, виды деятельности: игра, работа в группах.

Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. Форма организации, виды деятельности: показ примеров и образцов.

Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Форма организации, виды деятельности: игра.

Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Форма организации, виды деятельности: дидактическая игра, коллективно в группах.

Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Форма организации, виды деятельности: соревнование.

Тренировка слуховой и зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Форма организации: творческое занятие.

Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Форма организации, виды деятельности: игра, работа в группах.

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Форма организации: практические задания.

4 класс.

Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Форма организации, виды деятельности: игра, работа в группах.

Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. Форма организации: показ примеров и образцов.

Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Форма организации, виды деятельности: дидактическая игра, коллективно в группах.

Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Форма организации, виды деятельности: игра.

Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Форма организации, виды деятельности: соревнование.

Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Форма организации: творческое занятие.

Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Форма организации, виды деятельности: игра, работа в группах.

Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Форма организации, виды деятельности: практическое занятие, работа в группах.

Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. Форма организации, виды деятельности: игра.

Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Форма организации: показ примеров и образцов.

Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Форма организации, виды деятельности: дидактическая игра, коллективно в группах.

Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Форма организации, виды деятельности: соревнование.

Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Форма организации: творческое занятие.

Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Форма организации, виды деятельности: практическое занятие, работа в группах.

Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Форма организации, виды деятельности: игра, работа в группах.

Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. Форма организации: показ примеров и образцов.

Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Форма организации, виды деятельности: игра.

Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Форма организации, виды деятельности: дидактическая игра, коллективно в группах.

Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Форма организации, виды деятельности: соревнование.

Тренировка слуховой и зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Творческое занятие

Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Форма организации, виды деятельности: игра, работа в группах.

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Форма организации: практические задания.

3. Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1
2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	1
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
4	Тренировка слуховой памяти.	1

	Развитие мышления. Графический диктант.	
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	1
17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
20	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1
21	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
22	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
23	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
24	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	1
25	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант	1
26	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	1
27	Развитие логического мышления	1

	Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	
28	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант	1
29	Тренировка внимания Развитие мышления Графические диктанты	1
30	Тренировка слуховой и зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант	1
31	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	1
32	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	1
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
8	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности	1

	рассуждать	
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
22	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
23	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1
24	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	1
25	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1
26	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	1
27	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1
28	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций	1

	Развитие аналитических способностей	
29	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1
30	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	1
31	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1
32	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	1
33	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1

	задачи	
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
22	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
23	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
24	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
25	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
26	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1
27	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1
28	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
29	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
30	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
31	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
32	Развитие логического мышления	1

	Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	
33	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1

4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
3	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1
5	Тренировка зрительной памяти. Решение нестандартных задач.	1
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1
7	Развитие воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Перекладывание спичек.	1
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи	1
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные	1

	задачи	
20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
22	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
23	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
24	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
25	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
26	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1
27	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1
28	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
29	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
30	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
31	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
32	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
33	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления Рекбусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1

Край курая

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

2 класс

- понимание башкирского языка как одной из национально-культурных ценностей башкирского народа;

- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности башкирского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту башкирского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

3 класс

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

4 класс

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

2 класс

Регулятивные УУД:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)

3 класс

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

1. перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
2. пользоваться словарями, справочниками;
3. осуществлять анализ и синтез;
4. устанавливать причинно-следственные связи;
5. строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

1. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
2. высказывать и обосновывать свою точку зрения;
3. слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
4. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
5. задавать вопросы.

4 класс

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

1. Содержание курса внеурочной деятельности

2 класс

Уфа - столица Башкортостана (2 ч)

Ознакомление учащихся с названием Республики Башкортостан. Объяснение понятия «столица». Рассказ о г. Уфа, многонациональном составе жителей, главных улицах, площадях и т.д. Рассказ о гербе города. В беседе используются цветные открытки, буклеты, фотоснимки и др.

Г. Рамазанов. Уфа;

Н. Грахов. Я живу в г. Уфе;

Прослушивание песен М. Валеева на слова К. Даяна «Уфа - город мой», Х. Ахматова на слова Р. Янбулатовой «Уфа - прекрасная моя столица».

Форма организации: беседа, вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Золотая осень (2ч)

До занятия можно организовать экскурсию на осеннюю природу. Дети обращают внимание на цвета полей, деревьев и другие признаки осени. На уроке проводится беседа о полученных на экскурсии впечатлениях.

Прослушивание стихотворений башкирских поэтов об осени.

Г. Шамсутдинов. Любит ли арбуз.

Г. Юнусова. Падают листья.

А. Ахметкужин. Осень.

Прослушивание песни З. Исмагилова на слова М. Карима «Падают листья березы».

Форма организации: прослушивание произведений, вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

День моей республики (3ч)

Рассказ учителя о дне 11 октября 1991 года. Разъяснение детям значений о государственного гимна, флага и герба Республики Башкортостан, смысла цветов и эмблемы во флаге. Прослушивание государственного гимна Республики Башкортостан. Учащиеся рисуют и раскрашивают флаг.

Форма организации: беседа, вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Башкирский орнамент (3ч)

Объяснение понятия «орнамент», рассказ об орнаментах разных народов, их назначении. Ознакомление учащихся с основными отличительными элементами башкирских орнаментов. Рисование и раскрашивание учащимися некоторых элементов башкирского орнамента.

Форма организации: беседа, вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Играем и поем, весело живем (2ч)

Беседа с учащимися о дружбе и товариществе. Объяснение учителем понятия «друг».

Определение взаимоотношений в классе через ответы на вопросы учителя.

К. Киньябулатова. Зухра и цыплята.

М. Дильмухаметов. Игра.

Р. Тимершин. Спор.

Прослушивание мелодии Р. Хасанова «Игра».

Форма организации: беседа, вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

В мире танца (3ч)

Рассказ учителя о башкирских народных танцах, их возникновении, значении движений, о мужских и женских национальных костюмах (используются костюмы или их макеты,

цветные открытки, фотоснимки, альбомы). При возможности демонстрируются наиболее популярные народные танцы: «Бишбармак», «Байык», прослушиваются мелодии к этим танцам.

Г. Юнусова. Плясун.

Форма организации: беседа, вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Наша семья (2ч)

Беседа о взаимоотношениях в семье, об отношении детей к родителям, братьям, сестрам. В ходе беседы выясняются отношения детей к своим родственникам. Воспитание у учащихся чувства любви и уважения к родным и близким.

Ш. Биккулов. Айбулат и Ташбулат. Сынок.

Х. Габитов. Наша семья.

А. Игебаев. Мой братишка.

Прослушивание песни Р. Хасанова на слова Н. Наджми «Отчий дом».

Форма организации: беседа, вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Башкирские пословицы и поговорки (1ч)

Ознакомление учащихся с данными жанрами фольклора. Чтение пословиц и поговорок о явлениях природы, трудолюбии, любви к отчему дому, Родине.

Форма организации: беседа, вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Поиграем, ребята(2ч)

Урок может проводиться во дворе школы, в спортзале, а также в классе.

Вступительное слово учителя о башкирских народных играх, их возникновении, характере. Привитие интереса у учащихся к народным играм, развитие внимания, формирование двигательных навыков.

Игра: «Ак тиряк, кук тиряк».

Форма организации: ролевая игра, вид деятельности: игра.

Уральская зима (1ч)

Беседа об основных приметах зимы, опираясь на наблюдения учащихся. Рассказ учителя о зимних месяцах. Выяснение вместе с учащимися отличительных особенностей каждого из них - декабря, января, февраля.

Б. Бикбай. Горка.

Ш. Биккулов. Зима.

С. Муллабаев. Следы на снегу.

Прослушивание песни Р. Муртазина на слова К. Даяна «Дед Мороз», «Елка - зимние иголки».

Форма организации: беседа, вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

В нашем доме – гость (2ч)

Рассказ учителя о традициях и обычаях башкирского народа, связанных с гостеприимством. Используются пословицы и поговорки о гостях. Далее урок может строиться в игровой форме по сценарию, заранее составленному учителем.

Г. Юнусова. В гостях.

Форма организации: беседа, вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Сказки о животных. Сказки – загадки (3ч)

Знакомство детей с понятием «сказка». Сказки о животных, сказки-загадки.

Прослушивание сказок «Заяц и лев», «Подарок».

Беседа о храбрости и находчивости, о мудром решении трудной задачи героем последней сказки.

Форма организации: беседа, вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Мой родной Башкортостан (2ч)

Рассказ учителя об образовании Республики в 1919 году, географическом расположении, наиболее крупных городах, реках, горных массивах.

Прослушивание песен о реках, горах, районах («Долины прекрасной Агидели», «Долины прекрасной Демы», «Круглое озеро», «Мечетлино», «Абзелил», «Сармасан» и т.д.).

Используются картины, иллюстрированные юбилейные издания, открытки, фотоальбом, физическая карта республики.

М. Хай. Я славлю жизнь.

Прослушивание песни З. Исмагилова на слова Р. Нигмати «Слава тебе, Башкирия!».

Форма организации: беседа, вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Весна (2ч)

Беседа с учащимися о весенней природе, о каждом из месяцев этого времени года. Разговор о весенних заботах людей. Используются картинки, репродукции, цветные изображения с видами весеннего пейзажа, календарь «Башкортостан».

М. Карим. Прилетай.

С. Алибаев. Кто принес весну?

К. Даян. Весенние цветы.

Прослушивание песен Р. Хасанова на слова М. Щигапова «Весенняя песня».

Форма организации: беседа, вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Мы за мир, за дружбу(2ч)

Рассказ учителя о праздниках I Мая и Дня Победы. Ознакомление с историей возникновения этих праздников. Между двумя занятиями можно сводить детей к обелискам воинов-земляков, павших в Великой Отечественной войне; в Уфе - к Вечному огню в парке им. Победы; возложение цветов. Беседа о полученных впечатлениях.

Я. Кулмый. Отряд на параде.

Ф. Рахимгулова. Праздничные дары.

Р. Нигмати. Слава победителям.

Прослушивание песни З. Исмагилова на слова Н. Идельбая «Лети, мой гнедой».

Форма организации: беседа, вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Скоро лето (2ч)

Беседа с учащимися о летних месяцах, летней природе, об участии детей в охране природы. Рассказ учителя о летних заботах и отдыхе людей, о башкирском национальном празднике сабантуй, истории его возникновения. (Используются цветные фоторепродукции из альбомов, календаря «Башкортостан» и др.).

Ф. Рахимгулова. Дождь идет. Р. Хисаметдинова. Тучи. Н. Грахов. Зеленый патруль.

Обобщающая беседа по предмету.

Прослушивание песни Д. Хасаншина на слова С. Алибаева «Прощай, первый класс!».

Форма организации: беседа, вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

3 класс

Здравствуй, родная школа! (2ч)

Рассказ учащихся о летних каникулах, о тех памятных местах родного края, где во время отдыха они побывали. В ходе беседы с детьми учитель выясняет усиление их привязанности к родной школе, к коллективу класса. Обобщая разговор, объясняет, как школа за год учебы стала для них родным домом.

Г. Юнусова. Первое сентября.

Ш. Бабич. Книга.

Прослушивание песни Р. Хасанова на слова Ш. Галиева «Школьные годы».

Форма организации: беседа, вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Золотая осень (2ч)

Беседа с учащимися об осенней природе. Можно провести урок, посвященный сбору урожая, хлеборобам. Рассказ учителя об отличительных приметах уральской осени.

Х. Габитов. Осень.

А. Игебаев. Сентябрь.

Знакомство о картинами Народного художника СССР Б. Домаш-никова: «Осень. Электричка», «Птицы улетают», «Бабье лето».

Форма организации: беседа, вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

В мире танца(2ч)

Рассказ учителя о танцевальном искусстве башкир, Башкирском государственном ансамбле народного танца, его основателе Ф. Гаскарове. Разучивание новых башкирских народных танцев. Прослушивание мелодий к ним. («Семь девушек», «Загида», «Три брата»).

Последующие занятия могут быть продолжены вне урока.

Форма организации: беседа, вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Курай - древний башкирский музыкальный инструмент(4ч)

Сведения учителя о народном музыкальном инструменте курае. Чтение «Легенды о курае». Прослушивание исполненных на курае мелодий башкирских народных песен «Урал», «Журавлиная песнь», «Ирендек» и др. Рассказ о балете и кинофильме «Журавлиная песнь», созданных на основе древней легенды.

Форма организации: беседа, вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Мустай Карим - народный поэт Башкортостана (2ч)

Ознакомление учащихся с некоторыми эпизодами из биографии Мустая Карима. Рассказ о его творчестве, прозаических произведениях, написанных для детей.

Чтение рассказов из его книги «Туда или сюда?»

Форма организации: беседа, вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

По памятным местам г. Уфы(2ч)

Рассказ учителя об истории возникновения г. Уфы, его основных достопримечательностях - Монументе Дружбы, памятниках Салавату Юлаеву, героям гражданской войны, краеведческом музее. (В районах Башкортостана используются цветные фоторепродукции, альбомы, открытки).

Н. Наджми. В Уфе есть дом.

Г. Давлетов. Город на горе.

Прослушивание и разучивание песни Х. Ахметова на слова Р. Янбулатовой «Уфа - моя столица».

Форма организации: беседа, вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Детский фольклор(2ч)

Даются сведения о башкирских докучных сказках. Чтение сказок «Ущипни Тали и Неущипни-Гали», «Бык», «Желтая курица старика «Хармантая», «Расскажи и не рассказывай». Дети вспоминают аналогичные докучные сказки других народов, населяющих территории республики и сравнивают их. Учитель объясняет функцию данного жанрового разнообразия сказок.

Форма организации: прослушивание произведений, вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Культура башкирского народа (2ч)

Информация учителя о Башкирском государственном академическом театре им. М. Гафури. Сведения из творческой биографии народного артиста СССР А. Мубарякова. Рассказ о кинофильме «Салават Юлиев» и исполнении в нем А. Мубаряковым главной роли.

Используются альбомы, снимки из театральных спектаклей с участием актера; если есть возможность - фрагменты из кинофильма «Салават Юлаев».

Н. Ирсаева. Актер и человек.

Форма организации: беседа, вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Башкирские народные игры (2ч)

Игры «Улетели - улетели», «Эстафета». Объяснение условий игр, распределение обязанностей (ко второй игре). Игры проводятся на свежем воздухе.

Форма организации: ролевая игра, вид деятельности: игра.

Салават Юлаев - легендарный герой башкирского народа (3ч)

Рассказ учителя об участии башкир в Крестьянской войне под предводительством Е. Пугачева. Сведения из биографии Салавата Юлаева и Юлая Азналина. Чтение

стихотворений Салавата Юлаева «Мой Урал». «Родная страна», «Стрела», «Джигиту», «Битва».

Беседа по картине Р. Ишбулатова «Непокоренная воля».

Прослушивание народных песен о Салавате Юлаеве.

Форма организации: беседа, вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

На страже мира (2ч)

Рассказ об участии башкирского народа в Великой Отечественной войне, о биографии наших земляков А. Матросова (Ш. Мухаметьянова) и М. Губайдуллина, их подвигах и присвоении им звания Героя Советского Союза. Упоминание о памятнике этим героям в парке Победы г. Уфы. (до урока можно совершить экскурсию к памятнику).

Форма организации: беседа, вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

День 8 Марта(1ч)

Информация учителя о Международном женском дне 8 Марта, о том, что этот день в нашей стране отмечается как всенародный праздник. Объяснение, что уважительное и внимательное отношение, проявляемое к девочкам в школе и своим близким в семье в день 8 Марта, должно стать нормой поведения для каждого .

А. Ягафарова. Колочее платье.

Прослушивание и разучивание песни М. Гиляжева на слова В. Казыханова «Я видел во сне маму».

Форма организации: беседа, вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Сказки о животных (2ч)

Чтение сказок о животных «Нарыбай», «Лиса, беркут и Заяц у медведя в гостях».

Беседа по сказкам о доброте, дружбе и находчивости.

Форма организации: прослушивание произведений, вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Башкирские богатырские сказки (2ч)

Сведения о богатырских сказках. Чтение башкирской сказки «Камыр-батыр» и беседа о смелости, храбрости, мудрости, товариществе сказочных персонажей. Используются иллюстрации к сказке.

Форма организации: прослушивание произведений, вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Салют Победы(2ч)

Доходчивый рассказ учителя о праздниках 1 Мая, День радио, День Победы, день пограничника. Рассказ строится как экскурсия с использованием цветных плакатов, фоторепродукций, произведений изобразительного искусства.

Г. Юнусова. Двадцатипятилетний дед.

Прослушивание «Песни батыров» З. Исмагилова на слова Н. Наджми.

Форма организации: беседа, вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

В поход на природу (2ч)

Беседа о местных достопримечательностях природы, топонимике местности, знакомство с их историей и легендами о них. Ознакомление детей с основными правилами, которые необходимо соблюдать во время однодневного (без ночевки) похода.

После такого урока (в воскресный день во второй половине мая) можно организовать однодневный поход на природу.

Г.Юнусова. Походная песня.

Обобщающая беседа по предмету.

Форма организации: беседа, вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

4 класс

Природа Башкортостана. (3ч)

Рассказ учителя о достопримечательностях природы Башкортостана - пещерах Шульган - Таш, Победы, памятнике Салавату Юлаеву, роднике Кургазак, горе Янган-тау.

Используются цветные открытки, иллюстрации, фотоснимки календаря «Башкортостан». В близлежащих к одному из данных объектов школах можно совершить экскурсию и урок проводить по ее впечатлениям.

Прослушивание песни В. Мухамадиева на слова М. Закирова «Юрюзань».

Форма организации: беседа, вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

По театрам республики(1ч)

Краткий обзор репертуара республиканских театров. Ознакомление с ведущими актерами государственных театральных коллективов, сведения о народном театре, действующем в Уфе.

Используются альбомы, фотоснимки.

Прослушивание отрывков из новых спектаклей репертура.

Форма организации: беседа, вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

В мире сказок (2ч)

Сведения о волшебных сказках башкир, их сходствах и отличиях со сказками других народов. Чтение сказки «Урал батыр». Беседа по ее содержанию. Беседа о любви и преданности сказочных персонажей к родной земле.

Дается задание нарисовать иллюстрации к содержанию сказки. Наиболее удачные из них, используются на уроке.

Форма организации: беседа, вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Детский фольклор (1ч)

Игра — «Перстень — бычок»

Объяснение условий игры, назначение ведущего, распределение ролей. По условиям игры проштрафившиеся игроки выполняют какой-либо наказ коллектива (танец, песня, художественное слово и др.)

Игра проводится на улице, необходимо наличие музыкального инструмента.

Форма организации: ролевая игра, вид деятельности: игра.

С. Т. Аксаков - наш земляк (1ч)

Рассказ о жизни и творчестве видного русского писателя-уроженца г. Уфы Степана Тимофеевича Аксакова, о его произведениях, посвященных Башкортостану, об аксаковских местах г. Уфы.

Чтение отрывков из его произведений (по выбору учителя). С.Аксаков «Поздравление», «Три канарейки».

Форма организации: беседа, вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

По музеям Уфы (1ч)

Рассказ учителя о столице Башкортостана - орденоносном городе Уфе, его достопримечательностях. Разговор строится как экскурсия по музеям столицы, учащиеся получают информацию о Национальном музее, Доме-музее М.Гафури, Художественном музее им.Нестерова, Музее археологии и этнографии Уфимского научного центра Российской Академии наук.

Используются путеводители, цветные фотоальбомы, репродукции из картин и т.д.

В Уфимских школах можно совершить экскурсию в один из названных музеев.

Форма организации: беседа, вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Наш земляк - художник А. Нестеров (1ч)

Сведения об академике живописи М.В.Нестерове, о его участии в образовании в 1920 г. в г. Уфе художественного музея. Беседа по его картинам (по выбору учителя). В условиях г. Уфы можно предварительно совершить экскурсию в Башкирский государственный музей им. М. В. Нестерова. В. Нестеров. Воспоминание.

Форма организации: беседа, вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Народный художник А. Лутфуллин (2ч)

Ознакомление с биографией члена-корреспондента Академии художников СССР, народного художника Российской Федерации А. Лутфуллина. Рассказ о его

творчестве использованием альбомов по изобразительному искусству Башкортостана и его произведениями. Беседа по картине А. Лутфуллина «Ожидание»

Форма организации: беседа, вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Города Башкортостана (2ч)

Рассказ о наиболее крупных городах Стерлитамаке, Салавате, Октябрьском, Белорецке, Нефтекамске, Ишимбае, а также о горняцких городах Кумертау, Сибее, Учалах. Сведения об истории основания этих городов, главных отраслях промышленности в каждом из них. Используются брошюры, путеводители, открытки с видами этих городов, значки с изображением их эмблем.

Б.Бикбай - Ишимбай.

В. Трубицын. Золотая Туймаза.

Форма организации: беседа, вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Башкирские легенды и предания(2ч)

Понятие о жанрах «Легенды и предания», об их основных мотивах. Объясняет, чем отличаются легенды и предания от сказок и других прозаических жанров фольклора. Беседа о топонимических легендах местного края.

Чтение легенд и преданий «Луна и Зухра», «Инсебеке - таш», «Таштугай», «Как Салават медведя убил». Комментарий учителя.

Форма организации: беседа, вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Шежере - моя родословная (2ч)

Рассказ учителя о шежере, древнем уникальном виде письменных памятников башкир, рассказывающем об истории родов и племен. Сведения о времени возникновения шежере, формах его существования, об обычаях знания каждым башкиром имен своих предков до семи поколений.

Чтение отрывков текстов шежере из книги «Башкирские шежере» (Уфа, 1960)

Форма организации: беседа, вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Из истории письменности (3ч)

Письменность башкир в прошлом. Понятие об арабской графике, тюркской письменности, которыми пользовались башкиры с X-XI вв. Сведения о медресе, мектебах, русских школах для детей нерусского населения Урала, гимназиях в гг. Уфе, Оренбурге. О башкирах, получивших высшее образование в Казанском императорском университете.

Форма организации: беседа, вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Детский фольклор (2ч)

Разучивание считалок. Объяснение сути данного жанра детского фольклора. Считалки «Куда отправился абзый - агай?», «Отправился летом, вернусь осенью»; игры «Не говорить «да» и «белый», «Кап та коп», их разучивание, объяснение условий и игра.

Форма организации: беседа, вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Обрядовый фольклор башкирского народа (3ч)

Сведения об обрядовом фольклоре башкирского народа. Ознакомление с календарным весенним праздником «Грачиная каша» (Карга буткаһы).

Прослушивание народных мелодий, связанных с этим праздником.

Форма организации: беседа, вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Герои Башкортостана (3ч)

Краткий рассказ о Великой Отечественной войне, о Героях Советского Союза-уроженцах Башкортостана.

Рассказ о Мусе Гарееве — дважды Герое Советского Союза, Г. Г. Арсланове, которому первым на Южном Урале присуждено это высокое звание, а также о А. Матросове (Ш. Мухамедьянове), М. Губайдуллине, Т. Кусимове и др. Обязательно упоминаются имена героев - выходцев из родного города.

Просмотр и обсуждение картины А. Лутфуллина «Мать погибшего героя».

Форма организации: беседа, вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Звезды башкирского балета (2ч)

Восстановление в памяти истории создания оперного театра; сведения о возникновении балетной труппы в 30-х годах.

Рассказ учителя о прима-балеринах театра З. Насретдиновой, Г. Сулеймановой, Э. Куватовой. Краткий обзор национального репертуара, информация о кинофильме «Журавлиная песнь».

Прослушивание фрагментов музыки Л. Степанова к балету «Журавлиная песнь».

Форма организации: беседа, вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Писатели – детям (2ч)

Чтение книги Д. Киекбаева «Лесные сказки», беседа по содержанию произведений о трудолюбии, честности, смекалке. Разговор о лесе и лесных животных окружающей местности.

Форма организации: прослушивание произведений, вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

По туристическим тропам (1ч)

Ознакомление учащихся с туристическими маршрутами по территории Башкортостана: конными, на снегоходах, водными по рекам Юрюзань, Агидель, Инзер и др. Рассказ о турбазах, главных туристических снаряжениях при многодневном туристическом походе, сложностях различной категории.

Во второй половине мая можно совершить односуточный поход на природу в окрестности населенного пункта с ночевкой.

Обобщающая беседа по предмету.

Форма организации: прослушивание произведений, вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

3. Тематическое планирование.

2 класс

№	Тема занятий	Количество часов
1	Уфа - столица Башкортостана	1
2	Многонациональная столица	1
3	Золотая осень	1
4	Осенняя природа	1
5	Республика моя Башкортостан	1
6	Государственная символика Республики	1
7	Цветовая гамма	1
8	Башкирский орнамент	1
9	Значение башкирских орнаментов	1
10	Значение башкирских орнаментов	1
11	Что такое дружба?	1
12	Мой загадочный друг	1
13	Башкирские народные танцы	1
14	Значение движений народного танца	1
15	Роль национального костюма	1
16	Наша семья	1
17	Шежере(моя родословня)	1
18	Башкирские пословицы и поговорки	1
19	Игра: “Йәшерәм яулык”	1
20	Игра: «Ак тирәк, кук тирәк»	1
21	Зимний лес	1
22	Традиции и обычаи башкирского народа	1
23	“Кунак каршылау”. Гостеприимство	1

24	Знакомство детей с понятием «сказка»	1
25	Сказки о животных	1
26	Сказки – загадки	1
27	День рождения Башкортостана	1
28	Города Республики Башкортостан	1
29	Весна-красна, мы ждем тебя!	1
30	Весенняя песня	1
31	Праздничные дары	1
32	Слава победителям	1
33	Скоро лето	1
34	Праздник “Сабантуй”!	1

3 класс

№	Тема занятий	Количество часов
1	Здравствуй, родная школа!	1
2	Школьные годы	1
3	Золотая осень	1
4	Листопад	1
5	Танцевальное искусство башкир	1
6	Ф. Гаскаров - основатель Башкирского государственного ансамбля народного танца	1
7	Курай - древний башкирский музыкальный инструмент	1
8	«Легенды о курае»	1
9	«Урал», «Ирендек»	1
10	Древняя легенда «Журавлиная песнь»	1
11	Мустай Карим - народный поэт Башкортостана	1
12	Мустай Карим - детям	1
13	Достопримечательности Уфы - Монумент Дружбы,	1
14	Достопримечательности Уфы-памятник Салавату Юлаеву	1
15	Детский фольклор	1
16	Роль детского фольклора	1
17	Башкирский государственный академический театр им. М.Гафури.	1
18	Народный артист СССР А. Мубаряков	1
19	Башкирские народные игры	1
20	Игры «Улетели - улетели», «Эстафета»	1
21	Салават Юлаев - легендарный герой башкирского народа	1
22	Салават Юлаев - поэт-импровизатор	1
23	Народ Башкортостана в Великой Отечественной войне	1
24	Праздник мам	1
25	В мире сказок	1
26	Сказки о животных	1
27	Богатырские сказки	1
28	Беседа о смелости, храбрости, мудрости сказочных персонажей	1
29	Салют, Победы!	1
30	День Победы!	1
31	Местные достопримечательности природы	1
32	Узоры природы	1

33	Обобщающая беседа	1
34	Отчет о работе деятельности. Выставка	1

4 класс

№	Тема занятий	Количество часов
1	Природа родного края	1
2	Семь чудес Башкортостана	1
3	Природные памятники Башкортостана	1
4	Театры республики	1
5	В мире сказок	1
6	Волшебные сказки	1
7	Игра — «Перстень — бычок»	1
8	Аксаковские места	1
9	Музеи Уфы	
10	Башкирский государственный музей им. М. В. Нестерова	1
11	Народный художник Российской Федерации А. Лутфуллин	1
12	Изобразительное искусство Башкортостана	1
13	Города Башкортостана	1
14	Горняцкие, промышленные города	1
15	Башкирские легенды и предания	1
16	Топонимические легенды	1
17	Письменные памятники башкир, рассказывающие об истории родов и племен	1
18	Шежере - моя родословная	1
19	Письменность башкир	1
20	Понятие об арабской графике, тюркской письменности	1
21	Детский фольклор	1
22	Считалки « Куда отправился абзый - агай?», «Отправился летом, вернуться осенью»; игры «Не говорить «да» и «белый», «Кап та коп»	1
23	Обрядовый фольклор башкирского народа	1
24	Календарные весенние праздники	1
25	Праздник «Грачиная каша» (Карга буткаһы)	1
26	Герои Башкортостана в Великой Отечественной войне	1
27	Муса Гареев — дважды Герой Советского Союза	1
28	Бессмертный подвиг А.Матросова (Ш.Мухамедьянова),М.Губайдуллина	1
29	Герои - выходцы из родного города	1
30	Звезды башкирского балета	1
31	Балерины театра З. Насретдинова, Г. Сулейманова, Э. Куватова	1
32	Писатели – детям	1
33	Мультфильмы по произведениям писателей	1
34	По туристическим тропам	1

Цветные сны

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области изобразительного искусства;
воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач;
формирование духовных и эстетических потребностей;
овладение различными приёмами и техниками изобразительной деятельности;
воспитание готовности к отстаиванию своего эстетического идеала;
отработка навыков самостоятельной и групповой работы;
ознакомление учащихся с выразительными средствами различных видов изобразительного искусства и освоение некоторых из них;
ознакомление учащихся с терминологией и классификацией изобразительного искусства;
первичное ознакомление учащихся с отечественной и мировой культурой;
получение детьми представлений о некоторых специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, работа с компьютером, элементы мультипликации и пр.), а также декоративного искусства и дизайна.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с технологией, музыкой, литературой, историей и даже с математикой. Поскольку художественно-творческая изобразительная деятельность неразрывно связана с эстетическим видением действительности, на занятиях курса детьми изучается общеэстетический контекст. Это довольно широкий спектр понятий, усвоение которых поможет учащимся осознанно включиться в творческий процесс.

Регулятивные УУД

- ☐ Проговаривать последовательность действий на уроке.
- ☐ Учиться работать по предложенному учителем плану.
- ☐ Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- ☐ Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- ☐ Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- ☐ Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ☐ Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- ☐ Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- ☐ Сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.).
- ☐ Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

Коммуникативные УУД

- ☐ Уметь пользоваться языком изобразительного искусства:
 - а) донести свою позицию до собеседника;
 - б) оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ☐ Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

- ☐ Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- ☐ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им.
- ☐ Учиться согласованно работать в группе:
 - а) учиться планировать работу в группе;
 - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
 - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
 - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2. Содержание внеурочной деятельности

1 класс

Вводное занятие

Краткое ознакомление детей с разделом «Изобразительное искусство».

Ознакомление с основными и дополнительными цветами через цвето-звуковой образ; представление о пейзаже как жанре в изобразительном искусстве; краткое знакомство с приемами работы гуашью. Организация рабочего места.

Проведение игры на знакомство. Проведение викторины. Инструктаж по технике безопасности.

Примерные темы: создание образа «Настроение осени», «Мой образ осени», «Осенняя фантазия», «Дом моей мечты».

Форма организации: творческая мастерская.

Вид деятельности: познавательная деятельность, художественное творчество.

Живопись

Цвет – как основное понятие в живописи. Основные и дополнительные цвета. Цветовая гамма. Цветовой круг. Колорит. Теплые и холодные цвета. Насыщенность. Яркость. Цветовое пятно. Оптическое и механическое смешение цветов. Основы перспективы и композиции. Экскурс в историю русского и зарубежного искусства.

Изучение различных живописных приемов и техник – живопись гуашью; восковая живопись, пальцеграфия, ниткография, живопись по цветному фону, рисование расческой, кляксография, рисование на развитие фантазии, рисование с использованием нетрадиционных материалов. Техника безопасности. Организация рабочего места. Проведение выставки. Проведение занятий на пленэре.

Примерные темы: «Осеннее царство», «Цветная мозаика», «Пейзаж – настроение», «Цветные звуки», коллективная работа «Планета Маленького Принца», пейзажные мотивы «Дух востока», анималистический жанр «Необыкновенное животное», «Путешествие в Африку», «Живая шляпа», «Огни ночного города».

Форма организации: творческая мастерская.

Вид деятельности: познавательная деятельность, художественное творчество.

Печатные техники

Изучение различных видов печатной графики, таких, как: монотипия, печать растениями, печать с помощью картонного шаблона. Использование монотипии в создании витражей, печать с помощью песка, диапатия, свободная техника. Сочетание нескольких печатных техник. Экскурс в историю печатной графики. Композиция – как основа построения любого художественного произведения.

Изучение технологии создания печатных рисунков на различных поверхностях. Гармоничное сочетание цветов при создании художественного образа. Оздоровительные минутки. Требования к работе. Техника безопасности. Инструктаж по ПДД.

Подготовка к новогоднему празднику «Волшебница Зима» - оформление и проведение выставки детских работ.

Примерные темы: пейзаж «Фантазии на тему Рериха», «Сказочное королевство», «Город будущего», «Превращение пятна», «Чудо-звери», «Мой любимый сказочный герой», «Дорисуй», «Зимняя сказка», «Новогодняя фантазия».

Форма организации: творческая мастерская.

Вид деятельности: познавательная деятельность, художественное творчество.

Смешанная техника

Знакомство с понятием «коллаж». Основа композиции. История создания коллажа. Изучение смешанных аппликативных техник, таких как: коллаж из природных и нетрадиционных материалов с элементами рисования, сочетание рваной бумаги с живописью, использование различного типа бумаги при создании смешанного коллажа, аппликация на картоне. Создание условий для работы. Техника безопасности.

Оформление и проведение выставки детских работ к празднику «8 Марта». Подготовка к конкурсу «Мир волшебной сказки».

Примерные темы: «Планета Маленького Принца», «Фантазия на тему города», «Морская история», «Путешествие в подводное царство», «Милый образ» (портрет мамы).

Форма организации: творческая мастерская.

Вид деятельности: познавательная деятельность, художественное творчество.

Графика

Рисунок – как основной элемент при создании художественного произведения. Знакомство с основами графики как основным видом изобразительного искусства. История создания графики. Виды графики. Ознакомление с различными графическими художественными материалами: пастелью, углем, карандашом, восковыми мелками, цветными карандашами, гелевой ручкой; приемами, техниками рисунка: линейный рисунок, светотеневой рисунок, тоновой рисунок. Основные понятия в рисунке: штрих, линия, форма, пятно, тоновая шкала, силуэт, композиция, пропорции, перспектива.

Сочетание различных графических материалов при создании художественного образа. Практическое закрепление навыков рисования у детей. Проведение оздоровительных минуток. Создание условий для работы. Требования по технике безопасности.

Примерные темы: «Мой мир в моих руках», «Да будет мир на всей Земле!», пейзаж «Мое весеннее настроение», «Мой будущий дом», фантастическая композиция «Мир космоса», «Фантастическая планета», работа по группам, коллективное рисование.

Форма организации: творческая мастерская, дидактические игры.

Вид деятельности: познавательная деятельность, художественное творчество, игровая деятельность.

2 класс

Вводное занятие

Краткое ознакомление детей с разделом «Изобразительное искусство» на 2-й год обучения.

Повторение основных и дополнительных цветов в цветовом круге; представление о пейзаже как жанре в изобразительном искусстве; краткое знакомство с приемами работы акварелью. Организация рабочего места.

Проведение викторины. Инструктаж по технике безопасности.

Примерные темы: «Цвета осени», «Осень в нашем дворе», «Осенний букет», «Деревья».

Форма организации: творческая мастерская, дидактические игры.

Вид деятельности: познавательная деятельность, художественное творчество, игровая деятельность.

Живопись

Цвет – как основное понятие в живописи. Основные и дополнительные цвета. Цветовая гамма. Цветовой круг. Колорит. Теплые и холодные цвета. Насыщенность. Яркость. Цветовое пятно. Оптическое и механическое смешение цветов. Основы перспективы и композиции. Экскурс в историю русского и зарубежного искусства. Изучение различных живописных приемов и техник – живопись гуашью; восковая живопись, масляная пастель, техники акварельной живописи: «по-сырому», «по-сухому».

Техника безопасности. Организация рабочего места. Проведение выставки. Проведение занятий на пленэре.

Примерные темы: «Осень», «Осенний букет», «Чудо-дерево», коллективная работа «Цвета осени», пейзажные мотивы «Осень в нашем дворе», анималистический жанр - «Домашние животные», «Вечерний город».

Форма организации: творческая мастерская.

Вид деятельности: познавательная деятельность, художественное творчество.

Декоративно-прикладное искусство

Продолжить изучение различных видов декоративно-прикладного искусства, таких, как: роспись дымковских игрушек, печать с помощью картонного шаблона. Использование монотипии в создании витражей, печать с помощью овощей, свободная техника. Сочетание нескольких печатных техник. Экскурс в историю печатной графики. Композиция – как основа построения любого художественного произведения.

Изучение технологии создания печатных рисунков на различных поверхностях. Гармоничное сочетание цветов при создании художественного образа. Оздоровительные минутки. Требования к работе. Техника безопасности. Инструктаж по ПДД.

Подготовка к празднику-ярмарке «Дары осени» - оформление и проведение выставки детских работ.

Примерные темы: пейзаж «Осень в нашем дворе», «Осеннее королевство», «Город будущего», «Мой любимый сказочный герой», «Моя любимая сказка», «Весенние фантазии».

Форма организации: творческая мастерская.

Вид деятельности: познавательная деятельность, художественное творчество.

Смешанная техника

Знакомство с понятием «многослойная аппликация». Основа композиции. История создания аппликации. Изучение смешанных аппликативных техник, таких как: коллаж из природных и нетрадиционных материалов с элементами рисования, сочетание рваной бумаги с живописью, использование различного типа бумаги при создании смешанного коллажа, аппликация на картоне. Создание условий для работы. Техника безопасности.

Оформление и проведение выставки детских работ к празднику «Новогодний фейерверк». Подготовка к конкурсу «Сказочная страна».

Примерные темы: «Сказочная планета », «Геометрические фантазии», «Подводный мир», «Путешествие в сказку».

Форма организации: творческая мастерская.

Вид деятельности: познавательная деятельность, художественное творчество.

Графика

Продолжение знакомства с основами графики как основным видом изобразительного искусства. История создания графики. Виды графики. Ознакомление с различными графическими художественными материалами: сангиной, масляной пастелью, углем, карандашом, восковыми мелками, цветными карандашами, гелевой ручкой; приемами, техниками рисунка: линейный рисунок, светотеневой рисунок, тоновой рисунок. Основные понятия в рисунке: штрих, линия, форма, пятно, тоновая шкала, силуэт, композиция, пропорции, перспектива.

Сочетание различных графических материалов при создании художественного образа. Практическое закрепление навыков рисования у детей. Проведение оздоровительных минуток. Создание условий для работы. Требования по технике безопасности.

Примерные темы: «Какие бывают деревья», «Да будет мир на всей Земле!», пейзаж «Осенние мотивы», «Мой верный конь - Акбузат», фантастическая композиция «Гости с другой планеты», «Сказочная поляна», работа по группам, коллективное рисование.

Форма организации: творческая мастерская.

Вид деятельности: познавательная деятельность, художественное творчество.

3 класс

Вводное занятие

Краткое ознакомление детей с разделом «Изобразительное искусство» на 3-й год обучения.

Краткое знакомство с приемами работы гуашью и акварельными красками в лессировочной технике. Организация рабочего места.

Инструктаж по технике безопасности.

Примерные темы: создание образа «Осенний лес», «Дождь», «Туманное утро в лесу», «Ритмы большого города».

Форма организации: творческая мастерская.

Вид деятельности: познавательная деятельность, художественное творчество.

Живопись.

Дальнейшее изучение различных живописных приемов и техник – живопись гуашью и акварельными красками в лессировочной технике; восковая и масляная пастель, живопись по цветному фону, рисование на развитие фантазии, рисование с использованием нетрадиционных материалов. Техника безопасности. Организация рабочего места. Проведение выставки. Проведение занятий на пленэре.

Примерные темы: «Природа Башкортостана», «Изобразительная интерпретация», коллективная работа «Сказочный мир», пейзажные мотивы «Мой любимый край», анималистический жанр «Добрые и злые герои животные», «Башкирский народный эпос».

Форма организации: творческая мастерская.

Вид деятельности: познавательная деятельность, художественное творчество.

Печатные техники

Дальнейшее изучение различных видов печатной графики, таких, как: монотипия, печать с помощью картонного шаблона. Использование монотипии в создании витражей, свободная техника. Сочетание нескольких печатных техник. Экскурс в историю печатной графики. Композиция – как основа построения любого художественного произведения.

Продолжение изучения технологии создания печатных рисунков на различных поверхностях. Гармоничное сочетание цветов при создании художественного образа. Оздоровительные минутки. Требования к работе. Техника безопасности. Инструктаж по ПДД.

Подготовка к новогоднему празднику «Волшебница Зима» - оформление и проведение выставки детских работ.

Примерные темы: пейзаж «Зимний пейзаж», «Сказочное черно-белое королевство», «Город будущего», «Превращение пятна».

Форма организации: творческая мастерская.

Вид деятельности: познавательная деятельность, художественное творчество.

Смешанная техника

Знакомство с понятием «гобелен». Основа композиции. История создания гобелена. Изучение смешанных техник, таких как: гобелен из природных и нетрадиционных материалов с элементами рисования, сочетание рваной бумаги с природными материалами, использование различного типа пряжи при создании смешанного гобелена, аппликация из ниток на картоне. Создание условий для работы. Техника безопасности.

Оформление и проведение выставки детских работ к празднику «8 Марта». Подготовка к конкурсу «Сказочная страна».

Примерные темы: «Праздничный салют», «Времена года», «Древо жизни», «Я и мой мир», «Удивительное животное».

Форма организации: творческая мастерская, практикум.

Вид деятельности: познавательная деятельность, художественное творчество.

Графика

Рисунок – как основной элемент при создании художественного произведения. Продолжение знакомства с основами графики как основным видом изобразительного искусства. История создания графики. Виды графики. Продолжение ознакомления с различными графическими художественными материалами: пастелью, углем, карандашом, восковыми мелками, цветными карандашами, гелевой ручкой; приемами, техниками рисунка: линейный рисунок, светотеневой рисунок, тоновой рисунок. Основные понятия в рисунке: штрих, линия, форма, пятно, тоновая шкала, силуэт, композиция, пропорции, перспектива.

Сочетание различных графических материалов при создании художественного образа. Практическое закрепление навыков рисования у детей. Проведение оздоровительных минуток. Создание условий для работы. Требования по технике безопасности.

Примерные темы: «Вечерний город», «Да будет мир на всей Земле!», пейзаж «Улицы родного города», «Мой будущий дом», фантастическая композиция «Подводный мир», «Живая природа», работа по группам, коллективное рисование.

Форма организации: творческая мастерская, практикум.

Вид деятельности: познавательная деятельность, художественное творчество.

4 класс

Вводное занятие

Краткое ознакомление детей с разделом «Изобразительное искусство» на 4-й год обучения.

Ознакомление с основными видами монументально-прикладного искусства. Организация рабочего места.

Инструктаж по технике безопасности.

Примерные темы: создание образа «Живые листья», «Мой образ осени», «Осенний пейзаж», «Горы Башкирии».

Форма организации: творческая мастерская.

Вид деятельности: познавательная деятельность, художественное творчество.

Живопись

Цвет – как основное понятие в живописи. Основные и дополнительные цвета. Цветовая гамма. Цветовой круг. Колорит. Теплые и холодные цвета. Насыщенность. Яркость. Цветовое пятно. Оптическое и механическое смешение цветов. Основы перспективы и композиции. Экскурс в историю русского и зарубежного искусства.

Дальнейшее изучение различных живописных приемов и техник – живопись гуашью и акварелью; восковая живопись, живопись по цветному фону, рисование на развитие фантазии, рисование с использованием нетрадиционных материалов. Техника безопасности. Организация рабочего места. Проведение выставки. Проведение занятий на пленэре.

Примерные темы: «Осеннее царство», «Пейзаж – настроение», коллективная работа «Планета глазами детей», пейзажные мотивы «Осенний пейзаж», анималистический жанр «Кони», «Домашние животные», «Зеркало природы», «Мой любимый город».

Форма организации: творческая мастерская.

Вид деятельности: познавательная деятельность, художественное творчество.

Монументально-декоративное искусство

Изучение различных видов монументально-декоративного искусства, таких, как: витраж, фреска, декоративное панно из различных материалов с помощью натяжной рамы. Использование монотипии в создании витражей, печать с помощью трафарета, свободная техника. Сочетание нескольких печатных техник. Экскурс в историю монументально-декоративного искусства. Композиция – как основа построения любого художественного произведения.

Изучение технологии создания различных видов монументально-прикладного искусства на различных поверхностях. Гармоничное сочетание цветов при создании художественного образа. Оздоровительные минутки. Требования к работе. Техника безопасности. Инструктаж по ПДД.

Подготовка к новомуднему празднику «Волшебница Зима» - оформление и проведение выставки детских работ.

Примерные темы: пейзаж «Фантазии на тему Домашникова», «Сказочное королевство», «Город будущего», «Мой любимый сказочный герой», «Зимняя сказка», «Новогодняя фантазия».

Форма организации: творческая мастерская.

Вид деятельности: познавательная деятельность, художественное творчество.

Смешанная техника

Знакомство с понятием «коллаж из искусственной и натуральной кожи». Основа композиции. История создания коллажа. Изучение смешанных аппликативных техник, таких как: коллаж из природных и нетрадиционных материалов с элементами рисования, сочетание различной бумаги с кожей, использование различного типа бумаги и кожи при создании смешанного коллажа, аппликация на картоне. Создание условий для работы. Техника безопасности.

Оформление и проведение выставки детских работ к празднику «8 Марта». Подготовка к конкурсу «Подарки для любимых».

Примерные темы: «Планета Маленькой Принцессы», «Фантазия на тему города», «Необыкновенная история», «Путешествие в сказочное царство», «Милый образ» (портрет мамы).

Форма организации: творческая мастерская.

Вид деятельности: познавательная деятельность, художественное творчество.

Графика

Рисунок – как основной элемент при создании художественного произведения. Продолжение знакомство с основами графики как основным видом изобразительного искусства. История создания графики. Виды графики. Дальнейшее ознакомление с различными графическими художественными материалами: пастелью, углем, карандашом, восковыми мелками, цветными карандашами, гелевой ручкой; приемами, техниками рисунка: линейный рисунок, светотеневой рисунок, тоновой рисунок. Основные понятия в рисунке: штрих, линия, форма, пятно, тоновая шкала, силуэт, композиция, пропорции, перспектива.

Сочетание различных графических материалов при создании художественного образа. Практическое закрепление навыков рисования у детей. Проведение оздоровительных минуток. Создание условий для работы. Требования по технике безопасности.

Примерные темы: «Мой мир», «Абстрактная композиция», пейзаж «Мое зимнее настроение», «Мой будущий дом», фантастическая композиция «Мир космоса», «Фантастическая планета», работа по группам, коллективное рисование.

Форма организации: творческая мастерская, практикум.

Вид деятельности: познавательная деятельность, художественное творчество.

3. Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство. Организация рабочего места. Техника работы акварелью.	1
2	Основные и дополнительные цвета. Смешивание красок.	1
3	Пейзаж «Настроение осени».	1
4	Техники работы акварельными красками.	1

5	Теплые и холодные цвета.	1
6	Творческое задание «Необычное животное».	1
7	Рисование портрета человека.	1
8	Композиция «Моя мама».	1
9	Выполнение композиции в цвете.	1
10	Прорисовка деталей композиции.	1
11	Завершение работы над композицией.	1
12	Знакомство с основами графики. Зарисовки рыб.	1
13	Композиция «Подводный мир».	1
14	Выполнение композиции в технике черно-белой графики.	1
15	Ознакомление с техникой работы масляной пастелью.	1
16	Зарисовки птиц (пастель).	1
17	Композиция «Сказочная птица».	1
18	Эскиз композиции в карандаше.	1
19	Выполнение задания в цвете.	1
20	Прорисовка деталей. Завершение.	1
21	Поздравительная открытка.	1
22	Аппликация «Морская история».	1
23	Завершение работы над аппликацией.	1
24	Техника акварельной живописи. Аля-прима «по-сырому».	1
25	«Пейзаж настроение» (акварель).	1
26	Композиция «Школьная пора».	1
27	Работа над композицией (карандаш).	1
28	Выполнение композиции в цвете.	1
29	Прорисовка деталей композиции.	1
30	Здравствуй, лето!	1
31	Работа над композицией	1
32	Завершение «Здравствуй, лето!»	1
33	Выставка работ. Обсуждение	1

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (работы ножницами). Знакомство. Организация рабочего места. Техника работы с гуашью.	1
2	Основные и дополнительные цвета. Смешивание красок.	1
3	Пейзаж «Настроение осени».	1
4	Техника акварельных красок.	1
5	Теплые и холодные цвета.	1
6	Творческое задание «Необычное животное».	1
7	Рисование портрета человека.	1
8	Композиция «Моя мама».	1
9	Выполнение композиции в цвете.	1
10	Прорисовка деталей композиции.	1
11	Завершение работы над композицией.	1
12	Знакомство с основами графики. Зарисовки рыб.	1
13	Композиция «Подводный мир».	1
14	Выполнение композиции в технике черно-белой графики.	1
15	Ознакомление с техникой работы масляной пастелью.	1
16	Зарисовки птиц (пастель).	1

17	Композиция «Сказочная птица».	1
18	Эскиз композиции в карандаше.	1
19	Выполнение задания в цвете.	1
20	Прорисовка деталей. Завершение.	1
21	Поздравительная открытка.	1
22	Аппликация «Морская история».	1
23	Завершение работы над аппликацией.	1
24	Техника акварельной живописи. Аля-прима «по-сырому».	1
25	«Пейзаж настроение» (акварель).	1
26	Композиция «Школьная пора».	1
27	Работа над композицией (карандаш).	1
28	Выполнение композиции в цвете.	1
29	Прорисовка деталей композиции.	1
30	Композиция «Салют победы»	1
31	Работа над композицией	1
32	Завершение композиции «Салют победы»	1
33	Завершение. Здравствуй, лето!	1
34	Выставка работ. Обсуждение	1

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводный инструктаж. Пейзаж	1
2	«Золотая осень». Конкурс поделок.	1
3	«Правила дорог глазами детей».	1
4	Выполнение эскиза в цвете.	1
5	Изготовление открытки.	1
6	Панно «Портрет класса».	1
7	Завершение работы над панно.	1
8	Конкурс на тему: «Зимние игры». Выполнение эскиза в карандаше.	1
9	Завершение работы «Зимние игры». Выполнение задания в цвете	1
10	Эскиз ворот (фломастер).	1
11	Иллюстрация к сказке	1
12	Выполнение иллюстрации в карандаше.	1
13	Выполнение иллюстрации в цвете.	1
14	Композиция на тему: «Эврика».	1
15	Выполнение эскиза в карандаше. Подготовка к конкурсу.	1
16	Композиция на тему «Эврика» (эскиз, карандаш). Продолжение работы.	1
17	Завершение композиции «Эврика».	1
18	Композиция на тему «Я дружу со всем миром» (графика, сангина).	1
19	Выполнение задания в графической технике.	1
20	Выполнение задания в графической технике.	1
21	Завершение работы над композицией «Я дружу со всем миром».	1
22	Пейзаж «Весенняя фантазия» (монотипия).	1
23	Эскиз плаката «Да будет мир на всей Земле!» (карандаш),	1
24	Выполнение плаката в технике графики (масляная пастель).	1

25	Композиция «Сказочное черно-белое королевство» (эскиз, печать с помощью картонного шаблона).	1
26	Выполнение композиции в печатной технике.	1
27	Композиция на тему «Город будущего» (эскиз, карандаш),	1
28	Выполнение композиции в свободной технике.	1
29	Завершение работы над композицией «Город будущего».	1
30	Фантастическая композиция «Гость из другой планеты» (эскиз, карандаш).	1
31	Выполнение композиции в цвете (восковые мелки, цветные карандаши).	1
32	Завершение работы над композицией «Гость из другой планеты».	1
33	Композиция на тему «Лето»	1
34	Выставка детских работ. Подведение итогов.	1

4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Инструктаж по технике безопасности. «Осенние фантазии».	1
2	«Осенние фантазии» (работа в цвете)	1
3	«Мы за безопасность на дорогах» - конкурс детского рисунка по пдд (эскиз).	1
4	Завершение работы «Мы за безопасность на дорогах»	1
5	Поздравительная открытка.	1
6	Конкурс «Профессии моих родителей» (эскиз). Выполнение эскиза на А3	1
7	Выполнение композиции «Профессии моих родителей» в цвете.	1
8	Завершение работы «Профессии моих родителей». Оформление работы.	1
9	Портреты любимых учителей	1
10	Композиция на тему; «Здоровый образ жизни»	1
11	Выполнение композиции в карандаше	1
12	Выполнение композиции в цвете.	1
13	Прорисовка деталей в композиции.	1
14	Завершение композиции. Оформление работ.	1
15	Композиция на тему «Черно-белый мир» (эскиз, карандаш).	1
16	Выполнение задания в графической технике (перо, тушь).	1
17	Завершение композиции «Черно-белый мир».	1
18	Композиция на тему «Мой будущий дом»	1
19	Выполнение задания в графической технике.	1
20	Выполнение задания в графической технике.	1
21	Завершение работы над композицией «Мой будущий дом».	1
22	Пейзаж «Весенние мотивы»	1
23	Эскиз плаката «Берегите мир» (карандаш),	1
24	Выполнение плаката в технике графики (масляная пастель).	1
25	Композиция «Фантастический мир» (эскиз, печать с помощью картонного шаблона).	1
26	Выполнение композиции в печатной технике. Завершение	1

	работы.	
27	Конкурс рисунков на тему «С днем Победы!» (эскиз, карандаш),	1
28	Выполнение композиции в свободной технике.	1
29	Завершение работы над композицией «С днем Победы!».	1
30	Композиция «Человек и природа» (эскиз, карандаш).	1
31	Выполнение композиции в цвете (восковые мелки, цветные карандаши).	1
32	Завершение работы над композицией «Человек и природа».	1
33	Выставка детских работ.	1
34	Подведение итогов.	1

Юный эколог.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу;
- читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её из дополнительных источников;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач;
- выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;

- осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

Коммуникативные УУД:

- вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
- задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

2. Содержание курса внеурочной деятельности.

2 класс

Инструктаж по ТБ. Что такое экология? Знакомство с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. История Земли.

Форма организации: беседа, дидактические игры.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Наблюдение в природе.

Форма организации: экскурсия.

Вид деятельности: познавательная деятельность.

Составление поделок из природных материалов.

Форма организации: разработка проектов.

Вид деятельности: социальное творчество.

Дары родного края. История появления на наших столах картофеля, капусты, моркови, лука, яблок и т.д.

Форма организации: круглый стол.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Среда обитания. Экологические факторы: абиотические (температура, свет, влажность, рельеф, ветер и т.п.); биотические факторы - взаимодействия между живыми организмами (опыление насекомыми растений, хищнические отношения, конкуренция); антропогенный фактор - вся разнообразная деятельность человека.

Форма организации: практикум.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Откуда берётся и куда девается мусор?

Форма организации: практикум.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Воздух и здоровье. Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания.

Форма организации: практикум.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Вода в моём доме и в природе. Вода – растворитель. Агрегатные состояния воды. Живые организмы в воде.

Форма организации: практикум.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Почва. Значение почвы. Состав почвы: воздух, вода, гумус, песок и глина. Плодородие.

Форма организации: практикум.

Вид деятельности: познавательная деятельность.

Птицы нашего двора. Изготовление кормушек для птиц.

Форма организации: разработка проектов.

Вид деятельности: социальное творчество.

Экскурсия в парк.

Форма организации: экскурсия.

Вид деятельности: познавательная деятельность.

Уход за комнатными растениями.

Форма организации: практикум.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Огород на подоконнике.

Форма организации: практикум.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Красная книга Республики Башкортостан. Черная книга.

Форма организации: диспут.

Вид деятельности: познавательная деятельность.

Царство грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Культура сбора грибов. Дрожжевые, кефирные, плесневые грибы. Весенние явления в природе.

Форма организации: круглый стол.

Вид деятельности: проблемное общение.

Защита экологических проектов.

Форма организации: конференция.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

3 класс

Инструктаж по ТБ. Мы – жители планеты Земля. Изучение текстов о месте человека в окружающем мире. Чтение и анализ рассказа: В Бианки «Сова». Изменения после пожара. Последствия вырубki лесов.

Форма организации: беседа, прослушивание произведений.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Экскурсия-прогулка «Краски и звуки осени». Птицы: оседлые, кочующие, перелетные, подготовка насекомых и животных к зиме. Накопление жировых отложений. Смена кожных покровов. Поиск и устройство зимних убежищ. Запас кормов.

Форма организации: экскурсия.

Вид деятельности: познавательная деятельность.

Составление осеннего букета. Сравнение и группировка листьев по различным признакам. Определение деревьев по листьям.

Форма организации: разработка проектов.

Вид деятельности: социальное творчество.

Зелёная аптека Башкортостана. Польза растений. Культура сбора. Сушка. Хранение растений. Применение при болезнях.

Форма организации: разработка проектов.

Вид деятельности: социальное творчество.

Организм и окружающая среда. Моделирование «цепи питания».

Форма организации: дидактическая игра.

Вид деятельности: познавательная деятельность.

Первые уроки экологической этики.

Форма организации: библиотечный урок.

Вид деятельности: социальное творчество.

Воздух и здоровье. Состав воздуха. Можно ли почувствовать воздух? Ветер.

Форма организации: практикум.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Вода, её признаки и свойства. Опыты с водой на выявление её свойств: прозрачность, растворимость, испарение, таяние, поверхностное натяжение.

Форма организации: практикум.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Состав и свойства почвы. Состав почвы, свойства: капиллярность роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы.

Форма организации: практикум.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Акция «Кормушка».

Форма организации: разработка проектов.

Вид деятельности: социальное творчество.

Зимняя экскурсия.

Форма организации: экскурсия.

Вид деятельности: познавательная деятельность.

Комнатные растения. Разведение и уход. Составление правил ухода за комнатными растениями.

Форма организации: практикум.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Зеленая грядка.

Форма организации: практикум.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений. Причины исчезновения растений и животных.

Форма организации: диспут.

Вид деятельности: познавательная деятельность.

Домашние животные и уход за ними. Составление рассказов о любимых домашних питомцах.

Форма организации: круглый стол.

Вид деятельности: проблемное общение.

Весенняя экскурсия.

Форма организации: экскурсия.

Вид деятельности: познавательная деятельность.

Защита экологических проектов.

Форма организации: конференция.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

4 класс

Инструктаж по ТБ. Человек и природа. Ценность природы для людей, примеры взаимосвязи человека и природы. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Составление правил экологически целесообразного поведения личности.

Форма организации: беседа.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Экологические связи между неживой и живой природой. Наблюдение за солнцем как источником света и тепла для живых организмов. Анализ приспособления животных и растений к различным условиям окружающей среды (теплолюбивые и холодостойкие,

светолюбивые и теневыносливые растения), к сезонным изменениям климата. Объяснение значения света, воды и воздуха в жизни живых организмов.

Форма организации: экскурсия.

Вид деятельности: познавательная деятельность.

Осень в творчестве художников, поэтов, музыкантов.

Форма организации: беседа, прослушивание произведений.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Нам от болезней всего полезней. Полезные свойства картофеля, капусты, моркови, лука, яблок и т.д. Пословицы, загадки.

Форма организации: разработка проектов.

Вид деятельности: социальное творчество.

Экологические связи в живой природе. Защитные приспособления у растений и животных.

Форма организации: дидактическая игра.

Вид деятельности: познавательная деятельность.

Экологическая маркировка.

Форма организации: практикум.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Воздух. Охрана воздуха. Индикаторы загрязнения воздуха.

Форма организации: практикум.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Вода. Охрана воды. Составление схемы круговорота воды в природе. Индикаторы загрязнения водоемов.

Форма организации: практикум.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Почва. Охрана почвы. Процессы образования и разрушения почвы, меры по охране почвы от разрушения.

Форма организации: практикум.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Поможем птицам.

Форма организации: разработка проектов.

Вид деятельности: социальное творчество.

Экскурсия «Зимние явления в жизни растений и животных».

Форма организации: экскурсия.

Вид деятельности: познавательная деятельность.

Комнатные растения. Размножение комнатных растений. Комнатные растения разных экологических групп.

Форма организации: практикум.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Огород дома.

Форма организации: практикум.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Способы охраны природы.

Форма организации: диспут.

Вид деятельности: познавательная деятельность.

Что такое экологическая катастрофа. Характеристика экологической катастрофы, выявление причины её возникновения. Фенол. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Радиоактивное загрязнение окружающей среды (авария на Чернобыльской АЭС).

Форма организации: диспут.

Вид деятельности: познавательная деятельность.

Весенняя экскурсия в парк.

Форма организации: экскурсия.

Вид деятельности: познавательная деятельность.

Защита экологических проектов.

Форма организации: конференция.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Инструктаж по ТБ. Что такое экология?	1
2-3	Наблюдение в природе	2
4-5	Составление поделок из природных материалов	2
6-7	Дары родного края	2
8-9	Среда обитания	2
10-12	Откуда берётся и куда девается мусор?	3
13-14	Воздух и здоровье	2
15-16	Вода в моём доме и в природе	2
17-18	Почва. Значение почвы	2
19-20	Птицы нашего двора	2
21	Экскурсия в парк	1
22-23	Уход за комнатными растениями	2
24-25	Огород на подоконнике	2
26-27	Красная книга Республики Башкортостан	2
28-29	Царство грибов	2
30-31	Весенние явления в природе	2
32-34	Защита экологических проектов	3

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Инструктаж по ТБ. Мы – жители планеты Земля	1
2	Экскурсия-прогулка «Краски и звуки осени»	1
3-4	Составление осеннего букета	2
5-6	Зелёная аптека Башкортостана	2
7-8	Организм и окружающая среда	2
9-10	Первые уроки экологической этики	2
11-12	Воздух и здоровье	2
13-14	Вода, её признаки и свойства	2
15-16	Состав и свойства почвы	2
17-18	Акция «Кормушка»	2
19	Зимняя экскурсия	1
20-21	Комнатные растения. Разведение и уход	2
22-23	Зеленая грядка	2
24-27	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	4
28-29	Домашние животные и уход за ними	2

30	Весенняя экскурсия	1
31-34	Защита экологических проектов	4

4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Инструктаж по ТБ. Человек и природа	1
2-4	Экологические связи между неживой и живой природой	3
5-6	Осень в творчестве художников, поэтов, музыкантов	2
7-8	Нам от болезней всего полезней	2
9-11	Экологические связи в живой природе	3
12-13	Экологическая маркировка	2
14-15	Воздух. Охрана воздуха	2
16-17	Вода. Охрана воды.	2
18-20	Почва. Охрана почвы	3
21-22	Поможем птицам	2
23	Экскурсия «Зимние явления в жизни растений и животных»	1
24-25	Комнатные растения. Размножение комнатных растений	2
26-27	Огород дома	2
28-29	Способы охраны природы	2
30-31	Что такое экологическая катастрофа	2
32	Весенняя экскурсия в парк	1
33-34	Защита экологических проектов	2